

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», разработанной УМК «Школа России», размещенной в сборнике «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, 2019. Учебный курс математики в 4 классе рассчитан на 136 часов в год (4 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена на 136 часа с учетом продолжительности учебного года.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- Адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить свое выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям – и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

—выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

—находить долю величины, величину по ее доле;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

—использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

—использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

—различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

—изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

—различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

—выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

—формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двух шаговые) с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

—извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Содержание программы

- Числа от 1 до 1000. Повторение.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

- Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Новая счетная единица – тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

- Числа, которые больше 1000. Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

- Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

- Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний); задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество

предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
 - решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
 - нахождение неизвестных компонентов действий;
 - отношения больше, меньше, равно';
 - взаимосвязь между величинами;
 - решение задач в 2— 4 действия;
 - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
 - разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
 - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.
- Итоговое повторение**

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

к концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1— 3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
 - определения времени по часам (в часах и минутах).

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000. Нумерация.(1 ч)		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия. (9 ч)		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
6	Свойства умножения.	1
7	Алгоритм письменного деления. Математический диктант.	1
8	Приемы письменного деления.	1
9	Приемы письменного деления.	1
10	Приемы письменного деления.	1
Числа от 1 до 1000. Диаграммы. Повторение изученного. (3ч)		
11	Диаграммы.	1
12	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 1.	1
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация.		
14	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.	1
15	Чтение и запись многозначных чисел.	1
16	Чтение и запись многозначных чисел.	1
17	Разрядные слагаемые.	1
18	Сравнение чисел.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20	Закрепление изученного.	1
21	Класс миллионов. Класс миллиардов. Проверочная работа № 2.	1
22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант №1.</i>	1
23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
24	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1
Числа, которые больше 1000. Величины.		
25	Единицы длины. Километр.	1
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
28	Таблица единиц площади.	1

29	Измерение площади с помощью палетки.	1
30	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
31	Таблица единиц массы.	1
32	Единицы времени.	1
33	Определение времени по часам. <i>Математический диктант № 2.</i>	1
34	Определение начала, конца и продолжительности события.	1
35	Секунда.	1
36	Век. Таблица единиц времени. <i>Тест №1.</i>	1
37	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа № 3.</i>	1
38	Контрольная работа по теме «Величины».	1
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.		
39	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1
40	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Математический диктант.	1
42	Нахождение нескольких долей целого.	1
43	Решение задач	1
44	Решение задач	1
45	Сложение и вычитание величин.	1
46	Решение задач. Проверочная работа № 4.	1
47	Что узнали. Чему научились.	1
48	Что узнали. Чему научились. Тест № 2.	1
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.		
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
51	Письменные приемы умножения.	1
52	Письменные приемы умножения.	1
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55	Деление с числами 0 и 1.	1
56	Письменные приемы деления.	1
57	Письменные приемы деления. Математический диктант № 3	1
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59	Закрепление изученного.	1
60	Решение задач. Самостоятельная работа.	1
61	Письменные приемы деления.	1
62	Решение задач.	1
63	Закрепление изученного.	1
64	Закрепление изученного. Проверочная работа № 5.	1
65	Что узнали. Чему научились. Тест № 3	1
66	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
67	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	1
68	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
69	Решение задач на движение.	1
70	Решение задач на движение.	1
71	Решение задач на движение.	1
72	Странички для любознательных. Проверочная работа № 6.	1
73	Умножение числа на произведение.	1
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1

76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
77	Решение задач.	1
78	Перестановка и группировка множителей.	1
79	Что узнали. Чему научились.	1
80	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1
81	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1
82	Деление числа на произведение.	1
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
84	Решение задач.	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Тест № 4	1
89	Решение задач. Самостоятельная работа.	1
90	Закрепление изученного. Проверочная работа № 7.	1
91	Что узнали. Чему научились. Тест № 4	1
92	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
93	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1
Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число.		
94	Умножение числа на сумму.	1
95	Умножение числа на сумму. Математический диктант № 4	1
96	Письменное умножение на двузначное число.	1
97	Письменное умножение на двузначное число.	1
98	Решение задач.	1
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1
100	Письменное умножение на трехзначное число.	1
101	Закрепление изученного. Математический диктант № 5.	1
102	Закрепление изученного.	1
103	Что узнали. Чему научились.	1
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
Деление на двузначное и трехзначное число.		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
108	Письменное деление на двузначное число.	1
109	Письменное деление на двузначное число.	1
110	Закрепление изученного	1
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1
112	Закрепление изученного	1
113	Письменное деление на двузначное число	1
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1
118	Письменное деление на трехзначное число	1
119	Письменное деление на трехзначное число	1
120	Закрепление изученного	1
121	Деление с остатком	1
122	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного.	1
123	Что узнали. Чему научились.	1
124	Что узнали. Чему научились.	1
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1

126	Анализ контрольной работы	1
Итоговое повторение		
127	Нумерация	1
128	Выражения и уравнения.	1
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1
131	Правила о порядке выполнения действий	1
132	Величины	1
133	Геометрические фигуры	
134	Задачи	1
135	Контрольная работа за 4 класс	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1

Список приложений:

1. Календарно-тематическое поурочное планирование.
2. Интернет-ресурсы.
3. Учебно-методическое обеспечение

Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.	Примечание
Числа от 1 до 1000. Нумерация.(1 ч)					
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	01.09	02.09	
Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия. (9 ч)					
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	05.09	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	06.09	06.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	07.09	07.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	08.09	08.09	
6	Свойства умножения.	1	12.09	09.09	
7	Алгоритм письменного деления. <i>Математический диктант № 1.</i>	1	13.09	12.09	
8	Приемы письменного деления.	1	14.09	13.09	
9	Приемы письменного деления.	1	15.09	14.09	
10	Приемы письменного деления.	1	19.09	15.09	
Числа от 1 до 1000. Диаграммы. Повторение изученного. (3ч)					
11	Диаграммы.	1	20.09	19.09	
12	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа № 1.</i>	1	21.09	20.09	
13	<i>Контрольная работа № 1</i> по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1	22.09	21.09	
Числа, которые больше 1000. Нумерация.					
14	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.	1	26.09	22.09	
15	Чтение и запись многозначных чисел.	1	27.09	26.09	
16	Чтение и запись многозначных чисел.	1	28.09	27.09	
17	Разрядные слагаемые.	1	29.09	28.09	
18	Сравнение чисел.	1	03.10	29.09	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	04.10	03.10	
20	Закрепление изученного.	1	05.10	04.10	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов. <i>Проверочная работа № 2.</i>	1	06.10	05.10	
22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	17.10	06.10	
23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	18.10		
24	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1	19.10		
Числа, которые больше 1000. Величины.					
25	Единицы длины. Километр.	1	20.10	17.10	
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	24.10	18.10	
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	25.10	19.10	
28	Таблица единиц площади.	1	26.10	20.10	
29	Измерение площади с помощью палетки.	1	27.10	24.25	
30	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	31.10	26.10	
31	Таблица единиц массы.	1	01.11	27.10	
32	Единицы времени.	1	02.11	31.10	

33	Определение времени по часам.	1	03.11	01.11	
34	Определение начала, конца и продолжительности события.	1	07.11	02.11	
35	Секунда.	1	08.11	03.11	
36	Век. Таблица единиц времени. <i>Тест №1</i>	1	09.11	07.11	
37	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа № 3.</i>	1	10.11	08.11	
38	Контрольная работа по теме «Величины».	1	14.11	09.11	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.					
39	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1	15.11	10.11 14.11	
40	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	16.11	15.11	
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Математический диктант.	1	17.11	17.11	
42	Нахождение нескольких долей целого.	1	28.11	28.11	
43	Решение задач	1	29.11	29.11	
44	Решение задач	1	30.11	30.11	
45	Сложение и вычитание величин.	1	01.12	01.12	
46	Решение задач. Проверочная работа № 4.	1	05.12	05.12	
47	Что узнали. Чему научились.	1	06.12	06.12	
48	Что узнали. Чему научились. Тест № 2.	1	07.12	07.12	
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	08.12	08.12	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.					
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	12.12	12.12	
51	Письменные приемы умножения.	1	13.12	13.12	
52	Письменные приемы умножения.	1	14.12	14.12	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	15.12	15.12	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	19.12	19.12	
55	Деление с числами 0 и 1.	1	20.12	20.12	
56	Письменные приемы деления.	1	21.12	21.12	
57	Письменные приемы деления. Математический диктант № 3	1	22.12	22.12	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	26.12	26.12	
59	Закрепление изученного.	1	27.12	28.12	
60	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	28.12	29.12	
61	Письменные приемы деления.	1	29.12	12.01	
62	Решение задач.	1	09.01	16.01	
63	Закрепление изученного.	1	10.01	17.01	
64	Закрепление изученного. Проверочная работа № 5.	1	11.01	18.01	
65	Что узнали. Чему научились. Тест № 3	1	12.01	19.01	
66	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	16.01	23.01	
67	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	1	17.01	24.01	
68	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	18.01	25.01	
69	Решение задач на движение.	1	19.01	26.01	
70	Решение задач на движение.	1	23.01		
71	Решение задач на движение.	1	24.01	30.01	

72	Странички для любознательных. Проверочная работа № 6.	1	25.01	31.01	
73	Умножение числа на произведение.	1	26.01	01.02	
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	30.01	02.02	
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	31.01	06.02	
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	01.02	07.02	
77	Решение задач.	1	02.02	09.02	
78	Перестановка и группировка множителей.	1	06.02		
79	Что узнали. Чему научились.	1	07.02	13.02	
80	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	08.02	08.02.	
81	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1	09.02	14.02	
82	Деление числа на произведение.	1	13.02	15.02	
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	14.02	16.02	
84	Решение задач.	1	15.02	27.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	16.02	28.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	27.02	01.03	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	28.02	02.03	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	01.03	06.03	
89	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	02.03	07.03	
90	Закрепление изученного. Проверочная работа № 7.	1	06.03	09.03	
91	Что узнали. Чему научились. Тест № 4	1	07.03	13.03	
92	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	08.03	14.04	
93	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1	09.03		
Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число.					
94	Умножение числа на сумму.	1	13.03	15.03	
95	Умножение числа на сумму. Математический диктант № 4	1	14.03		
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	15.03	16.03	
97	Письменное умножение на двузначное число.	1	16.03	20.03	
98	Решение задач.	1	20.03	21.03	
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1	21.03	22.03	
100	Письменное умножение на трехзначное число.	1	22.03	23.03	
101	Закрепление изученного. Математический диктант № 5.	1	23.03	27.03	
102	Закрепление изученного.	1	27.03	28.03	
103	Что узнали. Чему научились.	1	28.03	29.03	
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	29.03	30.03	
Деление на двузначное и трехзначное число.					
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	30.03	03.04	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	03.04	04.04	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное	1	04.04	05.04	

	число.				
108	Письменное деление на двузначное число.	1	05.04	06.04	
109	Письменное деление на двузначное число.	1	06.04	17.04	
110	Закрепление изученного	1	17.04	18.04	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	18.04	19.04	
112	Закрепление изученного	1	19.04	20.04	
113	Письменное деление на двузначное число	1	20.04	24.04	
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1	24.04	26.04	
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1	25.04	27.04	
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	26.04	02.05	
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1	27.04	03.05	
118	Письменное деление на трехзначное число	1	01.05	04.05	
119	Письменное деление на трехзначное число	1	02.05		
120	Закрепление изученного	1	03.05		
121	Деление с остатком	1	04.05	15.05	
122	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного.	1	08.05		
123	Что узнали. Чему научились.	1	09.05		
124	Что узнали. Чему научились.	1	10.05		
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1	11.05		
126	Анализ контрольной работы	1	15.05		
Итоговое повторение					
127	Нумерация	1	16.05		
128	Выражения и уравнения.	1	17.05		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	18.05		
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	22.05		
131	Правила о порядке выполнения действий	1	23.05		
132	Величины	1	24.05		
133	Геометрические фигуры	1	25.05		
134	Задачи	1	29.05		
135	Контрольная работа за 4 класс	1	30.05		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	31.05		

Приложение 2

Интернет - ресурсы

1. Объединение педагогических изданий “Первое сентября”. <http://www.1september.ru>
2. Учитель: педагогический журнал. <http://www.ychitel.com>
3. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»
4. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnyshko.com>
5. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
6. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
7. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://www.classmag.ru/>
8. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.
9. <http://nsc.1september.ru/> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
10. <http://viki.rdf.ru/> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

11. <http://www.nachalka.com/photo/> Началка.
12. <http://interneturok.ru/ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
13. <http://eor-np.ru> ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.

Приложение 3

Учебно-методическое обеспечение

1. Моро М. И. Математика. 3 класс : учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2019.