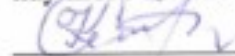


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования администрации города Ульяновска  
Средняя школа № 82

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей общественно-  
научного цикла



Сиразетдинова К.Е.

Протокол № \_\_ от  
30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. зам.директора по  
УВР



Бирюкова Т.А.

31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Средней  
школы № 82



Крючкова О.В.

Приказ № 465 от  
31 августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»  
для обучающихся 9 классов

Ульяновск 2023

Настоящая программа составлена на основании: УМК История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова 6-10 классы. М.: Просвещение, 2018. и УМК Всеобщая история. Вигасина А.А. – Сороко-Цюпы О.С. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июля 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 08 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 05 июля 2017 г. № 629.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа №82» для 7 – 9 классов на 2023–2024 учебный год. Приказ № № 470 – Д/А от 31.08.2023г.;
5. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденной МБОУ «Средняя школа №82»;
6. УМК Всеобщая история. Вигасина А.А. – Сороко-Цюпы О.С. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015.

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XIX – начало XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

#### **Предметные планируемые результаты**

Обучающийся *научится*:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность *научиться*:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

## **Содержание учебного предмета Всеобщая история (34 часа)**

### **Мир в 1920-1930-е гг.**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономической кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. План европейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

### **Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

### **Мировое развитие во второй половине XX в.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

### **Мир на рубеже XX-XXI вв.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

### **Культурное наследие XX в.**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

## **История России (68 ч)**

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.

Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*



«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## **Антикоррупция**

В рамках общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется подготовка учащихся к правоприменительной деятельности, знания форм и методов противодействия и профилактики коррупционных правонарушений. Большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство.

### **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

#### **(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
  - не раскрыл проблему;
  - представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

### Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
<b>Всеобщая история</b>			
1	Что изучает история 9 класс	1	
2 - 3	Индустриальное общество в начале 20 века	2	
4	Политическое развитие в начале 20 века	1	
5 - 6	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.) Версальско – Вашингтонская система.	2	
7 - 8	Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй	2	
9 - 10	Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.	2	
11 - 12	Демократические страны в 30-х гг. 20 века: США, Франция и Великобритания	2	

13 - 14	Тоталитарные режимы в 30-х гг. 20 века: Италия, Германия, Испания	2	
15 - 16	Международные отношения в 1930 годах	2	
17 - 18	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг	2	
19	Обобщение и систематизация материала по разделу 1 "Новейшая история. Первая половина 20 века»	1	
20 - 21	Контрольная работа по разделу 1 "Новейшая история. Первая половина 20 века»	2	
22	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	
23 - 24	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.	2	
25 - 26	Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационного общества.	2	
27	Политическое развитие	1	
28 - 29	США	2	
30	Великобритания	1	
31 - 32	Франция	2	
33 - 34	Италия	2	
35 - 36	Германия: раскол и объединение	2	
37 - 38	Центральная и Восточная Европа (1945 – 2014)	2	
39	Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века»	1	
40 - 41	Контрольная работа по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века»	2	
<b>История России</b>			
42 - 43	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века	2	
44 - 45	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	2	
46 - 47	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг	2	
48	Отечественная война 1812 года	1	
49- 50	Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг.	2	
51	Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг.	1	
52	Национальная политика Александра 1	1	
53	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	1	
54- 55	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	2	
56	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	1	
57- 58	Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»	2	
59 - 60	Контрольная работа разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»	2	
61 - 62	Основные тенденции во внутренней политике	2	

	Николая 1		
63- 64	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	2	
65 - 66	Общественное движение при Николае 1	2	
67 - 68	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	2	
69	Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	
70	Наука и образование в первой половине 19 века	1	
71	Художественная культура народов России в первой половине 19 века	1	
72	Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	1	
73 - 74	Контрольная работа разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	2	
75	Предпосылки реформ в России	1	
76	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	1	
77	Реформы 1860 – 1870 гг.	1	
78	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
79	Общественное движение при Александре 2	1	
80	Национальная и религиозная политика Александра 2	1	
81	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	
82	Обобщение и систематизация материала по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ»	1	
83	Контрольная работа по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ»	1	
84	Александр 3: особенности внутренней политики	1	
85 - 86	Перемены в экономике и социальном строе	2	
87	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	1	
88	Национальная и религиозная политика Александра 3	1	
89	Внешняя политика Александра 3	1	
90	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	1	
91	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны	1	
92-93	Николай 2: начало правления	2	
94	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	
95-96	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	2	
97	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	1	
98-99	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	2	

100	Контрольная работа по разделу «Россия в конце 19 начале 20 веков»	1	
101-102	Серебряный век русской классики. Итоговый урок	2	

№	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты			Д/З
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Всеобщая история											
1			Что изучает история 9 класса	Урок общей методологии направленнойности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Какой период истории мы будем изучать в 9 классе	Новейшая история	<b>Ученик научится</b> определять понятие о Новейшем времени и его периодизацию; анализировать уровень собственных достижений по предмету «История»	<b>Научится:</b> Р.:совершать промежуточный самоанализ, планировать деятельность П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	стр. 5- 7
2 - 3			Индустриальное общество в начале 20 века	Урок общей методологии направленнойности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Каким вызовам времени отвечали перемены в экономическом развитии в начале 20 века?	Модернизация, индустриальное общество, урбанизация, концентрация производства, милитаризация	<b>Ученик научится</b> анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	Устанавливать причинно – следственные связи	§ 1, вопросы
4			Политическое развитие в начале 20 века	Урок общей методологии направленнойности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных	Главные идеологические направления, между которыми развивалась политическая борьба в начале 20 века	Демократизация, политические партии, избирательные права,	<b>Ученик научится</b> выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты	<b>Научится:</b> П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.:– самостоятельно	получит мотивацию к познавательной деятельности	§ 2, вопросы

					х действий.			программ основных политических течений	контролировать своё время и управлять им		
5 - 6			Первая мировая война (1914 – 1918 гг.) Версальско – Вашингтонская система.	Урок общей методологической направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Роль России в Первой мировой войне	Антанта, Тройственный союз, Версальско – вашингтонская система, Франц – Фердинанд, Гаврила Принцип, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, Парижская мирная конференция	<b>Ученик научится</b> определять причины, повод, ход событий, итоги Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую карту К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	§ 3, вопросы
7 - 8			Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй	Урок общей методологической направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Какими были последствия Первой мировой войны для мира?	Революция, фашизм, социализм	<b>Ученик научится</b> анализировать социальные сдвиги в европейском обществе в итоге Первой мировой войны	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для выработки аргументации по проблемным вопросам К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	§ 4, вопросы
9 - 10			Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.	Урок общей методологической направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Какие типы политических режимов существовали в Европе в это время?	План Дауэса, Раппальский договор, Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов, тоталитарный, авторитарный, демократиче	<b>Ученик научится</b> давать оценку причинам мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг и его последствиям; анализировать сходные черты и различия основных видов	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, определять цель, проблему в деятельности:	Устанавливать причинно – следственные связи	§ 5, вопросы

							ский режимы.	политических режимов	учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);		
11 - 12			Демократические страны в 30-х гг. 20 века: США, Франция и Великобритания	Урок общей методологии чешской направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Почему Великобритания и Франция продолжали развиваться по либерально – демократическому пути?	Н. Чемберлен, У. Черчилль	<i>Ученик научится</i> описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20 века	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе	высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве	§ 6, вопросы
13 - 14			Тоталитарные режимы в 30-х гг. 20 века: Италия, Германия, Испания	Урок общей методологии чешской направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Почему принято считать, что тоталитарный режим противостоит не только демократическому режиму, но и самой человеческой цивилизации?	Фашистский тоталитарный режим, Б. Муссолини, король Виктор Эммануил, А. Гитлер	<i>Ученик научится</i> определять решающие факторы прихода фашистов к власти в Италии и Германии	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	§ 7, вопросы
15 - 16			Международные отношения в 1930 годах	Урок общей методологии чешской направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Какими были причины политической несостоятельности Лиги Наций?	Лига Наций, Военно – политический блок «Берлин – Рим – Токио», Чехословацкий кризис, Мюнхенский договор	<i>Ученик научится</i> указывать причины краха Версальско – Вашингтонской системы; описывать общие тенденции и направления международных отношений 1930 гг.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени	§ 8, вопросы
17 - 18			Вторая мировая война 1939 – 1945 гг	Урок общей методологии чешской	Здоровьесбережения, развивающее обучение,	Почему страны с различным общественно – политическим устройством	И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр, Ф Рузвельт	<i>Ученик научится</i> описывать причины, основной событийный ряд и	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные	§ 9, вопросы



				й напра вленн ости	поэтапное Формирова ние умственны х действий.	объединились в Антигитлеровскую коалицию?		итоги Второй мировой войны.	для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно- практической (в т.ч. в своих проектах);	проблемы), и отвечать за свой выбор	
19			Обобщение и систематизаци я материала по разделу 1 "Новейшая история. Первая половина 20 века»	Урок общей метод ологич еско й напра вленн ости	Здоровьесб ережения, развивающ ее обучение, поэтапное Формирова ние умственны х действий.	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственны е связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизироват ь полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	§10- 11, вопр осы
20 - 21			Контрольная работа по разделу 1 "Новейшая история. Первая половина 20 века»	Урок общей метод ологич еско й напра вленн ости	Здоровьесб ережения, развивающ ее обучение, поэтапное Формирова ние умственны х действий.	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственны е связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	§ 12, вопр осы

22			Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Урок общей методологии чesкoй направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Можно ли было предотвратить распад Антигитлеровской коалиции и «холодную войну»?	Нюрнбергский процесс, «Холодная война», ООН, НАТО, ОВД, план Маршалла	<b>Ученик научится</b> определять причины и признаки «холодной войны», основные процессы формирования военных блоков НАТО и ОВД, процесс создания ООН и его значение в современном мире	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	высказывать свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран	§ 13, вопросы
23 - 24			Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.	Урок общей методологии чesкoй направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Почему на завершающем этапе развития индустриальное общество принято называть обществом массового потребления?	Массовое производство и массовое потребление, государство благосостояния, интенсивный и экстенсивный тип производства	<b>Ученик научится</b> анализировать основные вехи послевоенного экономического развития	<b>Научится:</b> Р.: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью	проявлять ответственное отношение к учению	§ 14, вопросы
25 - 26			Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационного общества.	Урок общей методологии чesкoй направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Почему постиндустриальное общество называют информационным обществом?	Информационное общество, экономический кризис	<b>Ученик научится</b> анализировать влияние экономических кризисов 1970-1980-х гг. на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	§ 15, вопросы
27			Политическое развитие	Урок общей методологии	Здоровьесбережения, развивающее обучение	Почему тенденция к диктатуре была характерна для целого ряда	Диктатура, демократия, политика	<b>Ученик научится</b> ориентироваться в основных политических	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него	§ 16, вопросы

				ческо й напра вленн ости	обучение, позтапное Формирова ние умственны х действий.	государств на протяжении всего 20 века, а в конце века востребованной во многих странах становится демократия?		течениях второй половины 20 века	требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией		
28 - 29			США	Урок общей метод ологи ческо й напра вленн ости	Здоровьесб ережения, развивающ ее обучение, позтапное Формирова ние умственны х действий.	Как изменился внешнеполитическ ий курс США по сравнению с довоенным временем?	Кеннеди Дж., Р. Рейган, Дж. Буш (старший)	<i>Ученик научится</i> определять особенности внутреннего и внешнеполитичес кого курса США во второй половине 20 века	<b>Научится:</b> Р.:устанавливать причинно- следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	§ 18, вопр осы
30			Великобритани я	Урок общей метод ологи ческо й напра вленн ости	Здоровьесб ережения, развивающ ее обучение, позтапное Формирова ние умственны х действий.	Что такое «политический маятник» и какую роль он сыграл в истории Великобритании?	Лейбористы и консерватор ы, М. Тэтчер, Э. Блэр	<i>Ученик научится</i> определять особенности внутреннего и внешнеполитичес кого курса Великобритании во второй половине 20 века	<b>Научится:</b> П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами	§ 19, вопр осы
31 - 32			Франция	Урок общей метод ологи ческо й напра вленн ости	Здоровьесб ережения, развивающ ее обучение, позтапное Формирова ние умственны х действий.	Какие политические силы во второй половине 20 века проводили политику национализации, а какие политику приватизации?	Ш. де Голль, Четвертая и Пятая республики, Ф. Миттеран, Ж. Ширак	<i>Ученик научится</i> определять особенности внутреннего и внешнеполитичес кого курса Франции во второй половине 20 века	<b>Научится:</b> П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами	§ 20, вопр осы

									цели в группе и индивидуально		
33 - 34			Италия	Урок общей методологии	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Каковы причины итальянского «экономического чуда»?	Итальянское «экономическое чудо», центризм, С. Берлускони	<i>Ученик научится</i> определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Италии во второй половине 20 века	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – излагать своё мнение <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами	§ 21, вопросы
35 - 36			Германия: раскол и объединение	Урок общей методологии	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Каковы итоги развития двух германских государств?	Берлинская стена, ФРГ, ГДР, К. Аденауэр, В. Брандт, Г. Шредер, Г. Коль.	<i>Ученик научится</i> определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Германии во второй половине 20 века, анализировать причины и последствия объединения страны.	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> принимать решение в проблемной ситуации <b>П.:</b> определять хронологические рамки определенного исторического отрезка <b>К.:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	§ 22 вопросы
37 - 38			Центральная и Восточная Европа (1945 – 2014)	Урок общей методологии	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Каковы особенности развития политики «шоковой терапии» в разных странах Восточной Европы?	Страны социалистического лагеря, кризис коммунистических режимов	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	§ 23 - 24 вопросы
39			Обобщение и систематизация материала по разделу 2	Урок общей методологии	Здоровьесбережения, развивающее обучение	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия, даты,	<i>Ученик научится</i> обобщать и систематизировать полученные в	<b>Научится:</b> <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,	Анализировать системность полученных знаний и умений,	§1-25

			«Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века»	ческой направленности	обучение, поэтапное Формирование умственных действий.		причинно – следственные связи и персоналии раздела	ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	выявлять «пробелы» в понимании информации		
40 - 41			Контрольная работа по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века»	Урок общей методологии чешкой направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	§1-25 вопросы	
<b>История России</b>												
42 - 43			Россия и мир на рубеже 18 – 19 века	Урок общей методологии чешкой направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование	В чем состояли главные перемены, вызванные промышленной революцией?	Промышленная революция	<b>Ученик научится</b> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное	§ 1 вопросы	

				вленности	ние умственных действий.			тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	мнение относительно связи исторических эпох	
44 - 45			Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Урок общей методологии направленнойности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Почему в начале 19 века правящие круги России пришли к выводу о необходимости проведения в стране реформ?	Негласный комитет, Александр 1, М. М. Сперанский, реформа, государственный совет	<b>Ученик научится</b> давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления.	<b>Научится:</b> Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Давать оценку роли личности в истории	§ 2 вопросы
46 - 47			Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг	Урок общей методологии направленнойности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	В чем состояли причины участия России в войнах, которые происходили в начале 19 века в Европе?	Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада	<b>Ученик научится</b> перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению	§ 3 вопросы
48			Отечественная война 1812 года	Урок общей методологии направленнойности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	В чем заключалась главная причина победы России в Отечественной войне 1812 г.?	Наполеон, смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	<b>Научится:</b> Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	§ 4 вопросы
49- 50			Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг.	Урок общей методологии	Здоровьесбережения, развивающее обучение,	Как изменилось внешнеполитическое положение России после победы над	Заграничные походы русской армии, Битва народов под	<b>Ученик научится</b> Работать с картой, определять причины, ход событий,	<b>Научится:</b> Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	§ 5 вопросы

				й направленности	поэтапное Формирование умственных действий.	Наполеоном?	Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз	основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.		
51			Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг.	Урок общей методологии чуждой направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Почему внутренняя политика Александра 1 была противоречивой?	Н.Н. Новосильцев	<b>Ученик научится</b> Давать общую оценку внутренней политики Александра 1	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	§ 6 вопросы
52			Национальная политика Александра 1	Урок общей методологии чуждой направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Что такое национальная политика?	Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы	<b>Ученик научится</b> Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий	проектная деятельность учащихся
53			Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	Урок общей методологии чуждой направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Как повлияла на экономику страны Отечественная война 1812 гг.?	А.А. Аракчеев, военные поселения	<b>Ученик научится</b> Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	§ 7 вопросы
54- 55			Общественное движение при Александре 1.	Урок общей метод	Здоровьесбережения, развивающее	Каковы причины появления тайных обществ в России	Союз спасения, Союз	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть понятия	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно определять цели своего обучения	вырабатывать собственные мировоззренчески	§ 8— 9 вопросы

			Выступление декабристов	ологический направленности	ее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	во время правления Александра 1?	Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева	«общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.	П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	е позиции	осы
56			Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	Урок общей методологический направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Почему произошло выступление декабристов?	Династический кризис 1825 года, междуцарствие, декабристы	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года	<b>Научится:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Устанавливать причинно – следственные связи	§ 8—9 вопросы
57-58			Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»	Урок общей методологический направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Чему я научился в процессе изучения раздела 3	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	§ 1—9 вопросы
59 - 60			Контрольная работа разделу 3 «Россия в	Урок общей метод	Здоровьесбережения, развивающ	Чему я научился в процессе изучения раздела 3	Основные термины и понятия,	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизироват	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	Анализировать системность полученных	§ 1—9



			первой четверти 19 века»	ологический направленности	ее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.		даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	ь полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	
61 - 62			Основные тенденции во внутренней политике Николая 1	Урок общей методологический направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Каковы были главные направления внутренней политики Николая 1?	Николай 1, Бенкендорф А.Х.	<b>Ученик научится</b> Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи	§ 10 вопросы
63- 64			Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	Урок общей методологический направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Каковы причины наметившегося во второй четверти 19 века отставания в развитии промышленности от стран Запада?	Крепостное право, Е.Ф. Канкрин,	<b>Ученик научится</b> Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	<b>Научится:</b> П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ	§ 11 вопросы

65 - 66			Общественное движение при Николае 1	Урок общей методологии чesкoй направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Какие направления общественного движения получили распространение в период правления Николая 1?	Консервативное, либеральное и радикальное направления	<i>Ученик научится</i> Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	§ 12 вопросы
67 - 68			Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Урок общей методологии чesкoй направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Каковы были основные мероприятия Николая 1 во внешней политике?	Ермолов А.П., имам Шамиль,	<i>Ученик научится</i> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	Проектная деятельность учащихся
69			Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Урок общей методологии чesкoй направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Значение итогов Крымской войны в истории России.	Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой	<i>Ученик научится</i> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	§ 13 вопросы
70			Наука и образование в первой половине 19 века	Урок общей методологии чesкoй направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Какие успехи были достигнуты в сфере науки и образования	Реформирование образования	<i>Ученик научится</i> Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <b>П.:</b> устанавливать аналогии <b>К.:</b> представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека	§ 14 вопросы
71			Художественная культура	Урок общей	Здоровьесбережения,	Почему 19 век называют золотым	Золотой век русской	<i>Ученик научится</i> Определять	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> определять способы	излагать свое суждение по	Проектная

			народов России в первой половине 19 века	методологической направленности	развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	веком русской культуры?	культуры, классицизм	важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека	деятельность учащихся
72			Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	Урок общей методологической направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	§ 10 – 14 (повтор)
73 - 74			Контрольная работа разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	Урок общей методологической направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	§ 10 – 14
75			Предпосылки реформ в	Урок общей	Здоровьесбережения,	Что было общего и различного в	Индустриализация,	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть	<b>Научится:</b> Р.: определять способы	Проводить сравнительный	§ 15 вопр

			России	методологической направленности	развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	экономическом развитии России и стран Западной Европы и Северной Америки?	классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право	процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	анализ и устанавливать причинно – следственные связи	осы
76			Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	Урок общей методологической направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Почему отмена крепостного права считается одной из наиболее важных вех в истории России?	Выкупные платежи, временнообязанные	<i>Ученик научится</i> Анализировать причины, содержание и значимость реформы	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Пониманию важности реформирования в историческом процессе	§ 16 вопросы
77			Реформы 1860 – 1870 гг.	Урок общей методологической направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Каким переменам в жизни России способствовали реформы 1860 – 1870 гг?	Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещения	<i>Ученик научится</i> Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	§ 17 вопросы
78			Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок общей методологической направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Какое влияние оказали реформы 1860 – 1870 гг. на экономическое развитие страны?	Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот	<i>Ученик научится</i> Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	<b>Научится:</b> П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§ 18 вопросы
79			Общественное движение при	Урок общей	Здоровьесбережения,	Как российское общество	Консерваторы, либералы,	<i>Ученик научится</i> Определять	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно	аргументировано оценивать свои и	§ 19 —20

			Александр 2	методологический направленности	развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	восприняло реформы 1860-1870 гг?	радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов	основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	вопросы
80			Национальная и религиозная политика Александра 2	Урок общей методологический направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	В чем состояли особенности национальной политики при Александре 2	Европейские революции 1848 – 1849 гг, Восстание в Царстве Польском 1863 – 1864 гг	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2	<b>Научится:</b> П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Проектная деятельность учащихся
81			Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	Урок общей методологический направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Какие внешнеполитические задачи удалось решить в период правления Александра 2	А.М. Горчаков	<b>Ученик научится</b> Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	§ 21 вопросы
82			Обобщение и систематизация материала по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ»	Урок общей методологический направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой;	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	§ 15-21

								сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения			
83			Контрольная работа по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ»	Урок общей методологии направленнойности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<i>Ученик научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	§ 15-21
84			Александр 3: особенности внутренней политики	Урок общей методологии направленнойности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Как изменилась направленность внутренней политики правительства после смерти Александра 2?	Манифест о «незыблемости самодержавия», циркуляры, циркуляр о кухаркиных детях, попечительская политика	<i>Ученик научится</i> анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».	§ 22 вопросы
85 - 86			Перемены в экономике и социальном строе	Урок общей методологии направленнойности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное	Как изменилось положение основных сословий российского общества во	Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Транссибирская магистраль, социальная	<i>Ученик научится</i> Анализировать особенности социальной структуры общества второй	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести	Преобразовывать графически изложенную информацию в текст	§ 23 вопросы

				направленности	Формирование умственных действий.	второй половине 19 века?	структура общества	половины 19 века	диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью;		
87		Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	Урок общей методологии чешкой направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Какое влияние оказало на общественные настроения убийство народолюбцами Александра 2?	Революционное народничество, русский марксизм	<i>Ученик научится</i> Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§ 24 вопросы	
88		Национальная и религиозная политика Александра 3	Урок общей методологии чешкой направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Какие особенности имела политика Александра 3 по отношению к различным народам Российской империи?	Иоанн Кронштадтский, конфессиональная политика	<i>Ученик научится</i> Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	<b>Научится:</b> П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий	Проектная деятельность учащихся	
89		Внешняя политика Александра 3	Урок общей методологии чешкой направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Каковы были важнейшие итоги внешней политики Александра 3?	Таможенная война, русско – французский союз	<i>Ученик научится</i> Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века	§ 25 вопросы	
90		Культурное пространство империи во второй половине 19 века	Урок общей методологии чешкой направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине 19 века	Мecenатство, мировоззрение, передвижники	<i>Ученик научится</i> Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века;	<b>Научится:</b> П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления	Проектная деятельность учащихся	

								основным изменениям в повседневной жизни населения			
91			Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны	Урок общей методологической направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Почему рубеж 19 – 20 веков считается началом новейшего периода истории?	Многонациональная страна, модернизация	<b>Ученик научится</b> Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Проектная деятельность учащихся
92-93			Николай 2: начало правления	Урок общей методологической направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Каковы причины усиления деятельности оппозиционных сил в России в конце 19 – начале 20 века?	Николай 2, оппозиция, «зубатовский социализм»	<b>Ученик научится</b> Характеризовать развитие страны в 1894 – 1904 гг.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	§ 26 вопросы
94			Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	Урок общей методологической направленности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное Формирование умственных действий.	Каковы последствия поражения России в войне с Японией?	Порт – Артур, Маньчжурия,	<b>Ученик научится</b> Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешней информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	§ 27 вопросы
95-96			Первая российская революция и политические реформы 1905	Урок общей методологической	Здоровьесбережения, развивающее обучение,	Чем была вызвана революция 1905 – 1907 гг.?	Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская	<b>Ученик научится</b> определять причины, повод, характер, основные	<b>Научится:</b> П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	Вырабатывать критическое мышление	§ 28 вопросы



			– 1907 гг.	й напра вленн ости	позтапное Формирова ние умственны х действий.		октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание	события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение		
97			Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	Урок общей метод ологи ческо й напра вленн ости	Здоровьесб ережения, развивающ ее обучение, позтапное Формирова ние умственны х действий.	Какое значение для развития России имели стольпинские реформы?	П.А. Столыпин, аграрная реформа	<b>Ученик научится</b> оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	<b>Научится:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Осознавать роль отдельной личности в истории государства	§ 29 вопр осы
98- 99			Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Урок общей метод ологи ческо й напра вленн ости	Здоровьесб ережения, развивающ ее обучение, позтапное Формирова ние умственны х действий.	Почему после завершения революции 1905 – 1907 гг. не удалось преодолеть раскол в российском обществе?	Государствен ная дума, избирательн ый закон, политика	<b>Ученик научится</b> определять основной вектор политического развития в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	§ 30 вопр осы
100			Контрольная работа по разделу «Россия в конце 19 начале 20 веков»	Урок общей метод ологи ческо й напра вленн ости	Здоровьесб ережения, развивающ ее обучение, позтапное Формирова ние умственны х действий.	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственны е связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> <b>Ученик научится</b> обобщать и систематизироват ь полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для	<b>Научится:</b> П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;.	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	§ 31 вопр осы

								сравнения			
101-102			Серебряный век русской классики. Итоговый урок	Урок общей методологии направленнойности	Здоровьесбережения, развивающее обучение, поэтапное формирование умственных действий.	В чем состояли главные особенности культуры Серебряного века в России?	Духовное состояние общества, просвещение	<b>Ученик научится</b> Давать оценку развития культуры в начале 20 века. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	<b>Научится:</b> Р.: уменью самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	§ 32 вопросы