

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска "Средняя школа № 82"

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Средней школы №82 г. Ульяновска
Протокол № 8 от 09.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Средней школы № 82

_____ О. В. Крючкова

Приказ № 249/б-д от 09.04.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Безопасные каникулы»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: июнь 2025 г., 12 часов
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Егорова Дарья Николаевна*

г. Ульяновск, 2025 г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.4.	Учебно-тематический план.....	7
1.5.	Содержание учебно-тематического плана.....	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график.....	11
2.2.	Формы аттестации/контроля.....	13
2.3.	Оценочные материалы.....	13
2.4.	Методическое обеспечение программы.....	14
2.5.	Условия реализации программы.....	14
2.6.	Воспитательный компонент.....	15
3.	Список литературы	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа "Безопасные каникулы" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав МБОУ «Средняя школа № 82»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования заключается в расширении, систематическом развитии представлений обучающихся об окружающей действительности, возможных угрозах жизни и здоровью людей, она решает задачу компенсации практических умений.

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

- ✓ Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать у детей уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработки умений распознавать угрозы, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях, чтобы в процессе творческой практики ребенок мог открывать в себе самом общечеловеческую способность эстетического отношения к миру, что наиболее важно в современном мире. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и

здоровья учащихся. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном изучении безопасности человека. Программа расширяет и углубляет знания обучающихся, полученные в школе во время образовательного процесса и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.

Новизна программы:

Заключается в ее комплексности и компактности, которые позволяют проявить интерес в короткие сроки. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих обучающихся, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 7-11 лет. Группы формируются из разновозрастных детей, имеющих базовые знания разного уровня, поэтому на занятиях большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым ребенком и используется личностно-ориентированный подход.

Возрастные особенности:

Для этого возраста характерны: познавательная и двигательная активность, любознательность, эмоциональность. Дети отличаются желанием развиваться, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 15 -20 человек

Объем программы: 12 часов

Срок освоения программы: 21 день (18 фактических дней с 02.06.2025 по 24.06.2025)

Режим занятий: 4 раза в неделю по 1 часу (продолжительность занятий 45 минут, 15 минут перерыв)

Форма(ы) обучения: формой обучения является **очная** форма обучения (групповая, фронтальная, индивидуально-групповая).

Занятия проходят в различных формах, таких как: беседы, практическое занятие, выставка, открытые занятия, презентации, мастер-класс и т. д.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу своим темпом (в зависимости от своих личностных способностей).

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой (технологией);
- вводный инструктаж;
- практическая работа;
- уборка рабочего места.

Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с учебными планами программы формируются группы учащихся, являющиеся основным составом объединения. При необходимости разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Состав групп постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Цель программы – Организация и проведение интересного и содержательного досуга детей в летний период, а также создание условий для формирования у учащихся представлений о сознательном и ответственном отношении к вопросам личной и общественной безопасности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Организовать проведение досуговых мероприятий для детей;
- изучение методов и приемов защиты от опасностей;
- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- формирование навыков безопасного поведения;

Развивающие:

- формирование системы знаний о безопасном поведении и здоровом образе жизни;
- развитие навыков самозащиты, помощи в ситуациях, опасных для их

физического, психологического здоровья и жизни;

- формирование потребности обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

Воспитательные:

- формирование ответственности за личную безопасность, за свое поведение и отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.
- воспитание у учащихся дисциплинированности, внимательности, собранности, ответственности, осторожности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- определение опасных и чрезвычайных ситуаций, их последствий на безопасность личности;
- определение основных правил безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте.

Метапредметные результаты:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение преобразовывает информацию из одной формы в другую (инструкция – действие).
- умение самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

Личностные результаты:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование устойчивого интереса к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем;
- формирование положительного отношения к обучению;
- формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		Викторина
2	Раздел 2. Правила поведения в повседневной жизни	2	1	1	
2.1	Основные принципы безопасности в повседневной жизни	1	1		Опрос
2.2	Опасный телефон и интернет.	1		1	Изготовление рисунков
3	Безопасность участников дорожного движения	2	1	1	
3.1	Правила дорожной безопасности	1	1		Викторина
3.2	Соблюдаем ПДД. Изготовление макета светофора	1		1	Анализ ситуаций. Изготовление поделки
4	Пожарная безопасность	1	1		
4.1.	Основы пожарной безопасности	1	1		Изготовление рисунков
5	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1		1	
5.1.	Безопасность в быту	1		1	Анализ ситуаций, изготовление аппликаций
6	Опасные ситуации природного характера	2	1	1	
6.1	Погодные явления и безопасность человека	1	1		Викторина
6.2	Действия при ЧС природного характера	1		1	Изготовление рисунков
7	Опасные ситуации социального характера	2	1	1	
7.1	Правила безопасности в школе и дома	1	1		Анкетирование
7.2	Действия при	1		1	Наблюдение. Изготовление

	возникновении опасных ситуаций				рисунков
8	Итоговое занятие «Выставка детских работ»	1		1	Выставка
	Итого	12	6	6	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие – 1 час.

Тема 1. Вводное занятие «Опасности вокруг нас»

Теория: Презентация программы, план работы. Основные направления работы на занятиях. Инструктаж по правилам техники безопасности. Беседа «Что я знаю о безопасности?».

Оборудование: канцелярские принадлежности, компьютер, демонстрационные материалы.

Раздел 2. Правила поведения в повседневной жизни – 2 часа.

Тема 2.1 Основные принципы безопасности в повседневной жизни.

Теория: Общие правила и принципы личной безопасности в повседневной жизни. Телефоны экстренных служб. Личная безопасность в общественном транспорте. Финансовая безопасность. Поведение в опасных ситуациях.

Оборудование: компьютер.

Тема 2.2 Опасный телефон и интернет.

Практика: Изготовление рисунков по безопасному использованию возможностей сотовых телефонов и глобальной сети «Интернет»

Оборудование: компьютер, канцелярские принадлежности

Раздел 3. Безопасность участников дорожного движения - 2 часа

Тема 3.1. Правила дорожной безопасности

Теория: Регулирование дорожного движения: дорожная разметка, дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика. Требования ПДД к велосипедистам. Действия недопустимые на дороге.

Оборудование: компьютер, наглядные материалы.

Тема 3.2. Соблюдаем ПДД

Практика: Игра-путешествие «Дорожная азбука» с изготовлением поделки макета светофора.

Оборудование: канцелярские товары, наглядные материалы, компьютер.

Раздел 4. Пожарная безопасность – 1 час.

Тема 4.1. Основы пожарной безопасности

Теория: Причины пожаров. Чем опасен пожар? Правила поведения при пожаре в квартире, общественном месте, на улице. Электробезопасность при

пожаре. Правила пожарной безопасности в лесу. Изготовление рисунка.
Оборудование: компьютер, канцелярские принадлежности

Раздел 5. Безопасное поведение в бытовых ситуациях – 1 час.

Тема 5.1. Безопасность в быту

Практика: Разбор ситуаций по безопасному поведению при обращении с электричеством, газом, водой, использованию лифтов, формирование перечня советов по безопасности. Изготовление аппликации

Оборудование: компьютер, канцелярские принадлежности

Раздел 6. Опасные ситуации природного характера – 2 часа.

Тема 6.1 Погодные явления и безопасность человека.

Теория: Безопасность на водоемах. Безопасность при геофизических и геологических опасных явлениях (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы и др.). Безопасность при метеорологических (ураганный ветер, сильный ливень, град, сильная метель, пыльная буря, сильный туман, гололедные явления, аномально-холодная погода, аномально-жаркая погода, чрезвычайная пожарная опасность и др.) и гидрологических опасных явлениях (наводнения; цунами, сели, лавины и ЧС, связанные с недостатком воды в водоемах и почве).

Оборудование: компьютер

Тема 6.2. Действия при ЧС природного характера

Практика: Изготовление рисунков о безопасности в природе.

Оборудование: компьютер, наглядные материалы. Канцелярские принадлежности

Раздел 7. Опасные ситуации социального характера – 2 часа.

Тема 7.1. Правила безопасного поведения в школе и дома.

Теория: Умение соблюдать правила безопасности в школе, дома, в общественных местах, в толпе. Знание своего города (поселка, села) и его особенностей. Умение выбрать безопасный маршрут движения по улицам, знание расположения безопасных зон (отделение полиции, посты ГИБДД) и зон повышенной опасности. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.

Оборудование: компьютер, наглядные материалы, канцелярские принадлежности.

Тема 7.2. Действия при возникновении опасных ситуаций

Практика: Рассмотрение опасных ситуаций, возникающих на улице, в транспорте, в толпе, в незнакомом месте. Изготовление рисунков.

Оборудование: компьютер, наглядные материалы, канцелярские принадлежности.

Раздел 8. Итоговое занятие – 1 час

Тема 8.1. Выставка детских работ «Моя личная безопасность»

Практика: Выставка работ «Моя личная безопасность».

Оборудование: компьютер, наглядные материалы, канцелярские принадлежности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МБОУ «Средняя школа № 82»

Время проведения занятий: 13.30-14.15

Год обучения: 2024-2025

Количество учебных недель: 3

Количество учебных дней: 18

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1	июнь	2	13.30-14.15	Вводное занятие «Опасности вокруг нас»	1	Беседа, рассказ, инструктаж	Викторина	
2	июнь	3	13.30-14.15	Основные принципы безопасности в повседневной жизни	1	Беседа, рассказ	Опрос	
3	июнь	4	13.30-14.15	Опасный телефон и интернет.	1	Познавательная игра	Наблюдение, Изготовление рисунка	
4	июнь	5	13.30-14.15	Правила дорожной безопасности	1	Беседа	Викторина	
5	июнь	6	13.30-14.15	Соблюдаем ПДД	1	Игра	Анализ ситуаций, Изготовление поделки	
6	июнь	9	13.30-14.15	Основы пожарной безопасности	1	Комплексное занятие	Наблюдение, Изготовление рисунков	
7	июнь	10	13.30-14.15	Безопасность в быту	1	Занятие-игра	Анализ ситуаций, изготовление аппликации	

8	июнь	16	13.30-14.15	Погодные явления и безопасность человека	1	Беседа, рассказ	Викторина	
9	июнь	17	13.30-14.15	Действия при ЧС природного характера	1	Комплексное занятие	Наблюдение, Изготовление рисунков	
10	июнь	18	13.30-14.15	Правила безопасности в школе и дома	1	Беседа, рассказ	Анкетирование	
11	июнь	19	13.30-14.15	Действия при возникновении опасных ситуаций	1	Игра	Наблюдение, Изготовление рисунков	
12	июнь	20	13.30-14.15	Итоговое занятие	1	Беседа	Выставка работ	
Итого:					12			

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, викторина, опрос.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, самооценка обучающихся, контроль со стороны педагога, выставка работ.

Особенности организации аттестации/контроля:

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся. Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.

- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);

- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы (выставка работ).

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления

2.4. Методическое обеспечение программы

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, образовательные интернет-ресурсы.

Методические материалы:

1. «Спас-Экстрим» – портал детской безопасности;
2. Видеофильм «Улица полна неожиданностей» для детей 6-8 лет, Москва видеостудия «Кварт», 1998г.
3. Видеофильм «Безопасность в доме», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.
4. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», <http://www.dddgazeta.ru/>
5. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Не игра» на диске CD для учащихся 6-10 лет, Москва, Санкт-Петербург, ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт» 2008г.
6. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в школу»;
7. Мультимедийное издание «ПДД для детей», Readme. txt, 2008г.

Краткое описание работы с методическими материалами:

просмотр роликов, практические занятия, анализ материалов.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15-20 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

наличие условий для демонстрации видеофильмов, аудиороликов, презентаций;

наличие учебно-методической базы: наглядные материалы, справочная и методическая литература, раздаточный материал.

наличие необходимого оборудования согласно списку.

Наименование	Количество
Канцелярские принадлежности	По количеству детей в группе
Раздаточный материал, карточки, буклеты	По количеству детей в группе
Наглядные материалы	По тематике

Компьютер	1
Проектор/интерактивная доска	1

Информационное обеспечение программы:

- Интернет-сайты;
- дидактический материал: подборки иллюстраций и фотографий, журналы, книги, видеоролики, презентации.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

- формирование ответственности за личную безопасность;
- воспитание у учащихся дисциплинированности, внимательности, собранности, ответственности, осторожности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды;
- создание дружелюбной атмосферы направленной на сплочение коллектива;
- расширение кругозора;

Приоритетные направления воспитательной деятельности

здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

Формы воспитательной работы

беседа, игра

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- проявление ответственных качеств: дисциплинированности, внимательности, собранности;
- проявление интереса к изучаемому материалу;
- умение работать в команде, оказывать помощь и взаимопомощь.

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Полезные дорожные знаки»	Актуализация знаний, «Соблюдаем ПДД», посвященные Дню защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте	02.06.25
2	Акция «Отечеству верны»	«Уроки мужества», посвященные дню России	Конкурс рисунков, выставка работ	10.06.25
3	«Я знаю о безопасности много»	Развитие познавательных интересов	Игра в форме викторины	18.06.25

3. Список литературы

для педагога:

1. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.
2. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Воробцова Т.Н. Профилактика детского травматизма – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
4. Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011. Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Максинева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.-сост. Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. 10.
7. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. – М.: АСТ, 2006.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В.

Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.

10. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.

для обучающихся:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др. – М.: Просвещение, 2007.

2. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности». – М., 2009.

3. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности». – М., 2007.

4. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности». – М., 2009.

5. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: ИД «Литера», 2010.

6. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2008.

7. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.

8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М., 2012.

для родителей (законных представителей):

1. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, Спас-Экстрим – портал детской безопасности;

2. Безруких М.М. Разговор о правильном питании./ Под ред. М.М.Безруких - М.: Олма Медиа Групп, 2008.

3. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья./ Под ред. А.К. Лаптева - М., 2002 г.

4. Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни у школьников./ Под ред. М.А.Павловой – Волгоград: Учитель, 2009.

5. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2008.

6. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: ИД «Литера», 2010.

Изготовление «Светофора»

Материалы и инструменты для практической работы

1. Цветная бумага или цветной картон(красный, зеленый, желтый цвета).
2. Тетрадь в клеточку
3. Ножницы
4. Клей
5. Линейка
6. Простой карандаш

Изготовление Светофора

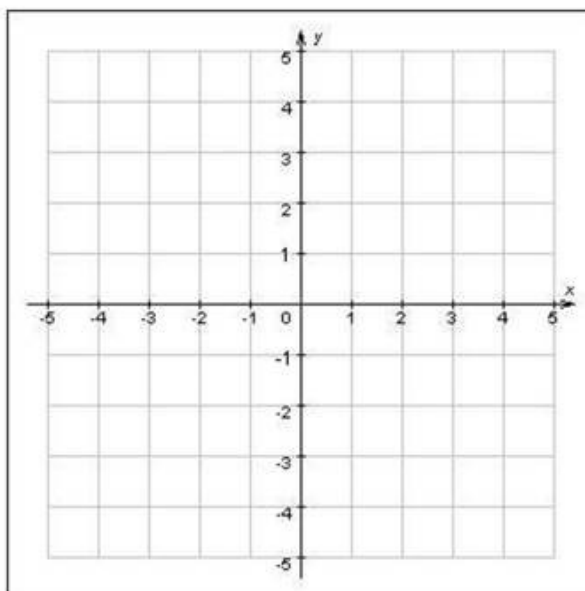


Рис. 2 На тетрадном листе чертим размерную сетку

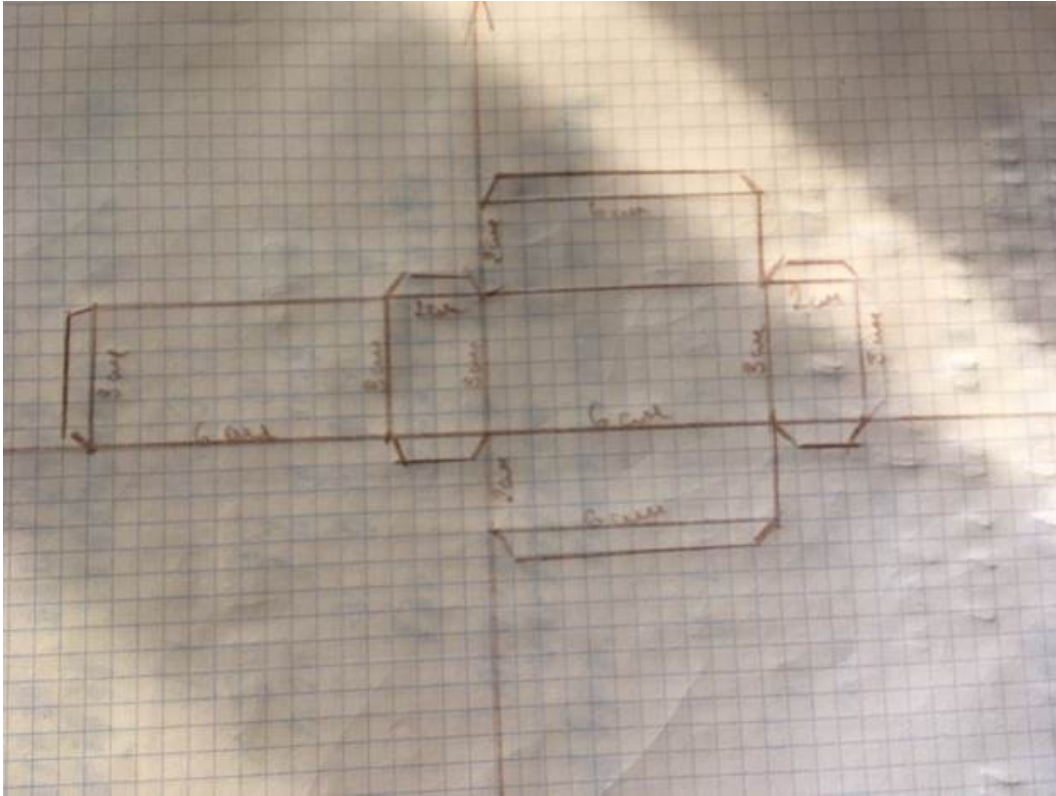


Рис. 3 От начала координат(точка 0) начинаем откладывать клеточки(2 клеточки – 1 см). Вырезаем шаблон. Переносим на черный картон, вырезаем и проводим линии сгиба(красные линии)



Рис.4 Склеиваем нашу коробочку



Рис. 5. Делаем сигналы светофора из трех цветов: красный, желтый, зеленый(обвести по монете 50 К или обвести карандаш), вырезаем и приклеиваем



Рис. 6. Далее делаем ножку для нашего светофора: из черного картона прямоугольник длиной 7 см, шириной 3 см. Техниккой вытягивания скручиваем и склеиваем ножку .

Далее соединяем наш светофор с ножкой с помощью клея.
И последний этап: приклеиваем всю конструкцию к подставке.

2. Аппликация «Безопасность в быту»

Материалы и инструменты для практической работы

1. Цветная бумага или цветной картон.
2. Ножницы
3. Клей
4. Линейка
5. Альбомный лист



2.

3. Рисунок «Безопасный интернет»

Материалы и инструменты для практической работы

1. Краски
2. Простой карандаш
3. Цветные карандаши
4. Альбомный лист

