

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса Б составлена по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», разработанной УМК «Школа России», размещенной в сборнике «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, 2019.

Учебный курс окружающего мира в 4 классе рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена на 68 часов с учетом продолжительности учебного года.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение ее природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание их чувствам в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в сознание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные**

*У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:*

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*у четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:*

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **Содержание программы**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела; звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли.

Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.

Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

## **Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Экскурсии1:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

## **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

## **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород.

Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.

М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа.

День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	«Окружающий мир» как учебный предмет	1
<b>Земля и человечество (10 ч)</b>		
2	Мир глазами астронома	1
3	Планеты Солнечной системы	1
4	Планеты Солнечной системы	1
5	Мир глазами географа	1
6	Мир глазами историка	1
7	Когда и где?	1
8	Мир глазами эколога	1
9	Мир глазами эколога	1
10	Международная Красная книга	1
11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1
<b>Природа России (11 ч)</b>		
12	Равнины и горы России	1
13	Моря, озёра и реки России	1
14	Природные зоны России	1
15	Зона арктических пустынь	1
16	Тундра	1
17	Леса России	1
18	Лес и человек	1
19	Зона степей	1
20	Пустыни	1
21	У Чёрного моря	1
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1
<b>Родной край – часть большой страны (9 ч)</b>		
23	Поверхность нашего края	1
24	Водные богатства нашего края	1

25	Наши подземные богатства	1
26	Наши подземные богатства	1
27	Земля – кормилица	1
28	Жизнь леса	1
29	Жизнь луга	1
30	Жизнь в пресных водах	1
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	1
<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>		
32	Мир древности: далёкий и близкий	1
33	Средние века: время рыцарей и замков	1
34	Новое время: встреча Европы и Америки	1
35	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1
<b>Страницы истории России (20 ч)</b>		
37	Государство Русь	1
38	Страна городов	1
39	Из книжной сокровищницы Руси	1
40	Трудные времена на Русской земле	1
41	Русь расправляет крылья	1
42	Куликовская битва	1
43	Иван Третий	1
44	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1
45	Патриоты России	1
46	Пётр Великий	1
47	Михаил Васильевич Ломоносов	1
48	Екатерина Великая	1
49	Отечественная война 1812 года	1
50	Страницы истории XIX века	1
51	Россия вступает в XX век	1
52	Страницы истории 1920-1930 – х годов	1
53	Великая Отечественная война и Великая Победа	1
54	Великая Отечественная война и Великая Победа	1
55	Страна, открывшая путь в космос	1
56	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1
<b>Современная Россия (12 ч)</b>		
57	Основной закон России и права человека	1
58	Основной закон России и права человека	1
59	Мы – граждане России	1
60	Славные символы России	1
61	Такие разные праздники	1
62	Путешествие по России	1
63	Путешествие по России	1
64	Путешествие по России	1
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1
66	Презентация проектов	1
67	Презентация проектов	1
68	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1

№	Раздел программы			Проекты
		экскурсии	Практические работы	
1	Земля и человечество	-	1	1
2	Природа России	-	1	1
3	Родной край – часть большой страны	1	1	1
4	Страницы Всемирной истории	-	-	1
5	Страницы истории России	1	1	1
6	Современная Россия	-	-	1
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

**Список приложений:**

1. Календарно-тематическое поурочное планирование.
2. Интернет-ресурсы.
3. Учебно-методическое обеспечение



## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактич	Примечание
1	«Окружающий мир» как учебный предмет	1	02.09	06.09	
<b>Земля и человечество (10 ч)</b>					
2	Мир глазами астронома	1	07.09	09.09	
3	Планеты Солнечной системы	1	09.09	14.09	
4	Планеты Солнечной системы	1	14.09	16.09	
5	Мир глазами географа	1	16.09	21.09	
6	Мир глазами историка	1	21.09	23.09	
7	Когда и где?	1	23.09	28.09	
8	Мир глазами эколога	1	28.09	30.09	
9	Мир глазами эколога	1	30.09	05.10	
10	Международная Красная книга	1	05.10	07.10	
11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1	07.10	19.10	
<b>Природа России (11 ч)</b>					
12	Равнины и горы России	1	19.10	21.10	
13	Моря, озёра и реки России	1	21.10	26.10	
14	Природные зоны России	1	26.10	28.10	
15	Зона арктических пустынь	1	28.10	02.11	
16	Тундра	1	02.11	09.11	
17	Леса России	1	04.11	11.11	
18	Лес и человек	1	09.11		
19	Зона степей	1	11.11		
20	Пустыни	1	16.11		
21	У Чёрного моря	1	18.11	30.11	
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	30.11	02.12	
<b>Родной край – часть большой страны (9 ч)</b>					
23	Поверхность нашего края	1	02.12	07.12	
24	Водные богатства нашего края	1	07.12	09.12	
25	Наши подземные богатства	1	09.12	14.12	
26	Наши подземные богатства	1	14.12	16.12	
27	Земля – кормилица	1	16.12	21.12	
28	Жизнь леса	1	21.12	23.12	
29	Жизнь луга	1	23.12	11.01	
30	Жизнь в пресных водах	1	28.12	18.01	
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	30.12		
<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>					
32	Мир древности: далёкий и близкий	1	11.01	25.01	
33	Средние века: время рыцарей и замков	1	13.01	27.01	
34	Новое время: встреча Европы и Америки	1	18.01	01.02	
35	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	20.01		
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1	25.01		

<b>Страницы истории России (20 ч)</b>					
37	Государство Русь	1	27.01	08.02	
38	Страна городов	1	01.02	10.02	
39	Из книжной сокровищницы Руси	1	03.02	15.02	
40	Трудные времена на Русской земле	1	08.02	01.03	
41	Русь расправляет крылья	1	10.02	03.03	
42	Куликовская битва	1	15.02	10.03	
43	Иван Третий	1	17.02	15.03	
44	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	01.03	17.03	
45	Патриоты России	1	03.03	22.03	
46	Пётр Великий	1	08.03	24.03	
47	Михаил Васильевич Ломоносов	1	10.03	29.03	
48	Екатерина Великая	1	15.03		
49	Отечественная война 1812 года	1	17.03		
50	Страницы истории XIX века	1	22.03		
51	Россия вступает в XX век	1	24.03	19.04	
52	Страницы истории 1920-1930 – х годов	1	29.03	21.04	
53	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	31.03	26.04	
54	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	05.04		
55	Страна, открывшая путь в космос	1	07.04	03.05	
56	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1	19.04		
<b>Современная Россия (12 ч)</b>					
57	Основной закон России и права человека	1	21.04		
58	Основной закон России и права человека	1	26.04		
59	Мы – граждане России	1	28.04		
60	Славные символы России	1	03.05		
61	Такие разные праздники	1	05.05		
62	Путешествие по России	1	10.05		
63	Путешествие по России	1	12.05		
64	Путешествие по России	1	17.05		
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	19.05		
66	Презентация проектов	1	24.05		
67	Презентация проектов	1	26.05		
68	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1	31.05		

Приложение 2

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Путеводитель в мире науки для школьников. – Режим доступа : <http://www.wc.ssu.samara.ru/~nauka>

7. Википедия, свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>
8. Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы». – Режим доступа : <http://biodiversity.ru>
9. Всероссийское общество охраны природы (ВООП) общероссийская общественная организация. – Режим доступа : <http://www.voop.ru>
10. Красная Книга Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.sevin.ru/redbook>
11. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.zaroved.ru>
12. Природа России – национальный портал. – Режим доступа : <http://priroda.ru>
13. Союз охраны птиц России. – Режим доступа : <http://www.rbcu.ru/union>
14. Greenpeace России. – Режим доступа : <http://www.greenpeace.ru>
15. Интернет-сайт о лесах. – Режим доступа : <http://www.forest.ru>

Приложение 3

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019.