

Рабочая программа **по русскому языку для 4 класса** составлена по программе «Русский язык» В. П. Канакиной и др., размещённой в сборнике рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2019 г.

Учебный курс по русскому языку в 4 классе рассчитан на 136 часов в год (4 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена на 136 часов с учётом продолжительности учебного года (34 недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимания важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства - стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнера высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнеру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учетом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоя-

щие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце

предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищ ем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.

Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе,

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени

(видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (урока)	Кол-во часов
Повторение (10 ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Наша речь и наш язык.	1
3	Текст и его план.	1
4	Обучающее изложение.	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
7	Обращение	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
10	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание?	1
Предложение (6 ч)		
11	Что такое однородные члены предложения?	1
12	Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами	1
13	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1
14	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
15	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (17 ч)		
17	Слово и его значение	1
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19	Синонимы, антонимы и омонимы	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
21	Значимые части слова	1
22	Значимые части слова	1
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
24	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
25	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1
26	Обучающее изложение	1
27	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи	1
28	Грамматические признаки частей речи	1
29	Грамматические признаки частей речи	1
30	Наречие	1
31	Правописание наречий	1
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
Имя существительное (30 ч)		
33	Как определить падеж имени существительного?	1
34	Как определить падеж имени существительного?	1
35	Как определить падеж имени существительного?	1

36	Как определить падеж имени существительного?	1
37	Как определить склонение имени существительного? 1-ое склонение имен существительных	1
38	Падежные окончания имен существительных первого склонения	
39	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1
40	2 – ое склонение имен существительных	1
41	2 – ое склонение имен существительных	1
42	3 – е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных.	1
43	Алгоритм определения склонения имени существительного	1
44	Обучающее изложение	1
45	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1
46	Именительный и винительный падежи. Словарный диктант	1
47	Родительный падеж	1
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имен существительных	1
49	Дательный падеж	1
50	Творительный падеж	1
51	Предложный падеж	1
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
53	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
56	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
57	Именительный падеж. Родительный падеж	1
58	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1
59	Дательный, творительный, предложный падежи	1
60	Обучающее изложение	1
61	Анализ изложения . Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
62	Контрольный диктант за первое полугодие	1
63	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	1
Имя прилагательное (25 ч)		
64	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1
65	Род и число имен прилагательных	1
66	Описание игрушки	1
67	Падеж имени прилагательного	1
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70	Именительный падеж. Родительный падеж	1
71	Дательный падеж	1
72	Именительный, родительный и винительный падежи	1

73	Творительный и предложный падежи	1
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
75	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
76	Именительный и винительный падежи	1
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1
78	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
79	Изложение описательного текста	1
80	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
81	Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
82	Именительный и винительный падежи	1
83	Родительный и предложный падежи	1
84	Дательный и творительный падежи	1
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
86	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаля «Февральская лазурь»	1
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
Местоимение (7 ч)		
89	Роль местоимений в речи	1
90	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1
91	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1
92	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
94	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
Глагол (27 ч)		
96	Роль глаголов в языке	1
97	Время глагола	1
98	Неопределенная форма глагола	1
99	Изменение глаголов по временам	1
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
101	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1
102	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1
103	2 – е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
104	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
105	I и II спряжение глаголов	1
106	I и II спряжение глаголов	1
107	Наши проекты	1
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
111	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1
112	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
115	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
116	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1

117	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
118	Обобщение по теме «Глагол»	1
119	Обобщение по теме «Глагол»	1
120	Изложение повествовательного текста	1
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
122	Анализ изложения, текстовой работы. Повторение	1
Повторение (14 ч)		
123	Язык и речь. Текст	1
124	Предложение и словосочетание	1
125	Предложение и словосочетание	1
126	Лексическое значение слова	1
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
128	Состав слова	1
129	Состав слова	1
130	Части речи	1
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
132	Анализ изложения. Части речи	1
133	Итоговый контрольный диктант	1
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
135	Звуки и буквы	1
136	Игра «По галактике Частей речи»	1

Список приложений

- 1.Календарно-тематическое планирование. Приложение 1
- 2.Интернет-ресурсы. Приложение 2
- 3.УМК . Приложение 3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Дата	Дата факт ич	Примечание
Повторение (10 ч)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	01.09	02.09	
2	Наша речь и наш язык.	1	05.09	05.09	
3	Текст и его план.	1	06.09	06.09	
4	Обучающее изложение.	1	07.09	07.09	
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	08.09	08.09	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	12.09	09.09	
7	Обращение	1	13.09	12.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	14.09	13.09	
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	15.09	20.09	
10	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание?	1	19.09	15.09	
Предложение (6 ч)					
11	Что такое однородные члены предложения?	1	20.09	19.09	
12	Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами	1	21.09	21.09	
13	Запятая между однородными членами, соединенными союзами		22.09	22.09	
14	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	26.09	26.09	
15	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	27.09	27.09	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	28.09	28.09	
Слово в языке и речи (17 ч)					
17	Слово и его значение	1	29.09	03.10	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	03.10	04.10	
19	Синонимы, антонимы и омонимы	1	04.10	05.10	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	05.10	06.10	
21	Значимые части слова	1	06.10		
22	Значимые части слова	1	17.10	17.10	
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	18.10	18.10	
24	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	19.10	19.09	
25	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	20.10	20.24	
26	Обучающее изложение	1	24.10	25.10	
27	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи	1	25.10	26.10	
28	Грамматические признаки частей речи	1	26.10	27.10	
29	Грамматические признаки частей речи	1	27.10		
30	Наречие	1	31.10	31.10	

31	Правописание наречий	1	01.11	01.11	
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	02.11	02.11	
Имя существительное (30 ч)					
33	Как определить падеж имени существительного?	1	03.11	03.11	
34	Как определить падеж имени существительного?	1	07.11	07.11	
35	Как определить падеж имени существительного?	1	08.11	08.11	
36	Как определить падеж имени существительного?	1	09.11	09.11	
37	Как определить склонение имени существительного? 1-ое склонение имен существительных	1	10.11	10.11 14.11	
38	Падежные окончания имен существительных первого склонения	1	14.11	15.11	
39	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1	15.11		
40	2 – ое склонение имен существительных	1	16.11		
41	2 – ое склонение имен существительных	1	17.11		
42	3 – е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных	1	28.11	28.11	
43	Алгоритм определения склонения имени существительного	1	29.11	29.11	
44	Обучающее изложение	1	30.11	30.11	
45	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	01.12	01.12	
46	Именительный и винительный падежи. Словарный диктант.	1	05.12	05.12	
47	Родительный падеж	1	06.12	06.12	
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имен существительных	1	07.12	07.12	
49	Дательный падеж	1	08.12	08.12	12.12
50	Творительный падеж	1	12.12	13.12	14.12
51	Предложный падеж	1	13.12	15.12	
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	14.12	19.12	20.12
53	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1	15.12	22.12	
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	19.12	21.12	
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	20.12	22.12	
56	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	21.12	26.12	
57	Именительный падеж. Родительный падеж	1	22.12	27.12	28.12
58	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1	26.12	29.12	
59	Дательный, творительный, предложный падежи	1	27.12	12.01	
60	Обучающее изложение	1	28.12	13.01	
61	Анализ изложения . Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	29.12	16.01	
62	Контрольный диктант за первое полугодие	1	09.01	17.01	
63	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	1	10.01	18.01	
Имя прилагательное (25 ч)					
64	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	11.01	19.01	
65	Род и число имен прилагательных	1	12.01	23.01	

66	Описание игрушки	1	16.01	26.01	
67	Падеж имени прилагательного	1	17.01	24.01	
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	18.01		
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	19.01	25.01	
70	Именительный падеж. Родительный падеж	1	23.01	26.01	
71	Дательный падеж	1	24.01	30.01	
72	Именительный, родительный и винительный падежи	1	25.01	31.01	
73	Творительный и предложный падежи	1	26.01	01.02	
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	30.01		
75	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	31.01	02.02	
76	Именительный и винительный падежи	1	01.02	06.02	
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	02.02	08.02	
78	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	06.02	09.02	
79	Изложение описательного текста	1	07.02	07.02	
80	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	08.02	13.02	
81	Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	09.02		
82	Именительный и винительный падежи	1	13.02	14.02	
83	Родительный и предложный падежи	1	14.02	15.02	
84	Дательный и творительный падежи	1	15.02	16.02	
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	16.02	27.02	
86	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаля «Февральская лазурь»	1	27.02		
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	28.02	01.03	
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	01.03	28.02	
Местоимение (7 ч)					
89	Роль местоимений в речи	1	02.03	02.03	
90	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1	06.03	06.03	
91	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1	07.03	07.03	
92	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1	08.03	09.03	
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	09.03	13.03	
94	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	13.03	15.03	
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	14.03	14.03	
Глагол (27 ч)					
96	Роль глаголов в языке	1	15.03	16.03	
97	Время глагола	1	16.03	20.03	
98	Неопределенная форма глагола	1	20.03	21.03	
99	Изменение глаголов по временам	1	21.03	22.03	
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	22.03		
101	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1	23.03	23.03	
102	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число	1	27.03	27.03	

	спрягаемых глаголов?				
103	2 – е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	28.03	28.03	
104	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	29.03	29.03	
105	I и II спряжение глаголов	1	30.03	30.03	
106	I и II спряжение глаголов	1	03.04	03.04	
107	Наши проекты	1	04.04		
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	05.04	04.04	
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	06.04	06.04	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	17.04	17.04	
111	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1	18.04	19.04	
112	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1	19.04	24.04	
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	20.04	25.04	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	24.04	26.04	
115	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	25.04		
116	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	26.04	03.05	
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	27.04	04.05	
118	Обобщение по теме «Глагол»	1	01.05		
119	Обобщение по теме «Глагол»	1	02.05		
120	Изложение повествовательного текста	1	03.05		
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	04.05		
122	Анализ изложения, текстовой работы. Повторение	1	08.05		
Повторение (14 ч)					
123	Язык и речь. Текст	1	09.05		
124	Предложение и словосочетание	1	10.05		
125	Предложение и словосочетание	1	11.05		
126	Лексическое значение слова	1	15.05		
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	16.05		
128	Состав слова	1	17.05		
129	Состав слова	1	18.05		
130	Части речи	1	22.05		
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	23.05		
132	Анализ изложения. Части речи	1	24.05		
133	Итоговый контрольный диктант	1	25.05		
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	29.05		
135	Звуки и буквы	1	30.05		
136	Игра «По галактике Частей речи»	1	31.05		

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>
10. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки // Сайт «Детский...». – Режим доступа : http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
11. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – Режим доступа : <http://www.int-edu.ni>

Учебно-методическое обеспечение

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Русский язык - М.: Просвещение/ Учебник для 2 класса. В 2 ч., 2019г.