

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
образования администрации  
г. Ульяновска  
  
С.И. Куликова

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Средней школы № 82  
О.В. Крючкова/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 10.06. 2024г.  


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Ульяновска  
«Средняя школа № 82»  
на 2024-2029 г.

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
Средней школы № 82  
Протокол № 12 от «10» июня 2024г

г. Ульяновск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	9
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	82
3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	91
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	110
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	110
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	112
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)	122
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	124
7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	131
8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	132
9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	148

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование образовательной организации</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 82»
<b>Основания для разработки программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li></ul>

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»
- Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06
- Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

<p><b>Цель</b></p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьная команда;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>▪ Повышение качества образования;</li> <li>▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>▪ Модернизация материально-технической базы.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> </ol>

	<p>3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>6. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>9. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>12. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>13. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>14. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>15. Удовлетворенность образовательными запросами субъектов образовательного процесса.</p> <p>16. Повышение качества образования.</p> <p>17. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Административная команда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средней школы № 82»</p>
<p><b>Основные направления реализации программы развития</b></p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <p>1. «Знание: качество и объективность»</p>

	<p>2. «Воспитание»  3. «Творчество»  4. «Профориентация»  5. «Здоровье»  6. «Учитель. Школьная команда»  7. «Школьный климат»  8. «Образовательная среда»</p>
<b>Период реализации</b>	01.09.2024- 31.08.2029 гг.
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный, реализации, обобщающий
<b>I этап – подготовительный (январь-декабрь 2024 года)</b>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>▪ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольного родительского собрания;</li> <li>- подготовка памяток, буклетов;</li> <li>- проведение мастер-классов, лекториев, часов общения;</li> <li>- разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> </ul> </li> <li>▪ определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>▪ подготовка локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказа об утверждении программы развития;</li> <li>- приказа о назначении ответственных за реализацию программы развития;</li> <li>- приказа о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</li> </ul> </li> </ul>
<b>II этап – реализация (январь 2025 года - май 2029 года)</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>▪ расширение наличие творческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание школьного IT-клуба;</li> <li>- создание школьного музея ( музейного пространства);</li> <li>- создание кружка краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- реализация летней тематической смены в</li> </ul> </li> </ul>

	<p>школьном лагере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству;</li> <li>▪ участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»;</li> <li>▪ заключение договоров о сетевом взаимодействии с УлГТУ, УлГПУ, МБОУ ЦДТ № 3, ДЦГБ № 3;</li> <li>▪ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;</li> <li>▪ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul>
<b>III этап – обобщающий (май – август 2029 года)</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития Средней школы № 82.</li> </ul>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бюджетного финансирования;</li> <li>привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения: дополнительные источники финансирования (платные услуги, участие в конкурсах и грантах).</li> </ul>
<b>Контроль реализации</b>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Средней школы № 82 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>



## 2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное официальное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 82» Сокращенное официальное наименование: Средняя школа № 82.</li> <li>2. Дата создания: 14 сентября 1992 год.</li> <li>3. ИНН: 7327016989</li> <li>4. Информацию об учредителе: муниципальное образование «город Ульяновск».</li> <li>5. Сведения о лицензии: Серия 73ЛО1 № 0001048, регистрационный № 2508, от 14 августа 2015 года выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, действительна бессрочно.</li> <li>6. Место нахождения Учреждения (юридический, фактический и почтовый адрес): Россия, 432029, г. Ульяновск, ул. Самарская, д.11а.</li> <li>7. Контакты: Телефон +7 (8422) 27-00-82 Электронная почта: <a href="mailto:sch82ul@mo73.ru">sch82ul@mo73.ru</a> Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://shkola82ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/kontakt">https://shkola82ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/kontakt</a> у/</li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 447 человека; основное общее образование – 437 человек; среднее общее образование - 67 человек. Обучающихся ОВЗ – 4 человека. Детей -инвалидов – 8 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В Школе реализуются <b>3 уровня</b> образования: программы начального, основного, среднего общего образования, программы дополнительного образования.</p> <p><b>I - начальное общее образование</b>, нормативный срок освоения 4 года;</p> <p><b>II - основное общее образование</b>, нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p><b>III – среднее общее образование</b>, нормативный срок освоения 2 года.</p> <p>В Школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Педагогический совет, Ученический совет, Родительский комитет, Общее родительское собрание.</p> <p>Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения – Положением о данном органе управления. Планы</p>

работы, протоколы заседаний в наличии.

Управленческие действия администрации определяются планом работы Школы на год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий год, вытекающих из анализа задач на текущий год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи. План работы охватывает все направления работы: формирование здоровья и здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности, обеспечение базового и дополнительного образования, работа с педагогическими кадрами, инспекционно-контрольная деятельность, социальная работа, организационно-педагогические мероприятия.

В структуру управления также входят школьные методические объединения учителей по образовательным областям, методический совет, Совет профилактики правонарушений. Деятельность каждого органа регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное.

Обучение в 1-4 классах организовано в 14 закрепленных за классами учебных кабинетах. В 5-11 классах используется кабинетная система. В школе 35 оборудованных учебных кабинетов. Имеются лаборатории химии, физики, кабинет информатики, кабинет ОБЖ, 4 кабинета иностранных языков, кабинет технологии, слесарная и столярная мастерские, 2 спортивных зала, кабинет для занятия музыкой, для занятий хора, зал для занятий хореографией, кабинет психологической поддержки, библиотека, актовый зал, столовая на 250 посадочных мест, бассейн, тренажерный зал, оборудованная спортивная площадка, стадион. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 12 рабочих мест для обучающихся.

Школа подключена к сети Интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам. Форма обучения: очная. Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую. Режим работы Школы – триместры. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Обучающиеся занимаются по пятидневной учебной неделе, занятия в Школе организованы в 1 смену. Обучение учащихся начальных классов проводится в закрепленном за каждым классом учебном кабинете.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2 – 8, 10 классах – 34 недели, в 9, 11 классах – 34 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В Школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в 8.00 часов. Продолжительность урока во 2-11 классах- 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Школе работает 66 педагогов. Среди них - два педагога-психолога, 1 логопед, 1 педагог-библиотекарь.</p> <p>59% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории, один педагог имеет ученую степень, 7 молодых специалистов. Педагогический коллектив стабилен. 2 педагога - Почётные работники общего образования Российской Федерации, 2 педагога - Почётные работники сферы образования Российской Федерации, 1 педагог- Почётный работник воспитания и обучения Российской Федерации, 8 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.</p> <p>В 2024 году сформировано 7 пар «наставник-наставляемый», из которых 4 пары в начальной Школе и 3 - в основной.</p> <p>Образовательный уровень педагогических работников:  высшее профессиональное образование – 86% учителей;  среднее профессиональное образование – 10 % учителей;  незаконченное высшее профессиональное образование – 4 % учителей.</p> <p>Четыре учителя обучаются в магистратуре УлГПУ им. И.Н.Ульянова, один учитель заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в УлГУ.</p> <p>Педагоги принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах и фестивалях профессионального</p>

	<p>мастерства: Всероссийский конкурс «Педагогический дебют», региональный конкурс на присвоение статуса педагог-методист, «Путешествие по родному краю», «Использование электронных средств обучения при реализации ФГОС».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В социуме школы расположены объекты культуры: учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества №2, детско-юношеский центр Планета, «Чудо-дети», «Калейдоскоп», школы английского языка «Light», «Smart», Спортивный комплекс «Новое поколение».</p> <p>Партнерские отношения с высшими учебными заведениями, научными центрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова;</li> <li>– Ульяновский государственный технический университет;</li> <li>– Ульяновский государственный университет;</li> <li>– Ульяновское училище культуры;</li> <li>– Ульяновский физкультурно-спортивный техникум Олимпийского резерва;</li> <li>– Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»;</li> </ul> <p>Социальное партнерство школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детская клиническая городская больница №3;</li> <li>– киноvideocентр «Луна»;</li> <li>– ДЮСШ №1;</li> <li>– ДЮСШ №6;</li> <li>– ДЮСШ ГБОУ ДОД «Областной детский экоцентр»;</li> <li>– ДЮЦ №3;</li> <li>– ЦДТ №2;</li> <li>– ЦДТ №6;</li> <li>– ЦДТ №9;</li> <li>– Областная станция юных натуралистов;</li> <li>– Детский сад №232 «Жемчужинка»;</li> <li>– Детский сад №45 «Добрянка»;</li> <li>– ОАО «КТЦ Металлоконструкция»;</li> <li>– МБОУ «Центр социальной адаптации и делового развития молодёжи «Перспектива»;</li> <li>– Засвияжское отделение Центра занятости населения.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В школе созданы условия для творческого роста педагогов и учащихся. Результаты ОГЭ в 2023 году по русскому языку, математике, географии и английскому языку выше средних показателей по городу Ульяновску.</p> <p>Средний балл ЕГЭ по школе выше по русскому языку, математике профильного уровня, химии, биологии, английскому языку, обществознанию.</p>

Школа – победитель регионального конкурса среди организаций, осуществляющих работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вместе за безопасность» (2021-2024гг.), победитель конкурса среди общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, как самая активная школа Всероссийской Недели финансовой грамотности (2023 г.).

Учителя начальных классов Гордеева И.В. и Ковалева Т.Б. в 2020 году были приглашены Российской Академии Естествознания как научные руководители победителей очного этапа VIII Международного конкурса научно-исследовательских работ учащихся «Старт в науке». Казанский федеральный университет наградил грамотой учителя биологии Новикову В.Н. за научное руководство при подготовке доклада призера VII Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского (2022 г.).

С 2021 гг. педагоги принимают участие и занимают призовые места в конкурсе «Педагогический дебют» на муниципальном, региональном этапах. В 2022 году Бирюкова Т.А., учитель английского языка, стала победителем муниципального и регионального этапов всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» в номинации «Педагог – наставник».

Школа № 82 принимает участие в реализации программы «Одарённые дети». Обучающиеся являются активными участниками городских, областных, всероссийских олимпиад, конкурсов и фестивалей и занимают призовые места. В 2024 году 1 ученик школы стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школы по финансовой грамотности (учитель Лазарева С.А.). В 2022 г. Деревянкина Анна стала призером регионального этапа по литературе, призером олимпиады «Покори Воробьевы горы!», победителем регионального конкурса школьных проектов «Мир словесности». Учащиеся школы принимают участие в перечневых олимпиадах и становятся призерами: всероссийская олимпиада школьников "Ломоносов" (2021, 2022 гг.), олимпиада «Высшая проба». В 2024 году по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 4 учащихся стали победителями и 12 учащихся - призерами. Команда старшеклассников, вошедшая в состав региональной Лиги школьного предпринимательства, является победителем четвертого сезона проекта регионального конкурса школьных команд (2023 г.). Школа включена в реестр опорных (пилотных) школ Банка России.

В течение последних 3 лет увеличивается количество участников и призёров олимпиад и научно-практических конференций (в 2023-2024 году - 740 человек). В 2023 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли

участие 533 обучающихся (1684 участия), что составило 81% от общего количества обучающихся в школе. В 2024 году по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 5 учащихся стали победителями и 9 учащихся – призерами. Участниками регионального этапа ВсОШ в 2024 году стали 5 учеников школы.

Обучающиеся 7- 11 классов школы являются призёрами заключительного этапа в МИО «Звезда». В 2023-24 учебном году 4 ученика стали призерами всероссийской многопрофильной олимпиады «Звезда».

В 2023- 24 учебном году 327 учеников школы стали участниками перечневых мероприятий. 65 из них стали победителями и призерами.

В рамках сетевого взаимодействия со школами-партнёрами Распределенного лицея Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова учащиеся школы принимают активное участие в открытой университетской олимпиаде «Симбирский уникум», в конкурсе ученических исследовательских проектов. По результатам олимпиады стали победителями и призерами 6 учеников и 5 учеников – победители конкурсов проектов.

С сентября 2023 года школа является флагманской в реализации проекта «Орлята России». В школе сформировано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Школа – победитель регионального экоконтурса «Экошкола».

Школьный отряд «Салют», военно-патриотический клуб «Импульс» – победители и призеры муниципальных и региональных конкурсов.

Школьные коллективы - Хоровой коллектив «Серебряный дождь» и хореографический ансамбль «Школьные годы» – победители многочисленных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Хореографический коллектив «Школьные годы» носит звание Народного коллектива.

Отряд «Салют» - призер регионального слета проекта «На Посту № 1» (2021, 2022 г.г.), военно-патриотический клуб «Импульс» - призер городского слета (2019-2022 г.г.). Отряд «Салют» представлял Ульяновскую область в городе Волгограде на Всероссийском слёте активистов движения «Пост № 1» .

### 3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, недостаточное количество оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		соответствующим содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующей его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточно высокий уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывают не все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	(или) всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	7 От 10% до 49% обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ	4-5 направленностям					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1 организацией					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Осуществляется	2	Магистральное	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное количество защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, нехватка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						необходимого личного и группового снаряжения.	оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточные условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Реализуется в сотрудничестве
62	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточное количество программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителей(критический показатель)			команда»	кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Активизация способов стимулирования и поощрения</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточно высокая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с региональными методистами</li> <li>• Корректировка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Проведение анализа</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образования (за три последних года).	<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно высокий уровень обеспечения повышения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					квалификации членов управленческой команды.	<p>управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
93	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаток педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Не достаточно созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			сопровождения		
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		климат»	благоприятного школьного климата		
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточно высокое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						финансирование.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» реализуется не в полной мере .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					<p>Недостаточное количество разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Не достаточно осуществляется интеграция урочной и внеурочной</p>	<p>«Школы полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельности. Предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Выполнение рекомендаций по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

**Сумма баллов за весь тест: 152 балла**

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

##### Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–20	21–24
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21
<b>ИТОГ</b>	71–122 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	123–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	174–213 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация Средней школы №82 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (142 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый комплекс пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**По блоку 1. Знание получено 32 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Недостаточно высокий уровень материально-технической базы, не достаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
2. Недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями.
3. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
4. Недостаточно высокий уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
5. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
6. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7. Недостаточно высокий уровень компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8. Недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

9. Недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

**По блоку 2. Здоровье получено 18 баллов максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

**ЗДОРОВЬЕ** – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умение использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. В школе имеются победители и призеры спортивных соревнований, имеются победители и призеры соревнований на муниципальном уровне. Однако их количество недостаточно высокое (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).
2. Обучающиеся школы участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Однако необходимо увеличить количество участия (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).



3. Необходима диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта. Необходимо дальнейшее развитие сетевых форм реализации программ.

**По блоку 3. Творчество получено 22 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. В школе имеются музейные пространства (зона, посвященная участникам СВО, выпускникам школы, погибшим при исполнении воинского долга). Однако необходимо развитие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Необходимо также определение ответственных педагогов, работающих в Школьном музее.

**По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Необходимо увеличить количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма.
2. В школе в 2024 году была проведена летняя профильная смена, в которой принимали участие обучающиеся нашей школы. По объективным причинам смена была проведена на базе организации – партнера. Необходимо создать условия для проведения летней профильной смены на базе средней школы №82.

**По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Необходимо создать условия посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
2. Создать условия для участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 17 баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла базового уровня.**

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексиирует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

### **Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Недостаточно высокая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Недостаточно высокая педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

**По блоку 7. «Образовательная среда» получено 14 баллов, максимальный показатель 21 балла, из чего следует, что школа достигла СРЕДНЕГО уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (частичное финансирование).
2. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (частичная разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа»; недостаточно высокое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием).
3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (недостаточное финансирование).
4. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
5. Необходимо сформировать управляющий совет. Такая возможность предусмотрена Уставом школы.

**По блоку 8. «Школьный климат» получено 19 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла ВЫСОКОГО уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Введение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

### **3.2.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Внешние факторы влияющие на работу школы:

- усиление конкурентной борьбы за привлечение «сильного» ученика в школу между школами города.
- оптимизация (сокращение) сети учреждений дополнительного образования в микрорайоне школы;
- изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах в семье;
- существующая система оплаты труда не влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов.

Кроме того, особенностями микрорайона, в котором расположена школа, являются удаленность от исторического центра города, недостаток культурно-просветительных учреждений, наличие малообеспеченного населения, криминогенная обстановка.

Проведенный анализ контингента показывает, что в школе обучаются дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему социальному статусу, интеллектуальному и физическому развитию.

Проведённый анализ дефицитов выявил следующие причины их возникновения:

внешние причины:

- снижение ценности образования в обществе;
- нестабильность существующей образовательной системы;
- несовершенство организации учебного процесса ( единичное присутствие уроков, построенных по традиционной схеме, недостаточное осуществление индивидуального подхода, эпизоды перегрузки обучающихся, недостаточная сформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях некоторых обучающихся, отрицательное влияние извне – улицы, семьи);
- движение учащихся, выбытие учащихся с высокими баллами, прибытие учащихся с низким уровнем знаний;
- высокая нагрузка учителей;
- возраст педагогов 60+;
- кадровый дефицит;
- недостаточно высокий уровень родительского контроля.

Внутренние причины:

- проблемы здоровья школьников, слабое развитие волевой сферы у учащихся;

- недостаточно высокий уровень развития компетентности некоторых педагогов,
- недостаточно высокий уровень мотивации к оптимизации профессиональной деятельности у некоторых педагогов, мотивации учения у обучающихся.

Выявленные проблемы можно сгруппировать по направлениям:

**1. В содержании образования:**

- недостаточная освоенность некоторыми педагогами новых форм и методов обучения, образовательных технологий развивающего обучения, использование воспитательного потенциала учебных предметов;
- недостаточно осуществляется преемственности уровней общего образования (содержание, УМК, требования и педагогические технологии);

**2. В развитии дополнительного образования детей**

- необходимо повысить уровень вариативности дополнительных образовательных услуг для всех желающих детей и подростков;

**3. В повышении квалификации педагогов**

- необходимо непрерывно повышать уровень профессиональной позиции педагогов как воспитателей;
- необходимо непрерывно повышать высокий уровень информационной культуры;
- необходимо развивать знания и навыки педагогов в области технологий обучения и воспитания.

**4. В системе воспитательной деятельности**

- необходимо расширить используемые формы ученического самоуправления;
- необходимо развивать у учащихся навыки самовоспитания;
- необходимо увеличить количество спортивно- массовых мероприятий с привлечением родителей.

**5. В системе управления школой**

- необходимо развивать уровень выстраивания социального партнерства;
- необходимо разнообразить поддержку детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Следовательно, основными противоречиями настоящего состояния школы можно считать:

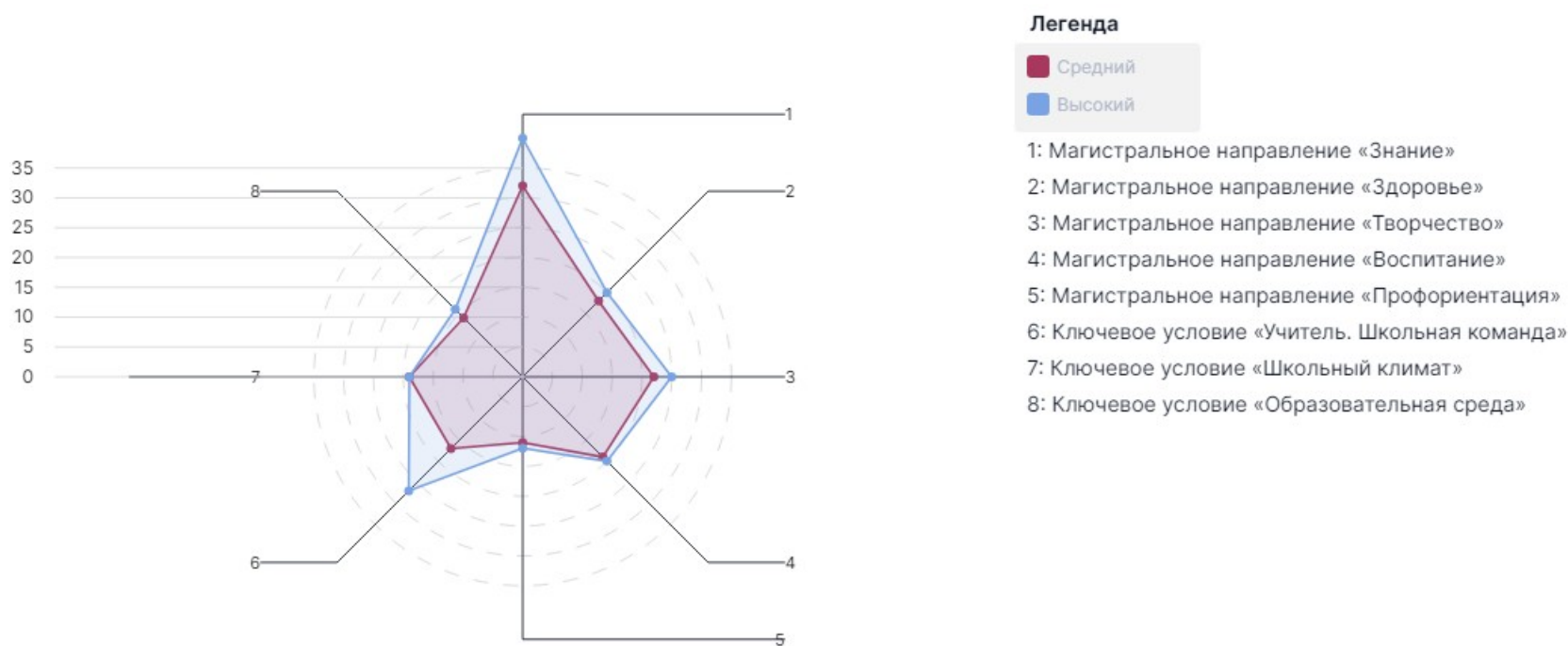
- Образовательные возможности школы и педагогического коллектива не в полной мере соответствуют вызовам современности и, в первую очередь, ожиданиям обучающихся и их родителей.

- Не смотря на высокие результаты работы школы по некоторым направлениям, отмечается недостаточно высокий уровень готовности и возможности школы участвовать в организации реализации запросов обучающихся как в сфере основного, так и сфере дополнительного образования, недостаточно высокая готовность учителя предоставить образование современного уровня и поддерживать это соответствие в ситуации изменяющихся требований.

### 3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>		<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>32</b>
1	<i>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)</i>	<i>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</i>	1
2	<i>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</i>	<i>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</i>	1
3	<i>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</i>	<i>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</i>	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	<i>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</i>	<i>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</i>	1
8	<i>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</i>	<i>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</i>	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1



11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	<i>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</i>	<i>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</i>	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками в полном объеме	1

	(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>		<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>18</b>
28	<i>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)</i>	<i>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</i>	<i>1</i>
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»</b>		<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>22</b>
40	<i>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</i>	<i>От 10% до 49% обучающихся</i>	<i>1</i>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3

		уровне	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
46	<i>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</i>	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>		<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>19</b>
53	<i>Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</i>	Да	3
54	<i>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)</i>	Да	1
55	<i>Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)</i>	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>		<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>11</b>
69	<i>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)</i>	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Да	1

	площадках		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>		<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>16</b>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	<i>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</i>	Да	1
86	<i>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</i>	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
90	<i>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</i>	<i>Не менее 80% педагогических работников</i>	3

	<i>образования (за три последних года)(критический показатель)</i>		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>		<b>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>19</b>
97	<i>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)</i>	<i>Наличие</i>	<i>1</i>
98	<i>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</i>	<i>90% обучающихся и более</i>	<i>3</i>
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Наличие	1

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	<i>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</i>	<i>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</i>	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>		<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>14</b>
110	<i>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</i>	Да	1
111	<i>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</i>	Да	1



112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19.</p>	<p>Учителями слабо используется система дистанционного обучения;</p> <p>Преобладание в деятельности некоторых педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей;</p> <p>Недостаточно высокий уровень индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</p>	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования</p> <p>Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации образовательных стандартов.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Не достаточно высокий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</p> <p>Недостаточно высокий процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей;</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на</p>

				нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
Воспитание	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Наличие школьных традиций. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.). Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 4 направленностям. Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности.</p>	<p>Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием. Недостаточное количество специалистов дополнительного образования</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе школы: наличие в шаговой доступности ЦДТ №2, Детской музыкальной школы, библиотеки №18, Школы искусств № 6. Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей</p>	<p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. Рост числа обучающихся-мигрантов, с неродным русским языком.</p>

<p>Здоровье</p>	<p>Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения. Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. Пропаганда здорового питания в школе. Системность в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время. Недостаточная доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». Реализация летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей на базе учреждения - партнера.</p>	<p>Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, логопеда, представителей администрации ОО и педагогов. Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно–оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы. Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Возможность дополнительной квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. Несфоормированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания. Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость. Кибербуллинг. Рост числа обучающихся в обществе со статусом ОВЗ; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству.</p>
-----------------	--	---	--	---

Творчество	Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям. Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности;. Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Наличие системы творческих конкурсов различной направленности для всех категорий учащихся.	Недостаточно высокий уровень организации педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг	Закрытие или приостановка реализации Нацпроектов. Инертное отношение родителей к участию обучающихся во внеурочной деятельности в каникулярный период, в т.ч. в программах ДОД
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Реализация программы работы с родителями. Сотрудничество школы с социальными партнерами.	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. Увеличение количества участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Увеличение количества участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Создание условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Развитие сетевого взаимодействия (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы,	Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности. Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.	Недостаточно высокий уровень заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Недостаточно высокий уровень заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов. Недостаточная активность родительской общественности в создании

		«Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.	Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	детско-взрослой общности. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный кадровый состав. Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Организация наставничества молодых специалистов. Осуществление педагогической практики студентов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования.	Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию. Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет. Отлаженная система стимулирования учителей. Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества.	Недостаточно высокий имидж профессии учителя в обществе; Недостаточность кадрового обеспечения. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-	Недостаточное оснащение образовательных пространств.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах	Высокая степень загруженности педагогических

	<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие педагогов-психологов в образовательной организации. Наличие сенсорной комнаты/ психологической разгрузки в образовательной организации. Положительный имидж образовательной организации. Повышение рейтинга школы среди педагогической и родительской общественности</p>		<p>методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. Обеспечение условий для реализации антибуллинговой программы. Развитие коворкинга, уголка психологической разгрузки педагогов. Положительное влияние окажут тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.</p>	<p>работников. Влияние социума на формирование негативных проявлений среди обучающихся. Недостаточное финансирование мероприятий программы развития.</p>
Образовательная среда	<p>Информатизация образовательной деятельности. Наличие подключения к сети Интернет. Безопасность учащихся обеспечивается ЧОП, установлены турникеты и видеофиксация, организован пропускной режим, учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой</p>	<p>Недостаточное участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых специалистов. Недостаточно высокий уровень оснащения IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным</p>	<p>Интеграция системы управления с региональными информационными системами. Создание собственных сообществ. Положительное влияние окажут - современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося.</p>	<p>Изменение социально-экономической, политической ситуации. Несовершенство механизма проведения беспроводного доступа к высокоскоростному интернету на территории организации. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий.</p>

	<p>громкого оповещения, система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка.</p> <p>Комфортные условия пребывания в школе (новые туалетные комнаты, ремонт отопления, элементы трансформируемого, модульного пространства, школьный буфет)</p>	<p>обеспечением (менее 100%).</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>		<p>Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы.</p>
--	---	--	--	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

### **Резервы:**

#### **1. Знание:**

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка;

#### **2. Здоровье:**



- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

### **3. Творчество:**

- возможность открыть школьной музей.

### **4. Воспитание:**

- модернизация эффективной системы воспитания в школе;
- выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг) в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;
- сохранение действующих объединений на базе школы.

### **5. Профориентация**

- создание условий для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

### **6. Учитель. Школьная команда**

- организация КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;
- организация самообразования педагогов;
- организация представления опыта учителей.

### **7. Школьный климат**

- сетевое взаимодействие с социальным педагогом.

### **8.Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- создание сайтов учителей для представления своего опыта;
- использование электронных учебников;
- внедрение сред дистанционного обучения;
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы;
- прохождение КПК, в области цифровых технологий.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

### **1. Переход на ФООП**

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

### **2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.**

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

### **3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы.

### **4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.**

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

### **5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».**

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

### **6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

**7. Совершенствование системы охраны труда.** Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять комплекс мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки.

**8. Усиление антитеррористической защищенности организации.**

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

**9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.**

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

**10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.**

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов реализации
1	Знание	<b>Знание: качество и объективность</b>	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ. 5. Совершенствование инклюзивного образования. 6. Развитие образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся	сентябрь 2024-май 2029	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100% Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетвореннос	Промежуточные и итоговый мониторинг

				результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования 4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов 6. Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями.			ть родителей качеством общего образования 100% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%	
2	Воспитание	Я – человек. Я – гражданин. Я – личность	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024-2028	1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста
			Организовать работу штаба воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы	2024-2025	2. Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую)			Единый подход в сфере воспитательной работы	

						<p>работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель патриотического клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, представители родительской общности (по согласованию)).</p> <p>2.1. Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц</p>				
			Организовать комнату «Большой перемены»	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности		5.1. Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов			Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	
3	Здоровье	Школа здоровья	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2024-2029	<p>1.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</p> <p>1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой»</p>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста

						1.3. Прохождение текстов ГТО				
			Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Общее оздоровление учащихся	2025	2.1. Опрос учащихся 2.2. Запуск спортивной секции			Общее оздоровление учащихся	
			Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	2024-2029	3.1. Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня 3.2. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий			Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения слуг дополнительного образования и	Вовлечение более 50% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности . Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.	2024-2029	1.1. Запуск театральной студии и школьного музея в рамках сетевого взаимодействия 1.2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов. 1.3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 1.4. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40% Вовлечение более 50% обучающихся в	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			реализации творческого потенциала						творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	
5	Профориентация	Я и профессия	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	2025	1.1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся 1.2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях 1.3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Организовать участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история")	Вовлечение 30% обучающихся в профориентационную работу	2024	2.1. Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего» 2.2. Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»			Вовлечение 30% обучающихся в профориентационную работу	
			Ввести профориентационные блоки, внедренные в	Вовлечение 10% обучающихся в профориентационные мероприятия в	2024-2029	3.1. Реализация профориентационных рабочих программ			Вовлечение 10% обучающихся в профориентационные мероприятия	



			учебные предметы, оборудовать тематические классы	рамках внеурочной деятельности.		внеурочной деятельности: 1. Журналистика» - выпуск ежемесячной школьной газеты. 2. Отряд «Верность» - участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. 3. «Чудеса в пробирке» - ежемесячные открытые экспериментальные уроки. 4. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов. 5. Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. 6. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения			в рамках внеурочной деятельности.	
			Организовать участие школьников в ежегодной	Вовлечение 50% обучающихся в профориентационную работу	2024-2029	4.1. Проведение онлайн-диагностики на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>			Вовлечение 50% обучающихся в профориентационную работу	

			многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы						
			Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие 9% обучающихся в фестивале профессий	2024-2029	7.1. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее»			Участие 9% обучающихся в фестивале профессий
6	Учитель. Школьная команда		Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2024-2029	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»		Директор, зам. Директора по УВР	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
			Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. Скорректировать план профессионального развития педагогов.	повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и	2024-2029	1.Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2.Участие в		Директор, зам. Директора по УВР	- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют

			Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	коммуникационных технологий; - создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников Профессиональных конкурсов		конкурсах профессионального мастерства 3.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. 4.Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; 5. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).			современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60% Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%	
7	Школьный климат		Организовать зоны отдыха для педагогов, учащихся, комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках работы ЭТЛ, во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024 - 2025	1.1. Назначение педагога, реализующего программу УДИ 1.2. Составление программы УДИ 1.3. Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель 1.4. Приобщение детей к УДИ	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР советник директора	Создание пространства для отдыха педагогов, учащихся, реализация детских Инициатив, во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста
			Разработать антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	2024 - 2025	2.1. Составление антибуллинговой программы 2.2. Диагностика уровня буллинга по		Заместитель директора по УВР, Заместитель	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к	

						<p>классам (по анонимному опроснику)</p> <p>2.3. Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)</p> <p>2.4. Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство)</p> <p>2.5. Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом</p> <p>2.6. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу</p> <p>2.7. Проведение классных часов, направленных на создание благоприятного психологического климата в классе.</p>		<p>ь директора по ВР советник директора</p>	<p>минимуму</p>	
8	Образовательная среда		Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024	<p>Создание медиазоны с 10 ноутбуками</p> <p>Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных</p>	<p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p>	<p>Заместитель директора по УВР,</p>	<p>Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе</p>	<p>Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста</p>

						ресурсов				
			Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности и родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024-2029	2.2. Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью 3.1. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». 3.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»			Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	

## **5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)**

Программа развития Средней Школы № 82 определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает

	<p>доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства</p>
<p><b>На уровне педагогических работников</b></p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>
<p><b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b></p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p><b>На уровне партнеров</b></p>	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p>

## 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития:

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>- основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</li><li>- основные образовательные программы НОО и ООО, соответствующие требованиям ФГОС;</li><li>- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li><li>- Положение о формах получения образования;</li><li>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li><li>- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li><li>- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li><li>- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li><li>- Положение о системе оценки качества образования</li></ul>



<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации ФГОС;</li> <li>- методические группы по направлениям функциональной грамотности</li> </ul>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программы элективных курсов;</li> <li>- методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</li> <li>- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий</li> </ul>
<p>Информационное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сайт школы;</li> <li>- школьная газета «Школьный корабль»;</li> <li>- школьное радио;</li> <li>- группы в социальных сетях;</li> <li>-родительские и детские чаты</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочая группа, руководители подпрограмм: заместители директора;</li> <li>- педагоги Средней школы № 82</li> </ul>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>привести в соответствие со стандартами ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации ФГОС.</li> </ul> <p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивных наглядных пособий и обучающих программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ;</li> <li>- учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии;</li> <li>- веб-камер, 3D – очков, 3D – ручек;</li> <li>- учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС-2021.</li> </ul>
Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение социального заказа;</li> <li>- повышение престижа образовательной организации;</li> <li>- разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений;</li> <li>- участие в проектах «WorldSkills», «Билет в будущее», «Российское движение детей и молодежи», «Время 31», Движение первых», «Орлята России»</li> </ul> <p>Финансирование программы будет осуществлено за счет бюджетных и внебюджетных источников</p>
Финансово- экономическое обеспечение	<p>Финансирование программы будет осуществлено за счет бюджетных и внебюджетных источников</p>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>- правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</p> <p>- положение о формах получения образования;</p> <p>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>-положения о формах получения образования;</p> <p>- положение о языке образования;</p> <p>-положение о комиссии</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	<p>урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.;</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
Программно- методическое обеспечение	<p>- Программы элективных курсов;</p> <p>- методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</p> <p>- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</p> <p>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации</p>	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, ресурсный центр, администрация

	<p>исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;</li><li>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li><li>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li><li>- план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновлённых ФГОС-2021;</li><li>- методические группы по направлениям функциональной</li></ul>			
--	---	--	--	--

	грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации			
• Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет, принтер	Имеется		
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Финансовые ресурсы				
5. Информационное обеспечение	- сайт школы - группы в социальных сетях	Имеется		

## 7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	142
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	200
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	27
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	24

## 8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации		Ожидаемые результат реализации мероприятия*		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>наименование мероприятия</b>	<b>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</b>	<b>фактическая дата (дд.мм.гг)</b>	<b>измеримый индикатор (показатель)</b>	<b>наименование продукта</b>	<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.</b>					Деева А.Н., Кондратьева Т.А., Медведева Е.Д. зам.директора по УВР	
1.1 Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям	01.01.2025		Оценка результатов учебной деятельности	Положение	Деева А.Н., Медведева Е.Д. Кондратьева Т.А., зам.директора по УВР	
1.2 Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно	01.09.2024		Диагностика	Рабочие программы	Деева А.Н., Медведева Е.Д. Кондратьева Т.А., зам.директора по УВР	



нового ФГОС)						
1.3 Расширение применения сетевой формы реализации образовательных программ по химии, биологии, обществознанию, физике	01.09.2026		Диагностика	Договор о сетевом взаимодействии	Деева А.Н., зам.директора по УВР	
1.4 Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей ОВЗ, РАС, ЗПР	01.09.2025		Анкетирование и диагностика родителей	План мероприятий	Кондратьева Т.А., зам.директора по УВР	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b>						
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям						
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)						
<b>Задача 2.</b> Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					Кондратьева Т.А., зам.директора по УВР Зиятова З.З. зам.директора по ВР, Сосина С.Е.. зам.директора по ВР,	
2.1 Разработка положения об организации внутришкольного пространства	01.10.2025		Анкетирование и диагностика по вопросу улучшения партнерских отношений внутри школы	Положение	Кондратьева Т.А., зам.директора по УВР Зиятова З.З. зам.директора по ВР,	

2.2 Оптимизация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	01.09.2024		Штатная единица советника	Штатная единица советника	Крючкова О.В. директор	
2.3 Разработать антибуллинг-программу	01.09.2025		Программа	Программа	Кондратьева Т.А., зам.директора по УВР, педагог-психологи	
2.4 Обеспечение наличия коворкинга для РДДМ, Юнармии	01.01.2025		Коворкинг	Коворкинг	Сосина С.Е.. зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	
2.5 Разработка плана работы с родительским сообществом	01.05.2024		Анкетирование и диагностика родительской общественности	План	Зиятова З.З. зам.директора по ВР	
2.6 Расширить объединения внеурочной деятельности обучающихся	01.09.2024		Грамоты и сертификаты	Школьный хор, школьный театр, школьный музыкальный коллектив	Зиятова З.З. зам.директора по ВР, Сосина С.Е.. зам.директора по ВР, советник директора по	

					воспитанию	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b>						
Разработка положения об организации внутришкольного пространства						
Оптимизация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями						
Разработка антибуллинговой программы						
Обеспечение наличия коворкинга (4 зоны)						
Разработка плана работы с родительским сообществом						
Расширение объединения внеурочной деятельности обучающихся (до 6 направлений)						
<b>Задача 3.</b> Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.					Зиятова З.З. зам.директора по ВР, Сосина С.Е.. зам.директора по ВР,	
3.1 Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	10.01.2024		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Сосина С.Е.. зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	
3.2 Создание уголков «Большая перемена», «РДДМ», «Юнармия», «Орлята России»; комнаты детских инициатив «ЭТЛ»	01.09.2024		Анкетирование обучающихся по вопросу организации внутреннего пространства уголков	Уголки «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комната детских инициатив	Сосина С.Е.. зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	
3.3 Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	01.10.2024		Ежемесячные фото и видеотчеты на сайте школы и в группе VK	Фото и видеотчеты на сайте школы и в группе VK	Зиятова З.З. зам.директора по ВР, Сосина С.Е..	

					зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	
3.4 Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	01.09.2025		Трудоустройство выпускников по профилям элективных курсов	Программы профильных элективных курсов	Зиятова З.З. зам.директора по ВР, Деева А.Н., зам.директора по УВР	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b>						
Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»						
Создание уголков «Большая перемена», «РДДМ», «Юнармия», «Орлята России»; комнаты детских инициатив						
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»						
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов (не менее 3)						
<b>Задача 4.</b> Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.					Бирюкова Т.А.. зам.директора по УВР	
4.1 Корректировка положения по развитию системы наставничества	01.09.2025		Приказ о назначении наставников	Положение	Бирюкова Т.А.. зам.директора по УВР	
4.2 Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	01.09.2025		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Бирюкова Т.А.. зам.директора по УВР	
4.3 Повышение квалификации управленческой команды по	01.09.2025		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Бирюкова Т.А.. зам.директора по УВР	

программе работы с единым штатным расписанием						
4.4 Участие педагогов в конкурсном движении	01.01.2025		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Бирюкова Т.А.. зам.директора по УВР	
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b></p> <p>Разработка положения по развитию системы наставничества</p> <p>Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра (не менее 5 % педагогических работников за год)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием (не менее 50 % управленческой команды)</p> <p>Участие педагогов в конкурсе движении</p>						

<b>Мероприятия по магистральным разделам на 2024-2029 г.г.</b>					
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мотивация школьной команды</b>
<b>Раздел «ЗНАНИЕ»</b>					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2024-2025	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	2025	Ориентация на перспективу

	рекомендации)	(+методические рекомендации)			
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2024-2025	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УВР	2024-2026	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора по УВР	2024-2027	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</b>					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение	Заместитель	2024-2029	Положительное влияние на

		количества обучающихся	директора по УВР		здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2024-2025	Положительное влияние на здоровье
<b>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</b>					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2029	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный IT-клуб.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2029	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовать сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2029	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь, участие в	Заместитель директора по УВР , педагоги дополнительного образования.,	2024-2029	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование

		кампусе.	советник директора		
5	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Административная команда	2024-2029	Удовлетворенность родителей
<b>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</b>					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2029	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2025	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2024-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Принятие законов школы, текста и музыки для гимна школы	Законы, гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2024-2025	Установка на единство и корпоративность.
7	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие



					личности.
9	Проект «Орлята России»	Реализация проекта	Советник по воспитанию	2024-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
14	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по ВР	2024-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

## РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1	Использование региональных, федеральных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2029	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с Вузами, ССУзами, с предприятиями партнерами	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей в	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию,

	задачами и т.д.	ОО, Профессионалитет", «Чемпионат профессий»			имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
5	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Проходят обучение на базе ЦООП (Центр опережающей профессиональной подготовки), есть еще учреждения профессионального образования, планируется	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК

		организовать сетевое взаимодействие.			
8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира
9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
10	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2029	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску
12	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
13	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно	Зам.директора по УВР, советник директора, педагоги	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата,

		возможность выбора.	ДОП образования.		работа на профориентацию, имидж школы.
14	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Зам.директора по УВР,	2024-2028	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
<b>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ»</b>					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Зам.директора по УВР	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Зам.директора по УВР Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по	Зам.директора по УВР	2024-2029	Единая ориентация в восприятии организации

		всем направлениям			как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Зам.директора по УВР Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2029	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
<b>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам.директора по УВР	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Педагоги-психологи	2024-2029	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на	Внедрение концепции развития психологической службы в системе	Советник директора, педагоги – психологи, Зам.директора по	2024-2029	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм

	период до 2025 года	образования РФ на период до 2025 года	УВР		
4	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2029	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советник директора, педагоги ДОП образования, педагоги-психологи	2024-2029	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
<b>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024-2029	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ИКТ	2024-2029	Цифровизация

## 9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие механизмы:

1. Обеспечение реализации мероприятий Программы развития.
2. Осуществление мониторинга реализации Программы развития согласно целевым индикаторам.
3. Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы.
4. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития .
5. Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач.
6. Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.

Актуализация Программы развития проводится на основании выполнения (невыполнения) задач, поставленных на заданный период, но не реже 1 раза в год.