

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №82»



Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации города Ульяновска

С.И. Кушкова



УТВЕРЖДАЮ

Директор Средней школы № 82
Г.А. Чекарев
Приказ № 175-Д
от 30 августа 2019 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №82
НА 2019-2023 ГОДЫ**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Средней школы №82 г. Ульяновска
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Ульяновск, 2019

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	6
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	6
3.1. Общие сведения об образовательной организации:	6
3.2. Социальное окружение школы:	10
3.3. Сведения об учащихся:	10
3.4. Характеристика педагогического персонала:	10
3.5. Характеристика семей:	11
3.6. Образовательная деятельность и её результаты:	11
3.7. Характеристика здоровья детей:	13
3.8. Внеурочная воспитательная работа	
3.9. Социализация выпускников	15
3.11. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы	16
3.12. Творческие контакты	17
3.13. Традиции школы	17
3.14. Конкурентное преимущество	17
5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	19
5.1. Миссия школы	20
5.2. Перспективная модель выпускника школы к 2023 году	20
6. МОДЕЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ	23
8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	24
11. РЕСУРСЫ НОВОЙ ШКОЛЫ	26
12. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	26
12.1. Этапы реализации Программы	27
13. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	28
16. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ СЛОЖНОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
17. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32
18. ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	36

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №82»
НА 2019-2023 ГОДЫ**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Средней школы №82 города Ульяновска до 2023года</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); -Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - Конвенция о правах ребенка; - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях " - Устав Средней школы №82</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2019-2023 годы: <u>Первый этап:</u> 2019 - 2020гг. Цель: <ul style="list-style-type: none"> • проведение аналитической и диагностической работ; • разработка нормативно – правовой базы программы развития; </p>

	<ul style="list-style-type: none"> • утверждение программы развития. <p><u>Второй этап: 2020-2021гг.</u></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; • организация рейтинга педагогов, способных к реализации концепции программы развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности <p><u>Третий этап: 2021 -2023гг.</u></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Цель программы	Обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды школы.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления. 2. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования. 3. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа. 4. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся. 5. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). 6. Обновление инфраструктуры . Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды. 7. Формирование культуры здорового образа жизни учащихся, трудовое, экологическое, физическое воспитание. 8. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ. 9. Построение учебной и воспитательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. 10. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями. 11. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности. 12.Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 13. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития школы и профессиональным стандартом педагога.

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех участников образовательных отношений; • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований; • рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений; • укрепление системы партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. • изменение общешкольной инфраструктуры.
<p>Объём и источники финансирования программы</p>	<p>Областной бюджет, местный (муниципальный), дополнительные источники финансирования (платные услуги, участие в конкурсах и грантах)</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа, состоящая из представителей администрации, педколлектива .</p>
<p>Руководитель программы</p>	<p>Чекарев Георгий Александрович, директор Средней школы №82 г. Ульяновска.</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В настоящее время российское общество проходит через сложные социокультурные преобразования, затрагивающие все стороны его жизнедеятельности. Деятельность школы в новых условиях касается, прежде всего, определения долгосрочной перспективы развития, что находит своё воплощение в разработке и реализации программы развития.

В качестве ведущего инструмента развития школы рассматривается совокупность образовательных услуг, реализуемых образовательным учреждением. В условиях рыночных отношений, образовательная услуга, и качество её оказания становится главным предметом договорных отношений школы и государства, школы и органов региональной и муниципальной властей, школы и родителей с учащимися. При этом мы исходим из понимания качества образовательной услуги, как степени удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса.

Программа определяет реализацию мероприятий, направленных на достижение результатов деятельности по показателям, выполнение программных мероприятий, предусматривающих меры по обновлению материально-технической базы школы, соответствующих ФГОС НОО, ООО и СОО; поддержке творческих педагогов, одаренных детей и талантливой молодежи; формированию здоровьесберегающих и безопасных условий в образовании.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

3.1. Общие сведения об образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 82»

Юридический адрес: Россия, 432029, г. Ульяновск, ул. Самарская, 11а.
Тел.: (8422)595930, факс(8422)595931, e-mail: sch82ul@yandex.ru.
Сайт школы: <http://education.simcat.ru/school82>.

Директор школы Чекарев Георгий Александрович, Заслуженный учитель РФ.
Учредитель: Управление образования администрации города Ульяновска.
Начальник: Куликова Светлана Ивановна.
432017, г. Ульяновск, ул. Спаская, д.14, тел: (8422) 27-08-66, E-mail: uom-ul@uom.mv.ru.

- Год создания школы: 1992 год. На 01.09.2018 в школе обучалось 994 обучающихся, 39 классов. Проектная мощность школы: 825 обучающихся.

- Общая площадь земельных участков, прилегающих к зданиям – 2,3 га, на которых размещены четырехэтажное учебное здание, бассейн, стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий, антивандалные тренажёры.
Микрорайон школы:

- ул. Самарская : 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15
- ул. Жигулёвская: 34, 36, 40, 46, 50, 54, 62, 66, 70

- ул. Камышинская: 25,27,35
- ул. Кузоватовская 12/3
- ул. Рябикова : 51,53,59,61
- пер. Вольский
- пер. Еланский
- ул. Астрадамовская

Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 73ЛО1 № 0001048, регистрационный № 2508, от 14 августа 2015 года выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, действительна бессрочно.
Сведения о государственной аккредитации	Свидетельство № 2710 от 12 ноября 2015 года выдано Министерством образования и науки Ульяновской области. Срок действия свидетельства до 12 ноября 2027 года

- **Образовательная цель Средней школы № 82:** «Системно-деятельностный подход к образованию как эффективное средство повышения качества знаний, стимул к творчеству и личностному развитию».
- **Школа № 82** - дипломант всероссийского конкурса здоровьесберегающих технологий в образовании «Школа здоровья - 2016», лауреат всероссийского конкурса здоровьесберегающих технологий в образовании «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ - 2014» (2015 г.).
- **Школа № 82** - дипломант 1 степени Всероссийского конкурса Национальная премия в области образования «Элита российского образования» в номинации «Взаимодействие на основе конструктивного общения как фактор здоровьесбережения – 2016».
- **Школа** - лауреат всероссийского конкурса «100 лучших школ России» (2013 г.).
- **Школа** - призёр городского смотра- конкурса кабинетов (уголков) профориентации (2015г.).
- **Школа** – победитель публичного областного конкурса на лучшую организацию физкультурно - спортивной работы в социокультурных центрах общеобразовательных учреждений Ульяновской области (2013 г.).
- **Школа** – призёр областного смотра – конкурса лучших трудовых отрядов старшеклассников региона, 2 место (октябрь 2013 г.).
- **Школа** - победитель муниципального конкурса «Здоровая школа», получила грант в размере 1 млн руб. (2012 г.).
- **Школа** - победитель районного конкурса среди ОУ « Мир вокруг нас» в номинациях «Комплексная организация труда и оздоровления подростков и молодежи» (2009, 2011г.г.), «Школа- социально-культурный центр микрорайона» (2010г.), «Излучаем добро» (2013 г.).
- **Школа** – победитель городского конкурса социальных проектов по организации летней занятости несовершеннолетней молодежи (2009- 2018 г.г.).

Школа является образовательным учебным заведением, реализующим образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, принимает участие в реализации государственной программы «Доступная среда».

Школа реализует образовательные программы трёх уровней общего образования:

1. **Партнерские отношения с высшими учебными заведениями, научными центрами:** Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова, Ульяновский государственный технический университет, УлГУ, Ульяновское училище культуры, Ульяновский

физкультурно-спортивный техникум Олимпийского резерва, Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток».

2. Партнерские отношения с общественными и организациями: Детская клиническая городская больница №3, Федеральное государственное учреждение культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И.Ленина», Музей современного искусства им. А. Пластова, Областная филармония, киноvideоцентр «Художественный», ДЮСШ №1, ДЮСШ №6, ДЮСШ ГБОУ ДОД областной детский экоцентр, ДЮЦ №3, ЦДТ №2, ЦДТ №6, ЦДТ №9, областная станция юных натуралистов, Детский сад №232 «Жемчужинка», Детский сад №45 «Добрянка», ОАО «КТЦ Металлоконструкция», МБОУ «Центр социальной адаптации и делового развития молодежи «Перспектива», Засвияжское отделение Центра занятости населения.

Школа является образовательным учебным заведением, реализующим образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, принимает участие в реализации государственной программы «Доступная среда». Школа № 82 - школа с современным учебным и компьютерным оборудованием, способствующим освоению новых образовательных технологий и реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подхода в обучении. Выпускники 2018 года успешно сдали ГИА.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, на 31.12.2018 год в школе работают 89 педагогов, 51 % педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационные категории, два педагога имеют ученую степень, 9 молодых специалистов. Педагогический коллектив стабилен, текучесть кадров отсутствует. 42 члена коллектива имеют награды.

Педагоги принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства: «Лучший учитель региона», «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный класс», «Путешествие по родному краю», «Использование электронных средств обучения при реализации ФГОС». Два педагога являются победителями конкурса ПНПО «Лучший учитель России».

Школа № 82 принимает участие в реализации программы «Одарённые дети». Обучающиеся являются активными участниками городских, областных, всероссийских конкурсов и фестивалей и занимают призовые места. Команда старшеклассников, вошедшая в состав региональной Лиги школьного предпринимательства, является победителем конкурса школьных команд региона.

Школа - социокультурный центр микрорайона - предлагает ученикам широкий выбор занятий во внеурочное время. С 1996 года хореографический коллектив «Школьные годы» носит почётное звание «Народный». Воспитанники коллектива ежегодно становятся победителями и призерами муниципальных, региональных, международных конкурсов. Хоровой коллектив школы – призер окружного этапа Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» (2016 г.), в 2018г. хор «Серебряный дождь» стал победителем этого конкурса в ВДЦ «Орлёнок»

В 2010 году открыт в школе Зал спортивной Славы. В школе работают спортивные секции лёгкой атлетики, баскетбола, волейбола, бадминтона, плавания, шахмат, общей физической подготовки, которые посещают более 70% обучающихся. Легкоатлетическая команда - многократный победитель, призёр традиционной областной легкоатлетической эстафеты на призы газеты «Ульяновская правда» (18 лет). Школа - семикратный призёр городской спартакиады школьников. Подготовлено 3 мастера спорта, 11 кандидатов в мастера спорта и свыше 700 спортсменов – разрядников. Два выпускника награждены золотым знаком ГТО.

В школе создана адаптивная личностно-ориентированная воспитательная среда для развития каждого ребенка. Реализация основных идей целевых программ, проведение мероприятий и их подготовка осуществляются органами ученического самоуправления. В школе работают детские объединения: «Светлячки» (1-4 классы), «Экспериментальная творческая лаборатория» (5-11 классы), Тимуровский отряд «Тимуровцы 82». В течение многих лет экипажи объединений «Светлячки», Детско-юношеское объединение «ЭТЛ» занимали призовые места в районных и городских фестивалях детских объединений, Отряд старшеклассников - призёр регионального слета «Пост №1», представлял регион во Всероссийском слёте активистов движения «Пост № 1» в городе-герое Волгограде (2018 г.). Средняя школа № 82 города Ульяновска с 2017 года активным участником общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское

движение школьников» в Ульяновской области, с 2018 года школе присвоен статус «Пилотная школа Центрального Банка России» в рамках проекта «Финансовая грамотность».

4. Школа № 82 - школа с современным учебным и компьютерным оборудованием, способствующим освоению новых образовательных технологий и реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подхода в обучении:

- 1) Наличие стационарного и передвижного компьютерных кабинетов,
- 2) Создание информационно-библиотечного центра.

1) В 2018-2019 учебном году учащиеся школы приняли участие в 141 олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней, в том числе в 16 международных, 55 федеральных, 29 региональных и 41 муниципальных мероприятиях. Всего приняли участие в конкурсах и олимпиадах 689 учеников.

2) **Школа - социокультурный центр микрорайона:** школа предлагает ученикам широкий выбор занятий во внеурочное время:

- Более 20% обучающихся заняты в 5 кружках от ОДО на базе школы: Клуб «Махаон», Пресс-центр, КИД (клуб интернациональной дружбы), «Цветные горошины», Бадминтон.
- Проводятся занятия внеурочной деятельности по ФГОС по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, спортивное, общеинтеллектуальное, социальное, заняты учащиеся 1-11 классов.

Как следствие высокого процента занятости учащихся в кружках, внеурочных занятий и создания условий для развития творческих способностей и самореализации учащихся, является активное участие учащихся в районных, городских, областных, региональных конкурсах, где занимаются *призовые места*.

5) **Результаты участия обучающихся в общегородских социально-значимых мероприятиях и творческих конкурсах (призовые места) (2016 - 2019 гг.):**

- муниципальный уровень – 98165,
- региональный уровень - 149,
- всероссийский – 268,
- международный – 177.

6) **Школьный хореографический коллектив «Школьные годы» с 1996 года имеет звание «Народный».**

Результаты участия школьного хореографического коллектива в конкурсах:

- Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Московское время» (2 место, 2014г.)
- IX Межрегиональный фестиваль детского и юношеского творчества «Зажги свою звезду», г. Барыш (1,2,3 места, 2015уч.г.)
- Городской фестиваль «Юные таланты Ульяновска» (1,2, 3 место)

Результаты участия школьных творческих коллективов в Городском фестивале детского и юношеского творчества «Юные таланты г.Ульяновска» (1, 2 места в 11 номинациях) в том числе хоровые коллективы «Веснушки» (1-4 классы), «Серебряный дождь» (5-8 классы), вокальная группа. (2-7 классы), вокальная группа Апрель» 10-11 классы.

Численность учащихся на конец 2018-2019 учебного года составила 972 человека.

В школе 39 классов-комплектов, обучение ведётся в две смены.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образований:

- 1 уровень – начальное общее образование (1-4 классы) – 16 классов – 412 учащихся;
- 2 уровень – основное общее образование (5-9 классы) – 19 классов – 455 учащихся;
- 3 уровень – среднее общее образование (10-11 классы) – 4 класса – 105 учащихся.

3.2. Социальное окружение школы:

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Школа располагается в районе дальнего Засвияжья по адресу: ул.Самарская 11а. В микрорайоне школы находятся ДЮЦ № 2, предприятия торговли, объекты соцбыта, аптеки. Социальные связи школа выстраивает исходя из окружающего её социума и возможностей.

3.3. Сведения об учащихся:

За учреждением закреплен микрорайон, поэтому в школу принимаются все дети, проживающие на данной территории и пожелавшие обучаться в этой школе.

Вместе с тем, как показал анализ, 18% детей, посещающих нашу школу, не являются жителями микрорайона. Эти цифры свидетельствуют о том, что значительная часть родителей осуществляет сознательный выбор нашей школы для обучения своих детей. **(Приложение 1).**

Движение учащихся незначительное, в основном отчисление связано со сменой местожительства, отсева из школы нет, что связано с планомерной воспитательной работой с обучающимися, их родителями (законными представителями) . Большое внимание уделяется работе по охране прав детства, работе с опекаемыми детьми. В настоящее время четверо учеников - опекаемые.

Стабильное качество образования закладывается с дошкольной подготовки детей. С 2007 года работает школа раннего развития (ШРР), обеспечивающая подготовку детей к условиям обучения в школе, функциональную подготовку, что позволяет создать равные стартовые возможности в обучении.

Наибольший процент обучающихся составляют русские 80% всех учащихся, кроме этого, в нашу школу ходят ребята из семей следующих национальностей: татары, чувашаи, мордва и другие.

Группы продленного дня функционируют на заявительной основе со второго класса

Обучение в школе проводится в две смены. В соответствии с Уставом школы, продолжительность урока при получении образования основного и среднего общего образования - 40 минут и шестидневная учебная неделя, при получении образования начального общего образования - 35 минут в 1 классах (в первом полугодии), 40 минут в 2-4 классах и пятидневная неделя обучения. График перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. В первых классах в первом полугодии проводится динамическая пауза на свежем воздухе. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

3.4. Характеристика педагогического персонала:

Педколлектив полностью укомплектован .

В педагогическом коллективе школы преобладают педагоги – женщины; они составляют 88% от общего числа педагогов, 94% учителей школы имеют высшее педагогическое образование. В составе педагогов школы преобладают опытные со стажем работы свыше 10 лет, 63% педагогов принадлежит к возрастной группе старше 40 лет. По уровню квалификации 56% учителей имеют категорию: первую категорию - 19% и высшую – 37% **(Приложение 2).**

Учителя школы имеют звания и награды:

Заслуженный учитель РФ -2человека;

«Отличник народного образования» - 1 человек;

«Почетный работник общего образования» - 4 человека;

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 8человек;

победители конкурса ПНПО «Лучший учитель» - 2 человека.

Учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах и добиваются хороших результатов (**Приложение 3**)

За последние 5 лет 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации УлГПУ им. И.Н.Ульянова, два учителя завершили обучение в магистратуре, 3 молодых специалистов в настоящее время – магистранты.

Популяризация передового педагогического опыта педагогов школы осуществляется на основе издания печатной продукции и публикации авторских статей учителей и педагогов дополнительного образования (**Приложение 3**).

3.5. Характеристика семей:

Социальный состав родителей довольно разнообразен. Высокий образовательный уровень подавляющего большинства родителей: 77 % -высшее образование; 13%-имеют среднее специальное образование, не имеют среднего общего образования 10%. Также следует отметить, что из 1730 родителей не работают 127 человек. Учитывая эти данные, в работе школы особое внимание уделяется вооружению родителей педагогическими знаниями и умениями.

Количество родителей, принимающих участие в учебно-воспитательном процессе, возросло. Родители принимают активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, дел, направленных на укрепление здоровья обучающихся, учителей, в составе общешкольного родительского комитета 41 человек. (**Приложение 4**)

3.6. Образовательная деятельность и её результаты:

Средняя школа № 82 является образовательным учебным заведением, реализующим общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивает дистанционное обучение обучающихся с ОВЗ, принимает участие в реализации государственной программы «Доступная среда». Школа реализует образовательные программы трёх уровней общего образования и программы дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей.

Класс	классно-урочная форма обучения			обучение на дому			в том числе с использованием дистанционного обучения		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 – 4 кл	417 чел. – 98,3%	426 чел. – 99,3%	426 чел. – 99,3%	7 чел. – 1,7%	3 чел. – 0,7%	3 чел. – 0,7%	-	-	-
5 – 9 кл	470 чел. – 97,7%	464 чел. – 98,8%	464 чел. – 99,1%	11 чел. – 2,3%	6 чел. – 0,7%	4 чел. – 0,9%	1 чел. – 0,2%	1 чел. – 0,2%	1 чел. – 0,2%
10 – 11 кл	105 чел. – 97,2%	91 чел. – 95,8%	96 чел. – 97,0%	3 чел. – 2,8%	4 чел. – 4,2%	3 чел. – 3,0%	1 чел. – 0,9%	1 чел. – 1,1%	-
По школе	992 чел. – 98,2%	990 чел. – 98,7%	986 чел. – 99,0%	21 чел. – 1,8%	13 чел. – 1,3%	10 чел. – 1,0%	2 чел. – 0,2%	2 чел. – 0,2%	1 чел. – 0,1%

Особенности образовательного процесса:

Основной целью школьного образования в условиях реализации ФГОС второго поколения является создание условий для развития личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

Школа включает в себя уровни образования:

Начальное общее образование. Продолжительность обучения 4 года (1 – 4 классы). Обучение осуществляется по программам:

- «Школа России»
- «Перспективная начальная школа»

Основное общее образование(5-9 классы). Продолжительность обучения 5 лет. Предпрофильная подготовка в 8- 9 классах;

Среднее общее образование (10-11 классы). Продолжительность обучения 2 года, предполагается профильное обучение с учетом запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и в соответствии с социальным заказом.

•образовательный процесс в 10 - 11-х классах организован в форме профильного обучения. В школе реализуется:

- социально-экономический профиль;
- универсальный;

Школа с 2017 года входит в сообщество общеобразовательных организаций «Распределённый лицей УлГПУ». В 10,11 классах реализуется образовательная программа профильного обучения школьников с использованием потенциала УлГПУ.

В школе, согласно основной образовательной цели, учителя применяют технологии, обеспечивающие условия для совместного творчества учителя и учащегося. Постепенно растет количество педагогов, осваивающих новые педагогические технологии или их отдельные элементы.

№ п/п	Виды технологий	Применяют (%)	
		2017	2018
1.	Проблемное обучение	13%	23%
1.1	Элементы проблемного обучения	25%	10%
2.	Элементы технологии развивающего обучения Л.В.Занкова	50%	50%
3.	Метод проектов	10%	36%
4.	Информационно- коммуникативные технологии	36%	74%
5.	Личностно - ориентированное обучение	12%	69%
6.	Педагогика сотрудничества	15%	61%
8.	Технология индивидуализации обучения	56%	6%
9.	Здоровьесберегающие технологии	70%	70%
10.	Технология разноуровневого обучения	24%	7%
11.	Использование игровых методов	44%	48%

В два раза возросла активность педагогов в использовании информационно–коммуникативных технологий. Реализуемая в школе образовательная программа является многоуровневой и вариативной, имеющей свои особенности на каждом уровне обучения:

- начальное общее образование – государственные по всем предметам инвариантной части учебного плана и авторские программы по внеурочной деятельности;
- основное общее образование – государственные программы, авторские программы по внеурочной деятельности;
- среднее общее образование - государственные программы, авторские программы спецкурсов.

Все программы соответствуют государственным стандартам. Повышенный уровень обучения обеспечивается соответствующими программами.

Вариативность образовательной программы обеспечивается реализуемыми в школе программами дополнительного образования, которые дополняют базовый и школьный компоненты образования. Интеграция программ общего и дополнительного образования позволяет создать индивидуальную образовательную среду для каждого школьника, удовлетворить его потребности в развитии и реализации творческих и интеллектуальных способностей.

Свобода выбора места, формы занятий по интересам, неформальное общение, вариативности самореализации, культурно-педагогическая среда делают занятия внеурочной деятельности привлекательным для любого ребёнка, подростка.

Предпочтение отдаётся художественной деятельности: музыкальные школы, художественные школы, хореографические студии, вокальное пение и другие.

Большим спросом в школе пользуются общекультурное и спортивное направления внеурочной деятельности.

По результатам Единого Государственного экзамена (2018-2019уч.г.) по русскому языку в 11 - классах средний тестовый балл – 73,93, по математике в средний балл – 47,24.

3.7. Характеристика здоровья детей:

Школьная среда – мощный фактор, влияющий на здоровье детей, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в школе, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Сохранение здоровья обучающихся при интенсификации нагрузок, достижение высоких результатов является задачей каждой школы. На формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся направлена реализация программы «Школа здоровья» по сохранению и укреплению здоровья учащихся, вся физкультурно-оздоровительная работа. В 2014-2018г. здоровьесберегающая деятельность школы осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) профилактика заболеваний и оздоровление школьников;
- 2) пропаганда здорового образа жизни;
- 3) обеспечение условий здорового образа жизни в учебной, внеурочной деятельности.

В рамках реализации целевой комплексной программы «Школа здоровья» педагогический коллектив школы работает по обеспечению координированной деятельности коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основные направления деятельности:

- **Оптимизация учебной среды**, выражающаяся в соблюдении педагогами валеологических требований и нормативов к учебным помещениям;
- **Организация диагностической работы** в области исследования здоровья учащихся и выработка профилактических и коррекционных мероприятий с целью устранения отклонений от норм поведения и здоровья.
- **Использование идеи развивающего обучения** и воспитания, совершенствование педагогических технологий, адекватных возрасту и социальному статусу ребенка, его индивидуальным особенностям;
- **Коррекция воспитательного процесса** относительно особенностей состояния здоровья учащихся на основе методов лечебной педагогики, ориентированной на решение задач обучения, воспитания и развития каждого ребенка в зависимости от его физического и психического здоровья; профилактика дидактогенных заболеваний; единство оздоровительного и учебного процессов;
- **Систематическое и комплексное изучение состояния здоровья учащихся и педагогов**, создание "банка здоровья";

- **Включение учащихся в деятельность по сохранению и укреплению здоровья** на основе формирования мотивации навыков здорового образа жизни.

Одним из основных компонентов системы оздоровления и, одновременно, одним из её главных средств является диагностика состояния здоровья учащихся. Медицинское обслуживание учащихся и персонала осуществляется при сотрудничестве с ГУЗ ДГКБ №3. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация. Практически все ученики обследованы и получили помощь в стоматологическом кабинете. Получаемые результаты рассматриваются в двух аспектах:

- показатель функциональной готовности организма на каждом возрастном этапе;
- критерии оценки влияния учебной и физической нагрузки, внешкольной деятельности на организм детей.

По медицинским показаниям используется индивидуальная медицинская карта. Практически все ученики обследуются и получают помощь в стоматологическом кабинете.

Тем не менее, ежегодно увеличивается количество учащихся, имеющих хронические заболевания, вновь приобретенные заболевания, выведенных по состоянию здоровья на обучение на дому.

Согласно Программе в школе поддерживается санитарно-гигиенический режим. Для сохранения здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни в сфере физкультурно-оздоровительного комплекса в школе проводятся следующие мероприятия:

- Дни здоровья;
- Ежедневная оздоровительная гимнастика;
- Физкультпаузы;
- Спортивные соревнования;
- Месячник здорового образа жизни;
- Спортивные субботы.

В рамках проведения традиционных дней естественных наук ежегодно проводятся мероприятия ЗОЖ.

Администрацией школы проводится мониторинг основных показателей здоровья учащихся, включающий в себя:

- ежегодный сбор и анализ объективных показателей здоровья;
- анализ общей характеристики состояния работоспособности;
- профилактика травматизма (**Приложение 6**).

3.8. Внеурочная воспитательная работа

Внеурочная воспитательная работа школы направлена на обеспечение развитие личности растущего человека, проявление его активности, направленной на самопостроение, самовоспитание, саморазвитие, способной не только усвоить культурные готовые формы, но и сотворить новые.

Цель воспитательной работы: создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ребенка.

Задачи воспитания:

- Развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ученика; реализация склонностей и способностей ученика в разнообразных сферах деятельности и общении.
- Воспитание уважения к культурному и историческому наследию России, к традициям родного края, школы.
- Обогащение представлений учеников об окружающей действительности, продолжение формирования потребности в образовании и самообразовании, способствование интеллектуальному развитию воспитанников.
- Обеспечение охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

- Формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни, приобщение к активному преобразованию действительности.

Направления воспитательной работы образовательного учреждения:

- Познавательная деятельность
- Ценностно – ориентированная деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Спортивно-оздоровительная

Особенности воспитательной работы образовательного учреждения:

- Сохранение традиций
- Мероприятия проводятся в форме КТД.
- Соревнование между классами в рамках программы «РОСТ». Участие в КТД, в мероприятиях школы регулярно фиксируются на экране соревнования классных коллективов «Талисман - банк». В конце полугодия подводятся итоги программы «РОСТ». Результаты оглашаются на школьных мероприятиях, оформляются наглядно.

3.9. Социализация выпускников

Профильное обучение направлено на расширение возможности социализации учащихся, более эффективной подготовки к освоению программ высшего профессионального образования. Итоги опроса учащихся девятых классов, позволили ввести элективный курс «Твое профессиональное самоопределение».

Показатели высокого качества подготовки выпускников является высокий процент поступления в ведущие ВУЗы города, страны

Выпускники школы 2018 года продолжили обучение в учреждениях профессионального образования.

Выбор выпускниками школы учебных заведений Ульяновской области и регионов РФ:

	2016 год	2017 год	2018 год
Ульяновск	43 чел. (81%)	41 чел. (77%)	29 чел. (70%)
Регионы РФ	10 чел. (19%)	12 чел. (23%)	12 чел. (30%)

Выбор бюджетной и договорной форм поступления

Из 37 поступивших в ВУЗы юношей и девушек:

- **20 человек (54%)** - поступили на бюджетной основе,

- **17 человека (45%)** - поступили на внебюджетной основе.

Приоритетные направления видов образования: экономическое, информационно-техническое, юридическое, социально-педагогическое, медицинское, гуманитарное, государственная служба.

Результаты социализации выпускников 11 классов Средней школы № 82

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗы		СПО		НПО		Работа	Армия	Не определились	Другое
		Ул. обл.	Др. регионы	Ул. Обл.	Др. регионы	Ул. Обл.	Др. регионы				
2015-2016	55	43 чел.	10 чел.	2чел.	-	-	-	-	-	-	-

		(81%)	(19%)	4%							
2016-2017	53	36 чел. (72%)	14 чел. (28%)	3чел. 6%	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	41	23 чел. (62%)	14 чел. (38%)	4чел. 10%	-	-	-	-	-	-	-

Результатом деятельности школы по данному направлению является успешная социализация выпускников, их высокая конкурентоспособность при трудоустройстве. Все выпускники определились с выбором образовательного маршрута, итоги поступления выпускников 11 классов свидетельствуют о высоком качестве их подготовки к дальнейшему продолжению образования.

Вывод: анализ динамики социализации выпускников Средней школы № 82 показывает, что обучающиеся осознают необходимость продолжения образования для успешной адаптации в обществе и определились с выбором получения профессионального образования, его видами и формами.

3.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Организация обучения в 1-4 классах организована в 15 закрепленных за классами учебных кабинетах. В 5-11 классах используется кабинетная система. В школе 37 оборудованных уютных учебных кабинетов, из них 8 имеют специальное техническое оборудование, в том числе: кабинеты информатики, психологической поддержки, дистанционного обучения, технологии, химии, физики, географии, истории, ОБЖ, биологии, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, библиотека, актовый зал, слесарная и столярная мастерские, студии для занятий хора, хореографией, столовая на 250 посадочных мест, 2 спортивных зала, бассейн, тренажерный зал, оборудованная спортивная площадка, стадион. В спортивных залах имеются снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, туалеты.

Мастерские для трудового обучения имеют площадь из расчета 6,0 м² на 1 рабочее место. Оборудование в мастерских размещены с учетом создания благоприятных условий для работы и сохранения правильной рабочей позы. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме. Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола.

Кабинеты химии, спортзал и пищеблок оборудованы принудительной вытяжной вентиляцией.

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для занятий хореографией и музыкой, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией, функционирует кнопка экстренного вызова. Установлена система для прямого выхода сигнала оповещения на пожарную часть.

В школе работают лицензированные медицинский, стоматологический кабинеты.

Оснащенность образовательной деятельности учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана школы.

3.11. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы

В школе создана нормативно-правовая база, обеспечивающая эффективную деятельность школы в системе образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности и определяющие функционал всех сотрудников школы (**Приложение 8**).

3.12. Творческие контакты

Необходимым условием эффективности работы стало социальное партнерство, взаимодействие школы с различными предприятиями, образовательными и культурно-просветительскими организациями, учреждениями дополнительного образования. В течение многих лет, деятельность школы связана с

созданием культурно-образовательного пространства, как в самой школе, так и за его пределами (Приложение 9).

3.13. Традиции школы

Традиционные праздники, внеклассные мероприятия помогают сплотить ученический коллектив, раскрыть таланты учащихся, реализовать их скрытый потенциал. (Приложение 10)

3.14. Конкурентное преимущество

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволяет определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- 1) педколлектив, смотивирован на работу по развитию школы;
- 2) качественную подготовку, позволяющую добиваться хороших результатов учащимся в различных конкурсах, олимпиадах, на вступительных экзаменах (Приложение 11);
- 3) интеграцию общего и дополнительного образования;
- 4) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и учителями;
- 5) издание школьной газеты «Школьный корабль»;
- 6) работа и результаты школьного хореографического коллектива «Школьные годы»;
- 7) работа трудового отряда «Муравьи».

4. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1. Анализ внешней среды школы

PEST-анализ

PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;
- экономические;
- социальные;
- технологические.

Р-политика	
<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целям развития РФ и города • Повышение статуса профессии педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост конкурентоспособности мегаполиса - Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации - Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями школы и родителей
Е - экономика	
<ul style="list-style-type: none"> • Есть возможность привлечения дополнительного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда пед работников в соответствии с результатами их работы
S - социум	
<ul style="list-style-type: none"> • Демографическая политика • Развитие сотрудничества Школа-ВУЗ • Социологи: атлас будущих профессий • Возможности города (культурные) 	<ul style="list-style-type: none"> - Родители – не партнеры, а критики - Национальный состав семей - Увеличение детей с ОВЗ, инвалидов - Развитие социальных сетей

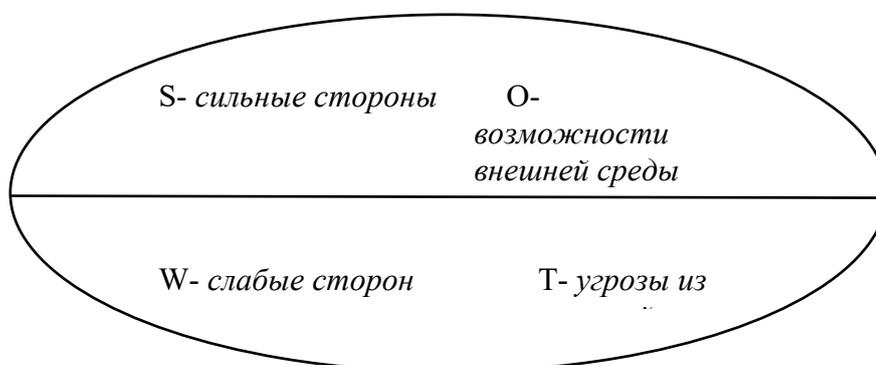
ресурсы)	- Школы-конкуренты
Т - технологии	
<ul style="list-style-type: none"> • Сетевой город образования • Электронный журнал, дневник 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация только на ГИА приводит к недостаточному освоению других технологий и методик - Сложности в работе с СГО

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

4.2. Анализ внутренней среды Школы

SWOT-анализ

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT - анализа.



СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Профессиональный состав педколлектива, способный работать по требованиям ФГОС. 3. Устойчивая репутация школы (положительная). 4. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (ВУЗ, колледжи). 5. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др. 6. Участие в городских проектах. 	<p style="text-align: center;">Насыщенность урочной и внеурочной</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. 2. Устойчивая репутация школ (отрицательная). 3. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда проявляется негатив, агрессия. 4. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе. 5. Низкая мотивация у части учащихся. 6. Низкая активность учителей в метод. работе. Малая доля креативных

	педагогов. 7. Нет системы работы с мотивированными детьми. 8. Недостаточная современная МТБ.
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. 2. Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществить научно - методическое сопровождение развития школы. 3. Организация системной работы подготовки к олимпиадам. 4. Изучение и распространение положительного опыта работы учителей. 5. Родительская общественность: партнёры, а не критики. 6. Разработка авторских методических пособий, программ. 7. Социальная адаптация выпускников школы.	1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью. 3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. 4. Кадровое «старение». 5. Педагогическое «выгорание». 6. Пассивность «молодых» кадров.

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал школы позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. В данной программе школа рассматривается как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

5.1. Миссия школы

Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на овладение обучающимися, в соответствии с новыми образовательными стандартами, учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего определить, решение каких проблем считаем приоритетными и на реализацию какой части социального заказа мы ориентированы. Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы, наиболее актуальные для школы **проекты**, на реализацию которых должна быть направлена новая Программа развития:

Качество образования.

Модернизация образования в связи с введением ФГОС.

Информатизация школы.

Одарённые дети.

Воспитательное пространство

Здоровье и физическая культура.

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

5.2. Перспективная модель выпускника школы к 2023 году

Модели выпускников школы для каждого уровня образования нами построены на основе требований государственного стандарта общего образования.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2023 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник, получивший начальное общее образование:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий свой народ, родной край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника;
- умеющий обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Выпускник, получивший основное общее образование:

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- познающий мир, осознающий ценность труда, науки, творчества;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом;
- любящий родной край и свою Родину, знающий родной и русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, многонационального российского народа, человечества;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах развития общества, природы;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник, получивший среднее общее образование:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознающий и принимающий традиционные ценности человеческой жизни, семьи, многонационального российского народа, человечества.
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития .

Реализация «модели выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определена Модель педагога Средней школы № 82:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка;
- носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально определяющий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
- педагог, умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
- личность, владеющая основами психолого – педагогических знаний, современными образовательными технологиями;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад.

Ценности, на которых уже сегодня *основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:*

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

6.МОДЕЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющие в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 7) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 8) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Цели и приоритетные направления образования: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителей, комфортных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

При получении начального общего образования:

- сформировать УУД, обеспечивающие успешность последующего обучения;
- помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребёнка, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение.

При получении основного общего образования:

- подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- сформировать навыки самостоятельного целеполагания и определения путей их достижения;
- расширить школьный компонент УП путем введения предмета второй иностранной язык.

При получении среднего общего образования:

- сформировать у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- обеспечить равные возможности выпускникам для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности;
- в учебный план ввести профильные предметы по социально-экономическому направлению, в классах универсального профиля ввести элективные курсы в рамках Распределённого лица, способствующие изучению предметов естественнонаучного цикла на повышенном уровне.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Критерии оценки качества образовательной деятельности школы строятся на понимании качества образования как социальной категории, определяющей результативность образовательной деятельности.

Критерии	Показатели
Критерии и показатели образовательной подготовки обучающихся	
Развитие учебных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных функциональных общеучебных навыков. • Развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности. • Развитие навыков межличностного и коллективного взаимодействия в учебно-познавательной деятельности. • Развитие специальных учебных навыков (производить измерения и опыты, работать с таблицами, картами, схемами, решать учебные задачи и др.) • Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля в учебно-познавательной деятельности
Качество знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Общая и качественная успеваемость • Стабильность и достаточно высокий уровень академических результатов. • Рост академических достижений учащихся.
Освоение учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота освоения программного материала. • Функциональная грамотность, количество и характер ошибок • Владение знаниями, навыками на уровне не ниже, чем установлено в государственных образовательных стандартах.
Критерии и показатели развития личности обучающихся	
Развитие интеллектуально-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитость познавательных процессов личности и интеллекта человека. • Уровень познавательной активности. • Уровень личностных достижений. • Овладение исследовательскими навыками. • Широта кругозора.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние здоровья. • Показатели физического развития • Овладение культурой здорового образа жизни (гигиеническими навыками, приемами саморегуляции).
Критерии и показатели социализации учащихся	
Воспитанность	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие в организации внутришкольной жизни и качество этого участия. • Гуманность взаимных отношений в коллективе. • Культура поведения в школе и вне его. • Повышение уровня развития самодисциплины. • Уровень развития культуры общения и взаимодействия с людьми. • Открытость к восприятию нового опыта

Сформированность Я – концепции	<ul style="list-style-type: none"> ● Адекватность самооценки. ● Устойчивость интересов. ● Сформированность представлений о жизненных целях и о возможном выборе профессии. ● Умение планировать саморазвитие. ● Повышение самооценки, уверенности в своих возможностях.
Социальная зрелость обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ● Общественная активность. ● Развитие лидерских качеств личности, уверенности в себе, умений делать выбор и принимать решения. ● Социальная ответственность. ● Развитие навыков социальной рефлексии и само рефлексии. ● Работа человека по саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию.
Критерии развития деятельности школьного коллектива	
Развитие культуры школы	<ul style="list-style-type: none"> ● Динамика развития основных компонентов школьной культуры: <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-правовой культуры, - организационной культуры, - эстетики пространственной среды, - культуры урока, - культуры аналитической деятельности ● Участие педагогов в поисковой, исследовательской, экспериментальной работе; ● Наличие научно–методической базы обеспечения инновационных процессов (научно-методические материалы, нормативные документы) в школе.
Взаимодействие и сотрудничество обучающихся, педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> ● Степень вовлеченности участников образовательных отношений в планирование, организацию и подведение итогов совместной деятельности. ● Обмен творческими идеями и «находками».
Развитие школьного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ● Включенность обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов в самоуправленческую деятельность. ● Оперативность и четкость работы ● Развитие инициативности. ● Действенность педагогической поддержки самоуправления. ● Психологический климат
Критерии отношения к воспитательной деятельности школы	
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ● Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах аттестации, лицензирования, со стороны родителей (законных представителей). ● Развитие активности, инициативности и ответственности

жизнедеятельность в школе	<p>учащихся и их родителей (законных представителей) в организации воспитательной деятельности школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика субъективной роли родителей (законных представителей).
Имидж школы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города. • Стремление участников образовательных отношений поддерживать и развивать положительный имидж школы.

В основу организации образовательной деятельности школы положен личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный подходы, которые позволяют строить образовательные отношения в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика, обеспечивают способность к самостоятельному освоению знаний выпускников и возможность развития в себе требуемых умений.

11.РЕСУРСЫ НОВОЙ ШКОЛЫ

Для реализации концепции развития необходимы соответствующие ресурсы:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- развитие системы управления.

12.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Цель программы: обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды школы.

Задачи:

1. Совершенствование системы управления.
2. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования.
3. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа.
4. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.
5. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
6. Обновление инфраструктуры . Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.
7. Формирование культуры здорового образа жизни учащихся, трудовое, экологическое, физическое воспитание.
8. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.
9. Построение учебной и воспитательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.
10. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.

11. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.
12. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.
13. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития школы и профессиональным стандартом педагога.

Срок реализации программы - 4 года.

Внутри обозначенного срока реализации программы необходимо определить этапы. Каждый этап соответствует календарному году, включает комплекс мероприятий, рассчитанных на 1-2 года.

12.1. Этапы реализации Программы

Первый этап: 2019 - 2020гг.

Цель:

- проведение аналитической и диагностической работ;
- разработка нормативно – правовой базы программы развития;
- утверждение программы развития.

Второй этап: 2020-2021гг.

Цель:

- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;
- организация рейтинга педагогов, способных к реализации концепции программы развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности

Третий этап: 2021 -2023гг.

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

По каждому из направлений развития сформировали конкретные задачи, которые преемственны: задачи последующих этапов продолжают предыдущие задачи и способствуют достижению основной цели развития. Чтобы избежать принятия нереальных задач, составлена таблица, состоящая из следующих граф:

- Содержание мероприятий
- Сроки реализации
- Исполнители.

Такой тщательный анализ позволит скорректировать поставленные задачи.

13. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Исполнители.
- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения. - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом	2019 -2021	Администрация

<p>требований ФЗ-273:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	2021-2023	
<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	2019 2019-2020	Администрация, Ушкова М.А., зам. директора по ИКТ
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование пакета диагностических методик для мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе. - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы 	2019-2020	Администрация, руководители ШМО
Организация проектной и исследовательской деятельности как обязательной составляющей образовательной программы повышенного уровня.	2019-2020	администрация
Участие во всероссийских, региональных, городских конференциях, олимпиадах, семинарах.	Постоянно	
<p>Повышение эффективности взаимодействия общеобразовательного учреждения с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся 10-11 классов Распределённого лицея ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» в проектах университета. • участие обучающихся в малых академиях УлГУ. 	Ежегодно	Зам.директора по УВР, кл.рководители
<p>Создание системы ресурсного обеспечения образовательных систем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Информационно-образовательные ресурсы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • создание современной образовательной среды, широким использованием информационно – коммуникационных технологий с целью совершенствования способов и форм работы с информацией в процессе образовательной деятельности; • применение в образовательном процессе электронных программ обучения и контроля результатов образовательной деятельности. • создание персональных сайтов педагогов или страниц педагогов на школьном сайте. 2. <u>Предметно-образовательные ресурсы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • создание электронной библиотеки, <p>приобретение электронных учебников, дидактических</p>	2019 – 2023	Администрация, зав. Библиотеки, руководители ШМО

<p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение учащихся к созданию электронно-образовательных ресурсов. <p>3. <u>Кадровые ресурсы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы повышения профмастерства, в том числе на рабочем месте, прохождение аттестации; • организация непрерывного, в т.ч. дистанционного обучения и повышения квалификации специалистов; • создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста). <p>4. <u>Материально-технические ресурсы</u>: • компьютеризация учебных кабинетов, полная укомплектованность их современной мебелью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление школьных мастерских и спортивных сооружений; • обеспечение в школе всех необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательной деятельности. <p>5. <u>Финансовые ресурсы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение спонсорских и иных внебюджетных средств; • участие в конкурсах на получение Грантов различных уровней; • расширение реализация развивающих программ платных услуг. 		
<p>Оптимальное использование всех элементов ООП общего образования в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.</p>		Администрация
<p>Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>		Администрация, кл. руководители
<p>Организация специалистами психологической службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений .</p>	Постоянно	Педагоги - психологи
<p>Подготовка итогового отчёта по результатам инновационной работы и реализации основных направлений развития школы.</p>	до декабря 2023 г	Администрация, рабочая группа
<p>Педагогический совет по результатам реализации Программы</p>	Декабрь 2023г.	Директор, зам. директора по УВР

16.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ СЛОЖНОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2019-2023гг. Средняя школа №82 в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) и ФГОС возможны сложности, которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные сложности, программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Возможные сложности	Пути минимизации
Нормативно – правовые сложности	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Социально-психологические сложности	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические сложности	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2014-2018 гг. МБОУ СОШ №82 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

17.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)					Источник финансирования
		2019	2020	2021	2022	2023	
1.	Приобретение учебников и методической литературы	605,0	1200,0	1000,0	1200,0	705,0	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Повышение квалификации педагогов	32,0	40,0	25,0	32,0	40,0	Бюджетные средства
3.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	10420,4	15000,0	11000,0	15000,0	11000,0	Бюджетные средства
4.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	155,5	2500,0	150,0	170,0	150,0	Бюджетные и внебюджетные средства
5.	Приобретение спортивного инвентаря	150,0		200,0	200,0	200,0	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов		7000,0	4000,0	5000,0		Бюджетные средства
7.	Ремонтные работы	632,0	3000,0	4500,0		400,0	Бюджетные средства
	Итого	11994,9	28740,0	20875,0	21602,0	12495,0	

18.ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Вторая программа развития школы	Третья программа развития школы	
<p>Цель: перевод школы в качественно новое состояние в условиях продолжающейся модернизации системы образования, соответствующее требованиям ФГОС</p>	<p>Цель программы: обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды Школы.</p>	
Результаты	Задачи	Ожидаемые результаты
<p>1.По итогам ОГЭ 2018г. результаты по русскому языку, математике, биологии, литературе, информатике выше по сравнению с 2017 г.</p> <p>2. По итогам ЕГЭ 2018г. средний балл по школе по физике, биологии, истории, литературе выше, чем в 2017году. Средний балл по сравнению с городским выше по математике базового уровня, биологии, 14 учащихся 11 классов по русскому языку набрали более 80 баллов, 3 – более 90 баллов. В 2017 г. выпускник 11а класса по химии и русскому языку набрал по 100баллов</p> <p>3.Школа является партнёром УлГПУ им.И.Н.Ульянова. В 10-11 классах, созданных на базе партнерской школы, осуществляется профильное обучение в форме сетевого взаимодействия с университетом.</p> <p>4. Выявление талантливых детей и создание условий для их развития в условиях массовой общеобразовательной школы, одно из направлений деятельности педагогического коллектива, определенного Программой развития школы. Становление творческой компетентности в соответствии с моделью выпускника образовательной программы школы осуществляется так же в рамках внеурочной деятельности, внеклассной работы, через подготовку участия в олимпиадах, в научно - практических конференциях, интернет - конкурсах.</p> <p>5.</p>	<p>Совершенствование системы управления.</p> <p>2. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования.</p> <p>3. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.</p> <p>4. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.</p> <p>5. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).</p> <p>6. Обновление инфраструктуры . Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.</p> <p>7. Формирование</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования,адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех участников образовательных отношений; • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований; • рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений;

	<p>культуры здорового образа жизни учащихся, трудовое, экологическое, физическое воспитание.</p> <p>8. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.</p> <p>9. Построение учебной и воспитательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</p> <p>10. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.</p> <p>11. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.</p> <p>12. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.</p> <p>13. Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление системы партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. • изменение общешкольной инфраструктуры.
--	---	--

	<p>профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития школы и профессиональным стандартом педагога.</p>	
--	--	--

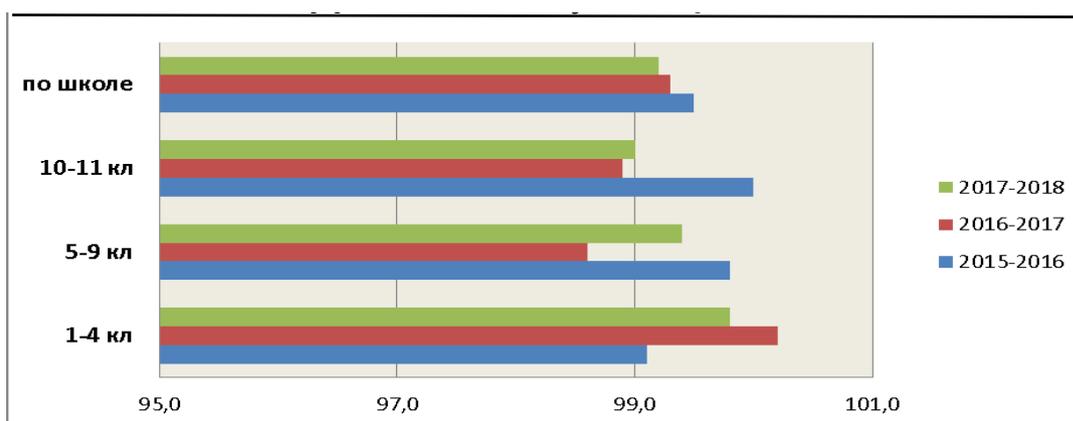
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Сохранность контингента учащихся за период 2015-2018годы

Движение учащихся	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	начало	конец	%	начало	конец	%	начало	конец	%
1-4 кл	424	420	99,1	416	417	100,2%	429	428	99,8%
5-9 кл	481	480	99,8	492	485	98,6%	468	462	99,4%
10-11 кл	108	108	100	95	94	98,9%	99	98	99,0%
по школе	1013	1008	99,5	1003	996	99,3%	996	988	99,2%

Сохранность контингента учащихся по уровням образования



Вывод: контингент учащихся по классам стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Учащиеся в основном выбывают в другие образовательные учреждения в связи со сменой места жительства.

Сведения о педагогических работниках школы

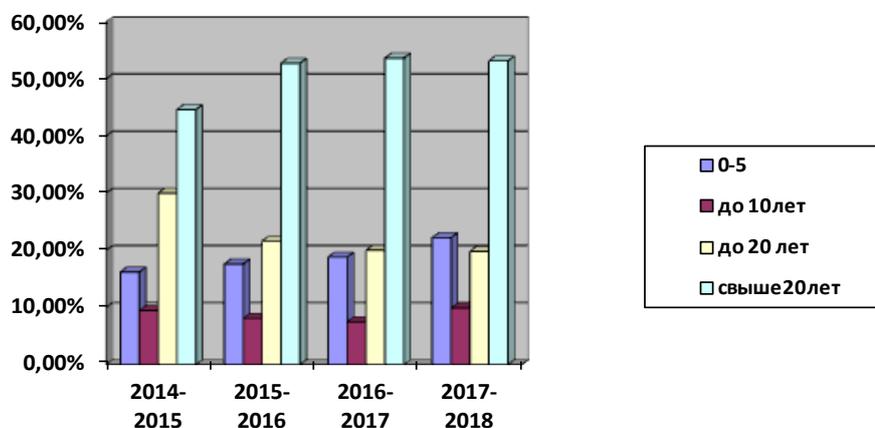
Сведения о педагогических работниках школы

Показатели	ГОДЫ							
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
всего педработников на 1 сентября	74		74		80		81	
постоянные (без совместителей и д/о)	67	90,5%	67	90,5%	72	90%	67	83%
Высшее профессиональное образование	70	94,6%	70	94,6%	75	93,75%	76	93,8%
среднее профессиональное образование	4	5,4%	4	5,4%	5	6,25%	5	6,2%

Вывод: образовательный уровень педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик. Два учителя являются магистрантами УлГПУ им.И.Н.Ульянова, педагог - психолог – магистрант МГПИ г. Саранска.

Данные по стажу педагогических работников:

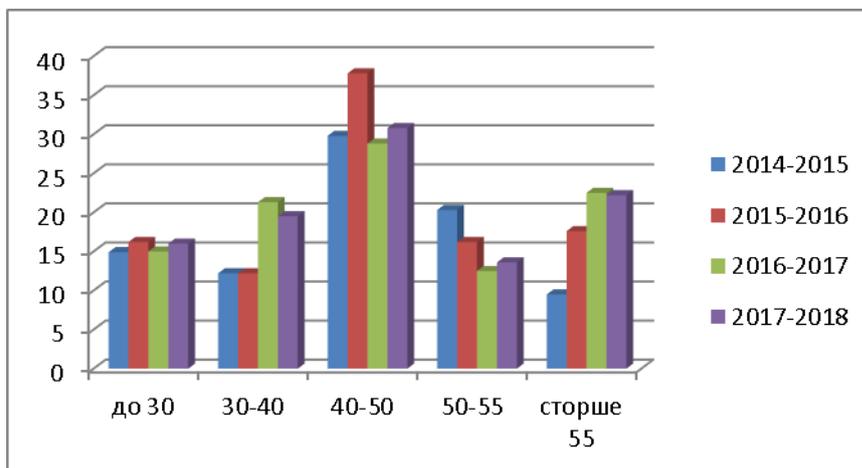
Годы	0-5		5-10		10-20		свыше 20		всего
2014-2015	12	16,2%	7	9,5%	22	30%	33	44,6%	74
2015-2016	13	17,6%	6	8,1%	16	21,6%	39	52,7%	74
2016-2017	15	18,8%	6	7,5%	16	20%	43	53,6%	80
2017-2018	18	22,2%	8	9,9%	16	19,8%	43	53,1%	81



Вывод: в школе работают педагоги различного педагогического стажа. В составе педработников школы преобладают опытные учителя со стажем свыше 20 лет и от 10-20 лет, что свидетельствует о наличии в школе группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. При этом в школе имеется резерв молодых педагогических кадров.

Данные по возрасту педагогических работников:

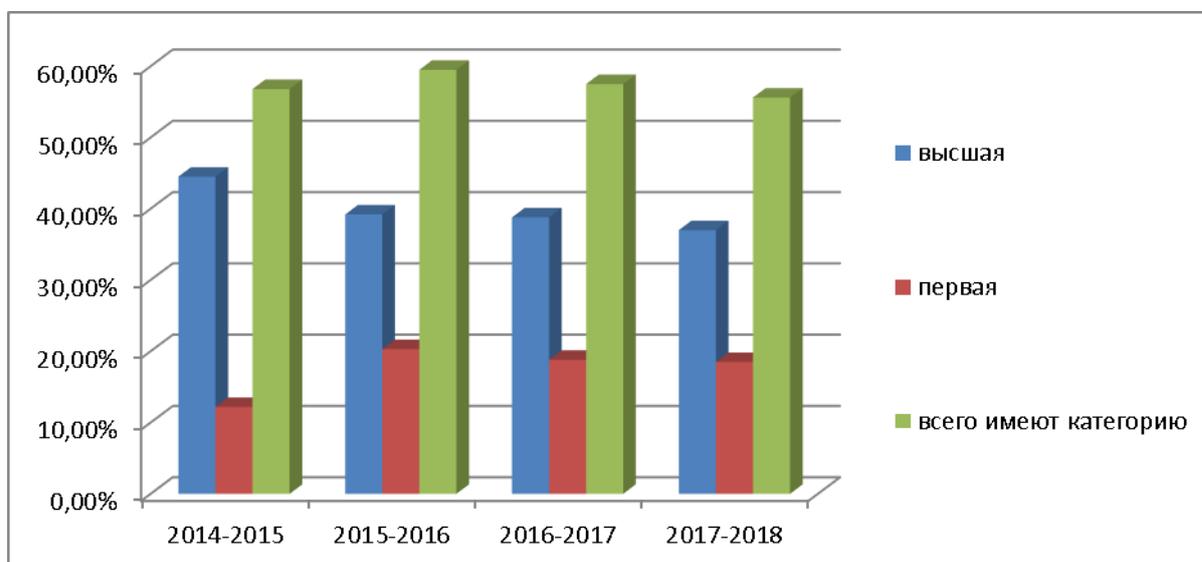
Данные по возрасту	до 30 лет		30-40		40-50		50-55		свыше 55		Всего
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
2014-2015	11	14,9%	9	12,2%	32	29,8	15	20,3%	7	9,5%	74
2015-2016	12	16,2%	9	12,2%	29	39,2%	11	14,9%	13	17,5%	74
2016-2017	12	15%	17	21,3%	23	28,8%	10	12,5%	18	22,5%	80
2017-2018	13	16%	16	19,5%	25	30,8%	11	13,6%	18	22,2%	81



Вывод: значительная часть педагогов принадлежит возрастной группе старше 40 лет. Удельный вес учителей в творческом возрасте (30 – 50 лет) составляет 50,3%, что свидетельствует о потенциале педколлектива.

Уровень квалификации педагогических работников:

Годы/квалификационная категория	Высшая		Первая		Всего имеют категорию	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2014-2015	33	44,5%	9	12,2%	42	56,8%
2015-2016	29	39,2%	15	20,3%	44	59,5%
2016-2017	31	38,8%	15	18,8%	46	57,5%
2017-2018	30	37,0%	15	18,5%	45	55,6%



Вывод: педагогический коллектив обладает высоким уровнем профессионализма. Высшую и первую квалификационную категорию имеют более 50 % педагогов. Не аттестованы педагоги, имеющие педагогический стаж менее двух лет и вновь принятые в течение учебного года.

Имеют награды

№ п/п		Учебный год			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Звание «Заслуженный учитель РФ»	2	2	2	2
2.	Знак «Отличник народного образования»	1	1	1	1
3.	Знак «Отличник физической культуры и спорта»	-	1	1	1
4.	Знак «Почётный работник общего образования»	5	5	5	5
5.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	8	8	10	10
6.	Региональные награды и поощрения (грамоты, благодарственные письма)	3	3	6	10
7.	Муниципальные награды и поощрения (грамоты, благодарственные письма)	8	8	11	21
8.	Медаль за трудовое отличие	1	1	1	1
	Всего человек	27/35,1%	28/36,5%	37/46,25%	51/63%

Вывод: качественным показателем педагогического коллектива может служить количество учителей, отмеченных знаками отличия и благодарности за труд различного уровня.

Качественный состав учителей, обеспечивающих преподавание профильных предметов.

Профиль класса	Квалификационная категория		Средний педагогический стаж
	высшая	первая	
Социально-экономический	15/83%	1/6%	20 лет

Вывод: квалификационные требования при организации профильного обучения выполнены на оптимальном уровне.

2.6. Креативность педагогов

№п/п	Учителя	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Участие в конкурсах:				
	Учитель года	1	1	1	1
	Дебют				1
	Интернет-конкурсы	22	23	23	22
2.	Обобщение опыта на уровне города	1	4	3	6
3.	Публикации	12	27	27	21
4.	Открытые уроки:				
	На город	5	10	4	7
	На регион		5	4	15

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты.

Приложение 3

Публикации учителей (2017-2018 уч.г.)

Ф.И.О. учителя	Название статьи	Печатное издание (уровень, ссылка на интернет-сайт)
Селищев А. В.	Сценарий внеклассного мероприятия по информатике.	Федеральный Metod-kopilka.ru
	Технологическая карта урока «Устройство компьютера» 7 класс	Федеральный Metod-kopilka.ru
Куцегуб Н.Ф.	Разноуровневый ученический эксперимент по химии	Федеральный Образовательное СМИ «Проект «Инфоурок»
Аверьянова А.А.	Тематические задания по подготовке к ЕГЭ по биологии	Федеральный, https://infourok.ru/user/averyanova-anna-alekseevna/progress
	Презентация к открытому внеурочному занятию "Колобок"	Федеральный, https://infourok.ru/user/averyanova-anna-alekseevna/progress
Гуралевич Я.В.	Урок по основам безопасности жизнедеятельности на тему «Взаимодействие людей проживающих в городе, и безопасность»	Федеральный https://infourok.ru
	Презентация по основам безопасности жизнедеятельности на тему: «Взаимодействие людей проживающих в городе, и безопасность»	Федеральный https://infourok.ru
Курносова С.П.	Урок в 6 классе «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными»	Федеральный Портал «Продленка»
Фалалеева Н.В.	Презентация «Жизнь и быт крестьян в 18-19 вв.»	Федеральный https://infourok.ru
Шишлова Н.Г.	Тест по теме «Сложноподчиненные предложения»	Федеральный https://infourok.ru
	Методическая разработка. Проверка знаний по роману И.А. Гончарова «Обломов»	Федеральный https://infourok.ru
Лазарева С.А.		https://nsportal.ru/lazareva-svetlana-aleksandrovna
Цховребова К.Е.		https://infourok.ru/chovrebova-kristina-evgenevna/
	Научная статья:»Торговля в Симбирской губернии во II половине XIX века.Симбирская Сборная ярмарка »	Научно- практический журнал «Российское просвещение» rosprosvet.ru
Голотин А.В		https://nsportal.ru/golotin-aleksandr
Копчак А.Е	Рабочая программа по английскому языку для 7 класса.	Образовательный интернет-портал "Знание" (https://znanio.ru/)
Бирюкова Т.А.	От Волги до Темзы или взгляд великого писателя Н.М. Карамзина на Англию 18 века	1/Международный педагогический журнал «Предметник» https://www.predmetnik.ru/catego

		ries/6?page=1 2. Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи. (г. Киров, сборник статей; выпуск 12)
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединение «Клуб интернациональной дружбы»	Всероссийское издание «Слово педагога» (официальный сайт издания «Слово педагога»)
Ларина В.К.	Рабочая программа по УМК «Синяя птица». Французский язык в 7 классе.	Федеральный научно-методический сборник. Выпуск №5 (52) 2017г. «Образование. Дети. Творчество.»
	Аннотация к рабочей программе по УМК «Синяя птица» 9 класс. Французский язык.	Федеральный https://infourok.ru
Алексеева Л.Н.	Методическая разработка: «Школьная физкультура- первая ступень к спорту»	Федеральный Портал «Росмедаль»
	Методическая разработка: «Общая и специальная физическая подготовка волейболистов»	Федеральный Портал «Росмедаль»
	Методическая разработка: «Общая и специальная физическая подготовка волейболистов»	Федеральный https://infourok.ru
Кудашов Д.А.	Методическая разработка	Федеральный https://infourok.ru
Лукьянова Е.В.	Методические разработки	Федеральный https://infourok.ru
Гордеева И.В.	Сценарий экологического праздника «Ёлочка, живи!»	Федеральный Сайт «Рособрконкурс»
	Статья «Экологическое воспитание младших школьников»	Сборник «Материалы региональной научно-практической конференции (г. Ульяновск, 27 ноября 2017 г.)
Ковалёва Т.Б.	Сценарий экологического праздника «Ёлочка, живи!»	Федеральный Сайт «Рособрконкурс»
	Статья «Экологическое воспитание младших школьников»	Сборник «Материалы региональной научно-практической конференции (г. Ульяновск, 27 ноября 2017 г.)
Симонова Н.Е.	Конспект урока литературного чтения В. Драгунский «Друг детства»	Федеральный Сайт Инфоурок, урокиначалки.ру
Дронова М.В.	Конспект открытого урока в 3 классе «Части тела»	Федеральный конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017г. Диплом номинанта. (Ассоциация творческих педагогов России при поддержке Министерства образования и науки РФ)
Дуркина Н.Н.	Конспект открытого урока по литературному чтению.	Публикация на Международном педагогическом портале «Солнечный свет»

		Свидетельство № СВ691440
Кондратьева Т.А.	Методическая разработка «Круглый стол «Актуальные проблемы профорientации подростков»	Публикация на сайте https://infourok.ru
	Методическая разработка «Психологические рекомендации «Как завоевать и сохранить доверие ребенка»»	Публикация на сайте https://infourok.ru
	Методическая разработка «Родительское собрание «Психологические особенности эффективного взаимодействия родителей и детей»»	Публикация на сайте для учителей http://kopilkaurokov.ru
	Методическая разработка «Развитие творческого взаимодействия учащихся и педагогов в условиях ИТ технологий»	Публикация в межрегиональном сборнике УЛГПУ
Кондратьева Т.А. Селищев А. В.	Влияние дистанционных эвристических олимпиад на развитие личности и творческого потенциала школьников»	УЛГПУ. Сборник «Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла»
Новикова В.Н.	Подготовка учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности	Современные проблемы науки и образования.- М.:Издательский дом Академии Естествознания, 2018.-Том 1

Участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах для педагогических работников в 2017- 2018 уч.г.

Название конкурса	ФИО учителя	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Статус участия (участник, победитель, призер)
Наука будущего	Базарова И.В.	федеральный	участник
Педагогический дебют - 2017		муниципальный	Призер
Педагогический дебют - 2017		региональный	участник
«Образование:будущее рождается сегодня» Номинация: «Педагогическая лаборатория учителя как ресурс повышения качества образования»		всероссийский	Лауреат 1 степени
Международный педагогический конкурс «Лучшая разработка урока»	Бирюкова Т.А.	международный	Призер
Международная олимпиада		международный	Призер

для учителей «Современные образовательные технологии»			
«Всероссийская олимпиада для учителей «Типы уроков по ФГОС в школе»		федеральный	Призер
Федеральный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» «Экологический маршрут по Ульяновской области»		федеральный	Лауреат 1 степени
Федеральный профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка» методическая разработка «Мы- Наследник Победы»		федеральный	Лауреат 1 степени
Олимпиада для учителей «Современные образовательные технологии» от проекта mega- talant.com		всероссийский	призёр
Экспресс-викторина "Teaching English Express-Quiz"	Копчак А.Е.	федеральный	участник
Федеральный конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко		федеральный	участник
Конкурс методических разработок «Современный урок» с проектом урока «Программирование линейных алгоритмов»	Селищев А. В.	региональный	участник
«ТоталТест Октябрь 2017. Профессиональная компетентность педагога»»		федеральный	Победитель (диплом 1 степени)
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Требования ФГОС к среднему общему образованию	Романычева Е.Н.	федеральный	Диплом, II место
XII Федеральный педагогический конкурс «Экспертиза		федеральный	Диплом, I место

профессиональных знаний» номинация: «Методическая компетенция педагога в соответствии с ФГОС»			
Апробатор электронных образовательных технологий. Осуществление экспериментальной деятельности с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром Сколково		федеральный	сертификат
Всероссийское тестирование педагогов. Портал Единый урок. РФ		федеральный	Диплом призера
Федеральный конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130- летию рождения А.С. Макаренко. Портал Единый урок. РФ		федеральный	Диплом призера
Федеральный конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130- летию рождения А.С. Макаренко. Портал Единый урок. РФ	Манякова В. А.	федеральный	Диплом призера
Федеральный конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130- летию рождения А.С. Макаренко. Портал Единый урок. РФ	Литвинова И. И.	федеральный	Диплом призёра
Участие во всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Формирование экологической культуры у детей»	Ковалёва Т.Б.	федеральный	Диплом Победителя 1 место
Участие в региональном конкурсе «Педагогический успех»		региональный	Сертификат участника
Всероссийское тестирование «Радуга		федеральный	Диплом победителя

талантов»			1 место
Всероссийская олимпиада для педагогов на сайте «Единый урок», посвящённая 137-летию со дня рождения А.С.Макаренко.		федеральный	Сертификат участника

Участие в региональном конкурсе «Педагогический успех»	Симонова Н.Е.	региональный	Сертификат участника
Участие во всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Формирование экологической культуры у детей»	Гордеева И.В.	федеральный	Диплом победителя
Участие в региональном конкурсе «Педагогический успех»		региональный	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада для педагогов на сайте «Единый урок», посвящённая 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко.		федеральный	Диплом
Международный конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2018» образовательного портала «Знанию»		Ванюшкина О.В.	международный
Всероссийская олимпиада для педагогов на сайте «Единый урок», посвящённая 137-летию со дня рождения А.С.Макаренко.		федеральный	Сертификат участника
Образовательный форум «Знанию». Пед.тестирование «Методы и приёмы технологии развития критического мышления»		федеральный	Сертификат отличия 1 степени
Региональный конкурс поурочных разработок в рамках учебно-методического комплекта «Перспективная начальная	Мещерова Г.Н.	региональный	

школа».(очный)			
Участие в региональном конкурсе «Педагогический успех»		региональный	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада для педагогов на сайте «Единый урок», посвящённая 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко.		федеральный	Благодарность
Региональный конкурс педагогического мастерства «Академический успех» (конспект урока с видео)	Дуркина Н.Н.	региональный	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада «Подари знание»		федеральный	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада для педагогов на сайте «Единый урок», посвящённая 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко.		федеральный	Диплом
Федеральный Тотал Тест для педагогов.		федеральный	Победитель
Всероссийская олимпиада для педагогов на сайте «Единый урок», посвящённая 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко.	Абакарова В.Д.	федеральный	Диплом
Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность учителя начальных классов»		федеральный	Диплом 1 степени
Региональный конкурс «Путешествие по родному краю»	Скворцова Е.П.	региональный	Сертификат участника

Всероссийская олимпиада для педагогов на сайте «Единый урок», посвящённая 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко.		федеральный	Благодарность
Всероссийская олимпиада «Подари знание»		федеральный	2 место
Всероссийская олимпиада для педагогов на сайте «Единый урок», посвящённая 137-летию со дня рождения А.С.Макаренко.	Фомина Н.А.	федеральный	Диплом
«ТоталТест Декабрь 2017» Тест: Основы педагогического мастерства	Шишлова Н.Г.	федеральный	Диплом 1 степени
Федеральный конкурс профессионального мастерства (к 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко)		федеральный	Диплом участника
«ТоталТест Декабрь 2017» Тест: Основы педагогического мастерства	Фалалеева Н.В.	федеральный	Диплом 1 степени
Всероссийское тестирование педагогов «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы»		федеральный	Диплом участника
Федеральный конкурс профессионального мастерства (к 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко)		федеральный	Диплом участника
Всероссийское тестирование педагогов «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы»	Курносова С.П.	федеральный	Диплом участника
Всероссийское тестирование по русскому языку и литературе		федеральный	Диплом победителя

Федеральный конкурс профессионального мастерства (к 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко)		федеральный	Диплом участника
Образование:будущее рождается сегодня. Номинация: «Педагогическая лаборатория учителя как ресурс повышения качества образования»	Кудашов Д.А.	федеральный	Лауреат II степени
Образование:будущее рождается сегодня. Номинация: «Ориентиры воспитания школьников в социальном контексте»	Голотин А.В.	всероссийский	Лауреат II степени
Конкурс «Инновационные технологии на уроках химии»	Куцегуб Н.Ф.	всероссийский	Призёр, 2 место
Тотальное тестирование		всероссийский	Победитель
Онлайн – тестирование на тему «Современные образовательные технологии» от проекта mega- talant.com	Лазарева С.А.	всероссийский	Дипломант I степени
Конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель биологии»	Аверьянова А.А.	всероссийский	Дипломант II степени

Приложение 4

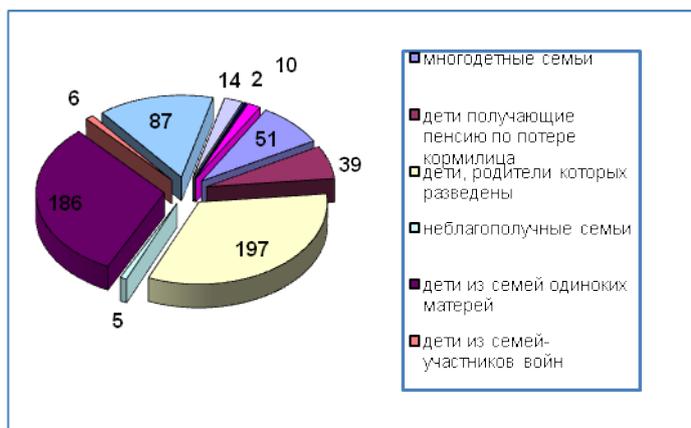
Социальный паспорт средней школы № 82 (на 01.09.2018уч.г.)

№ п/п	Содержание информации	Количество
1.	Количество учащихся – всего:	979
1.2.	- девочки	515
1.3.	- мальчики	464
2.	Количество учащихся, состоящих на учете в	3

	ОПДН:	
2.1.	- за употребление алкогольной продукции	-
2.2.	- за употребление ПАВ, токсических и наркотических веществ	-
2.3.	- находящихся под следствием	-
2.4.	- условно-осужденные	-
3.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	4
4.	Количество учащихся, находящихся под опекой	14
5.	Количество семей, в которых родители долгое время работают за пределами Ульяновской области, а дети воспитываются бабушками, дедушками, тетями, дядями:	8
5.1.	- количество учащихся в этих семьях	8
5.2.	- количество семей, оформивших временную опеку	-
5.3.	- количество семей, проживающих без опеки	8
6.	Количество детей-сирот	2
7.	Количество детей-инвалидов	10
8.	Количество детей, обучающихся на дому	6
9.	Общее число семей:	878
9.1.	- общее количество родителей	1559
9.2.	- общее количество детей	979
9.3.	- число полных семей	681
9.4.	- число неполных семей	197
9.5.	- воспитывает одна мать	186
9.6.	- воспитывает один отец	8
9.7.	- многодетные семьи	51
9.8.	- семьи опекунов	11
9.9.	- семьи детей-инвалидов	10
9.10	- малообеспеченные семьи	87
9.11	- семьи СОП	5
9.12	- количество детей из семей СОП, обучающихся в школе (возраст 7-18)	5
9.13	- количество детей из семей СОП, не обучающихся в школе (возраст 0-6 лет)	-
10.	Образовательный уровень родителей: - высшее/незаконченное высшее	759
10.1	- среднее/специальное	121/669
10.2	- неполное среднее/начальное	10/0
11.	Социальный состав родителей: - рабочие	423
11.1	- служащие	652
11.2	- интеллигенция	203
11.3	- пенсионеры	15

.		
11.4	- предприниматели	121
11.5	- безработные	27
11.6	- домохозяйки	118
12.	Общее количество семей-участников войн:	6
12.1	- число учащихся из семей-участников войн	6
12.2	- дети из семей чернобыльцев	-
13.	Количество учащихся, получающих пенсию по потере кормильца:	39
14.	Количество учащихся, получающих бесплатное питание	184
15.	Беженцы:	-
15.1	- украинцы	-
15.2	- других национальностей	-
16.	Цыгане:	-
17.	Мигранты:	-
17.1	-указать национальность	-
18.	Количество учащихся, состоящих на учете как безнадзорные	-

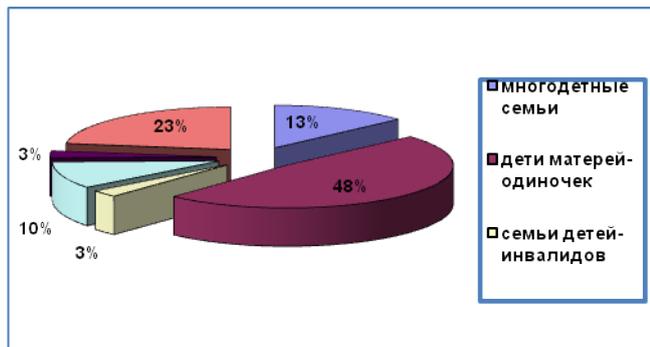
Социальный паспорт школы № 82



Сведения о составе семей



Малообеспеченные семьи



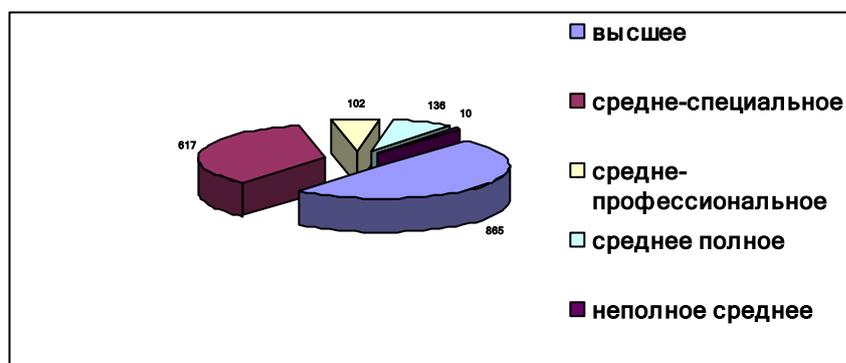
Национальный состав учащихся школы № 82



О месте проживания учащихся



Образовательный уровень родителей



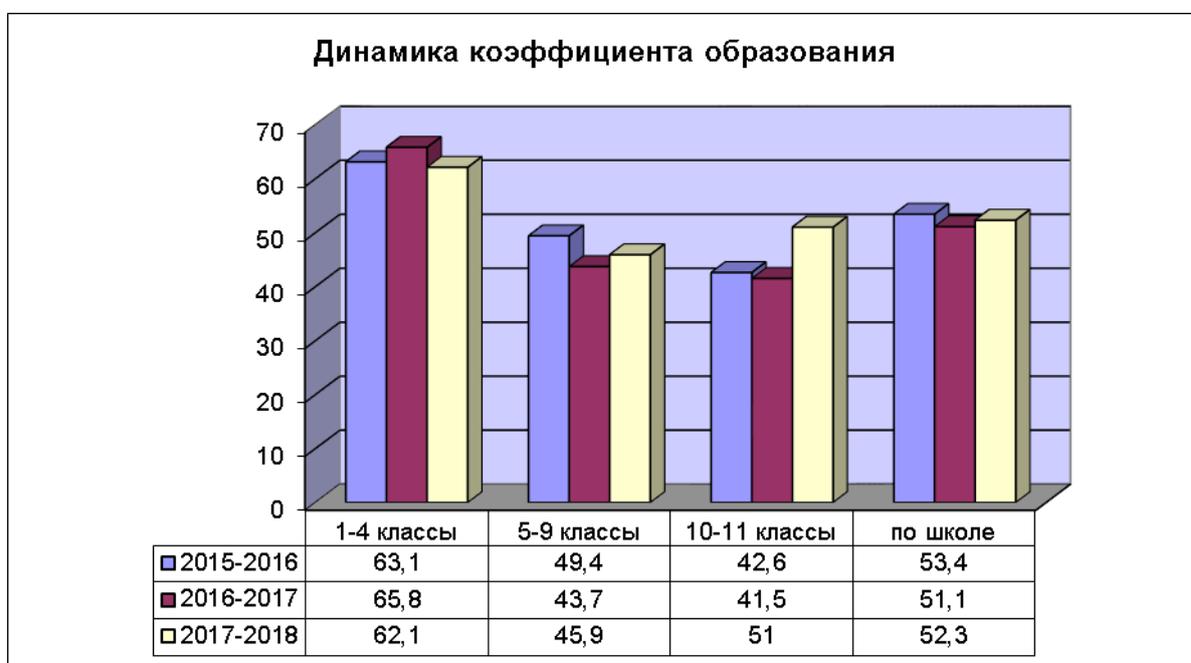
Приложение 5

Динамика успеваемости учащихся школы за последние 3 года:

Год	Коэффициент обученности	Коэффициент образования	СОУ
2015-2016	99,7	53,4	55,1
2016-2017	99,9	51,1	54,1
2017-2018	99,2	52,3	54,8

Коэффициент обученности по сравнению с прошлым годом понизился на 0,7%, коэффициент образования повысился на 1,2%, СОУ повысилась на 0,7%.

Динамика качества знаний по ступеням обучения за последние 3 года:

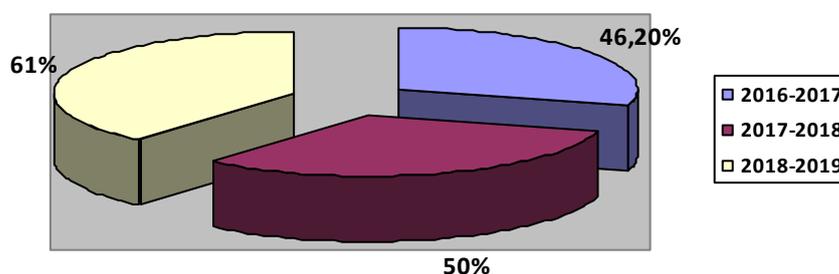


Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 1,2%, что подтверждают данные таблицы.

**Показатели здоровья.
Анализ состояния здоровья учащихся школы за 3 года**

Общая заболеваемость по школе

	1-9 классы	10-11 классы	всего
2016- 2017	427	24	451 (46,2 %)
2017-2018	476	22	498 (50%)
2018-2019	574	23	597 (61,1 %)



Вывод: частично повышается общая численность заболеваний по школе в целом и на уровне среднего общего образования.

Анализ состояния здоровья учащихся за 2016-2018 учебные года

	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся с 1 по 11 класс	975	996
-обучающихся во вторую смену	105	93
-обучающихся на дому	6	16
- детей в многодетных семьях	49	46
- детей сирот	1	2
- опекаемых детей	13	13
- детей-инвалидов	13	11
Коррекционных классов	-	-
Количество ГПД	-	-
Обучающихся учащихся	975	996
Количество классов ЗПР	-	-
Кол-во учащихся, охваченных горячим питанием	628	603

Получающих бесплатное питание	102	134
Состоит на «Д» учёте (III-Vгр)	200	144
Новообразования	-	1
Болезни крови	2	2
Болезни эндокринной системы	16	22
В т.ч. сах.диабет	-	1
В том числе ожирение	14	14
В т.ч. с гипотрофией	2	2
Психические расстройства	-	-
Болезни нервной системы	3	4
ДЦП	1	1
Эпилепсия	3	4
Пониженное зрение	315	215
Логопедия	13	12
Болезни системы кровообращения	15	16
Болезни органов пищеварения	52	35
Болезни органов дыхания	32	41
Болезни уха	-	-
Заболевания МПС	39	31
Болезни кожи п/к клетчатки	11	12
Болезни КМС и соед.тканей	26	26
В том числе сколиоз	24	25
Врождённые аномалии	8	11
Несчастные случаи, травмы	1	1
Всего на «Д» учете по нозологиям	128	146
Группа риска	128	146
С дефектами речи	35	42
Нарушение осанки	149	144
Тубинфицированных	799	874
На «Д» учёте у фтизиатра	14	12
ЧДБ	4	4
Не болевших в текущем году	166	157
Осмотрено на педикулез	2925	5075
Общая заболеваемость	457	498
В т.ч. инфекционная	17	13
соматическая	478	485
ОРВИ	380	405
Пневмония	3	6
Ветряная оспа	4	7
Физкультурная группа -основная	732	783
Подготовительная	196	170
Специальная	66	54
Освобождены	14	8
Группа здоровья -1	116	151
-2	638	699
-3	200	125
-4	9	10
-5	12	11
Физич.развитие среднее	950	965
В/среднего	13	21
Н/среднего	12	10

Информация о состоянии здоровья обучающихся школы № 82 на 2018 год

Группы здоровья														
1 группа (абсолютно здоровы)			2 группа (незначительные отклонения в здоровье)			3 группа (хронические заболевания)			4 группа (хронические заболевания)			5 группа (инвалиды)		
1-4кл	5-9кл	10-11кл	1-4кл	5-9кл	10-11кл	1-4кл	5-9кл	10-11кл	1-4кл	5-9кл	10-11кл	1-4кл	5-9кл	10-11кл
47	76	6	307	313	45	44	61	22	10	5	-	3	6	1

Выводы: В основном наблюдается стабильность в физкультурных группах в течение трех лет.

Приложение 7

Интеграция выпускников школы в социум в 2018 г.

Выпускники школы 2018 года продолжили обучение в учреждениях профессионального образования.

Выбор выпускниками школы учебных заведений Ульяновской области и регионов РФ:

	2016 год	2017 год	2018 год
Ульяновск	43 чел. (81%)	41 чел. (77%)	29 чел. (70%)
Регионы РФ	10 чел. (19%)	12 чел. (23%)	12 чел. (30%)

Выбор бюджетной и договорной форм поступления

Из 37 поступивших в ВУЗы юношей и девушек:

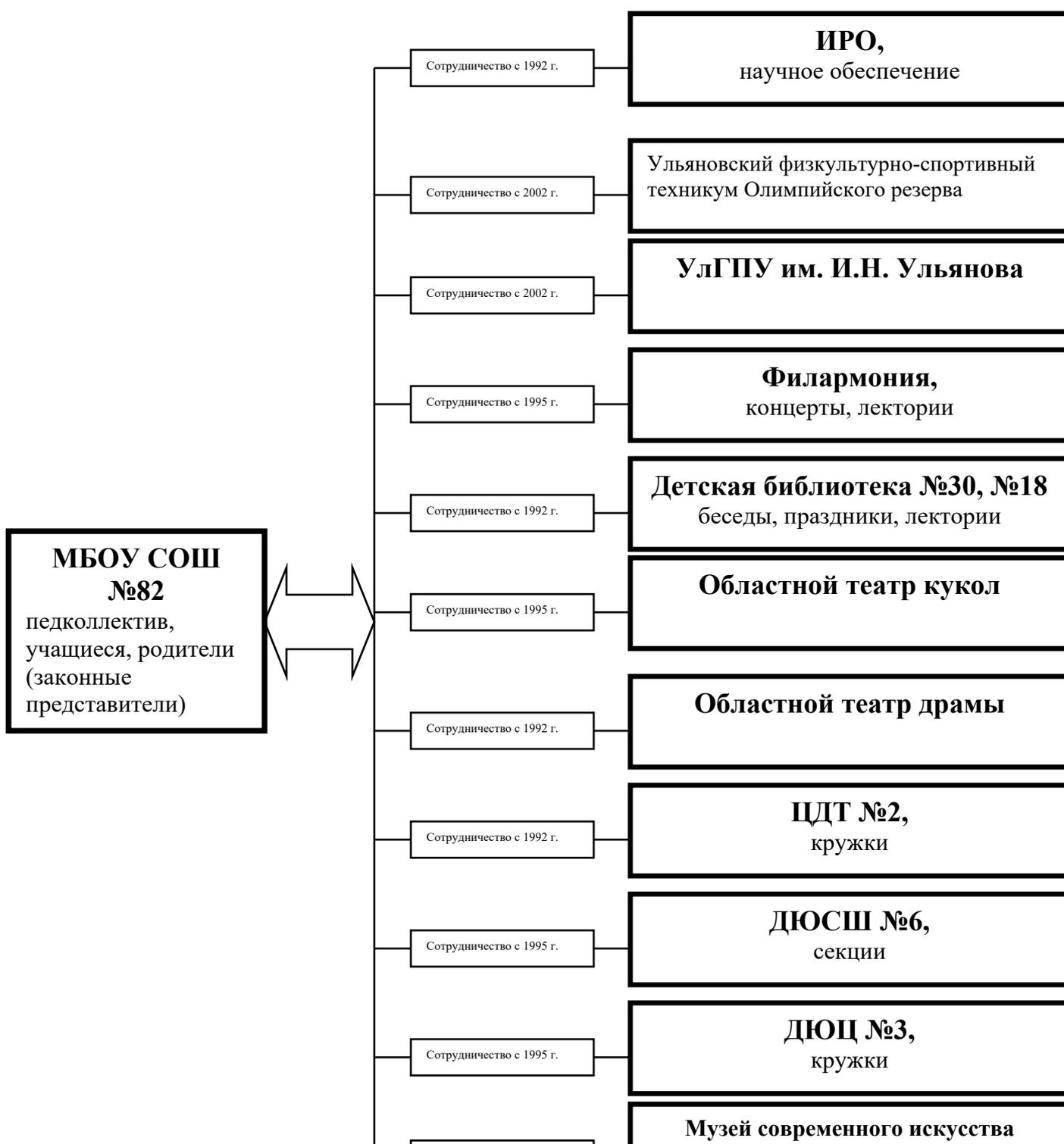
- **20 человек (54%)** - поступили на бюджетной основе,
- **17 человека (45%)** - поступили на внебюджетной основе.

Приоритетные направления видов образования: экономическое, информационно-техническое, юридическое, социально-педагогическое, медицинское, гуманитарное, государственная служба.

Результаты социализации выпускников 11 классов Средней школы № 82

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗы		СПО		НПО		Работа	Армия	Не определились	Другое
		Ул. обл.	Др.регионы	Ул. Обл.	Др.регионы	Ул. Обл.	Др.регионы				
2015-2016	55	43 чел. (81%)	10 чел. (19%)	2чел. 4%	-	-	-	-	-	-	-
2016-2017	53	36 чел. (72%)	14 чел. (28%)	3чел. 6%	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	41	23 чел. (62%)	14 чел. (38%)	4чел. 10%	-	-	-	-	-	-	-

ТВОРЧЕСКИЕ КОНТАКТЫ



Традиционные, ключевые дела и формы жизнедеятельности школы

- ❖ День Знаний
- ❖ День рождения школы
- ❖ День спорта и здоровья
- ❖ Вечер встречи выпускников
- ❖ Месячник здорового образа жизни
- ❖ Выставка детского творчества ко Дню Учителя
- ❖ Посвящение в 5-классники
- ❖ Посвящение в 10-классники
- ❖ Посвящение в занковцы
- ❖ День Учителя
- ❖ Фестиваль Светлячков
- ❖ Декады правовых знаний «Подросток и законы»
- ❖ Месячник духовно-нравственного воспитания
- ❖ Конкурс новогодних игрушек
- ❖ Новогоднее шоу - представление
- ❖ Месячник героико-патриотической работы «Отчизны верные сыны»
- ❖ Пресс- конференция «Школа настоящих мужчин»
- ❖ Спортивный турнир памяти А.Н. Кирина
- ❖ Парад стенгазет
- ❖ День самоуправления
- ❖ Весенний праздник «Улыбка весны»
- ❖ День подарков « Просто так...»
- ❖ Районная и городская л / а эстафеты
- ❖ Праздничная акция « Салют, Победа!»
- ❖ Праздник Последнего звонка
- ❖ Праздник « Честь школы»

I. Олимпиады

1.1.Участие в олимпиадах

№ п/п	Уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Школьные	752	718	575	601
2.	Городские	55	55	40	62
3.	Региональные	5	23	41	45
4.	Всероссийские: а) очные	6	2	4	6
	б) дистанционные	537	167	247	251
5.	Международные (заочные, интернет-олимпиады)	132	125	118	137

1.2.Победители и призёры олимпиад

№ п/п	Уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Городские	6	8	7	8
2.	Региональные	4	1	4	5
3.	Всероссийские: а) очные	3	2	4	1
	б) заочные	56 (80)	23	7	92
4.	Международные (заочные, интернет-олимпиады)	119	167	31	55

Победители и призёры олимпиад

