

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 82»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Шепелева О.А.

Протокол № 1 от  
30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. зам.директора по  
УВР



Бирюкова Т.А.

31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Средней  
школы № 82



Крючкова О.В.

Приказ № 416 от А-Д  
31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по изобразительному искусству**

**В 7 классах**

**Составитель : Егорова Дарья Николаевна**

учитель изобразительного искусства

Срок реализации программы: 1 год

Год составления программы: 2023

Рассмотрено и одобрено на  
заседании МО учителей  
Развивающего цикла  
Протокол № 1  
от «30»августа 2023\_г.

Руководитель

МО \_\_\_\_\_ (О.А.Шепелева)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

**Целью изучения изобразительного искусства** является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

**Задачами изобразительного искусства являются:**

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование

представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в

отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Модуль №3 «Архитектура и дизайн».**

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная

архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.

Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

#### **1) Патриотическое воспитание.**

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её



архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

## **2) Гражданское воспитание.**

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

## **3) Духовно-нравственное воспитание.**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

## **4) Эстетическое воспитание.**

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

#### **5) Ценности познавательной деятельности.**

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

#### **6) Экологическое воспитание.**

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

#### **7) Трудовое воспитание.**

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

## **8) Воспитывающая предметно-эстетическая среда.**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиня поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»**

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

**Графический дизайн:**

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС. МОДУЛЬ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Архитектура и дизайн – конструктивны е виды искусства	1	0	1	Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
2	Графический дизайн	8	0	1	Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека,

					7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
3	Макетирование объемно- пространствен ных композиций	7	0	1	Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
4	Дизайн и архитектура как среда жизни человека	10	0	1	Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
5	Образ человека и индивидуально е проектировани е	8	1	0	Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Архитектура и дизайн – конструктив ные виды искусства	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/in dex.html</a>
2	Основы построения композиции	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни

						человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
3	Прямые линии и организация пространств а	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
4	Цвет – элемент композицио нного творчества	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
5	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
6	Буква — изобразитель	1	0	0		Электронная версия учебника

	ный элемент композиции					Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
7	Логотип как графический знак	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
8	Проектирование книги /журнала	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
9	Основы дизайна и макетирования плаката, открытки	1	0	1		Электронная версия учебника Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>

						<a href="#">dex.html</a>
10	От плоскостного изображения к объемному макету	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
11	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
12	Здание как сочетание различных объемных форм	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
13	Важнейшие архитектурные элементы здания	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под

						ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
14	Вещь как сочетание объемов и образа времени	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
15	Роль и значение материала в конструкции	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
16	Роль цвета в формотворчестве	1	0	1		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
17	Обзор развития образно-стилевого языка	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни

	архитектуры					человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
18	Образ материальной культуры прошлого	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
19	Пути развития современной архитектуры и дизайна	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
20	Образ современного города и архитектурного стиля будущего	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
21	Проектирование дизайна	1	0	0		Электронная версия учебника



	объектов городской среды					Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
22	Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1	0	1		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
23	Организация архитектурно-ландшафтного пространства	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
24	Дизайн-проект территории парка	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>

						<a href="#">dex.html</a>
25	Функционально-архитектурная планировка своего жилища	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
26	Дизайн пространственно-предметной среды интерьера	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
27	Дизайн-проект среды своего дома	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
28	Проект организации пространства и среды жилой комнаты	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под

						ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
29	Дизайн-проект интерьера частного дома	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
30	Мода и культура. Стиль в одежде	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
31	Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
32	Дизайн современной одежды: творческие эскизы	1	0	0		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни

					человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
33	Грим и причёска в практике дизайна	1	0	1	Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
34	Имидж-дизайн	1	1		Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского. <a href="https://tepka.ru/izo_7/index.html">https://tepka.ru/izo_7/index.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Изобразительное искусство, 7 класс/ Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Изобразительное искусство, 7 класс/ Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Изобразительное искусство, 7-8 класс/ Савенкова Л.Г.Ермолинская, Е.А.Селиванов Н.Л., «Издательство «Русское слово».

- Картины истории России, Никологорская Ольга Анатольевна,

«Издательство «ГД «Белый город».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

•Электронная версия учебника Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс/Г.Е.Гуров, А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменского.

[https://tepka.ru/izo\\_7/index.html](https://tepka.ru/izo_7/index.html)