

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», разработанной УМК «Школа России», размещенной в сборнике «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, 2019. Учебный курс окружающего мира в 3 классе рассчитан на 67 часов в год (2 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена на 68 часов

### Планируемые результаты

Личностные	<p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>-основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-интереса к изучению учебного предмета</p> <p>-установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>-сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность</p>

предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

#### Познавательные УУД:

*Ученик научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. Д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.;

#### Коммуникативные УУД:

	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</li> <li>-формулировать ответы на вопросы;</li> <li>-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>-договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</li> <li>-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</li> <li>-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</li> <li>-составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</li> <li>-согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Предметные</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</li> <li>-классифицировать объекты природы;</li> <li>-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;</li> <li>-различать тела, вещества, частицы;</li> <li>-описывать изученные вещества;</li> <li>-проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</li> <li>-исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;</li> <li>-моделировать круговорот воды в природе;</li> </ul>

- классифицировать растения и животных;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- вырабатывать правильную осанку;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, что такое экологическая безопасность;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации

## Содержание программы

Раздел / тема	Содержание
<b>Как устроен мир</b>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>
<b>Эта удивительная природа</b>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги</p>

	<p>России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>
<b>Мы и наше здоровье</b>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.</p>
<b>Наша безопасность</b>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>
<b>Чему учит экономика</b>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы</p>

	<p>добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение морянефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>
<b>Путешествие по городам и странам</b>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>КАК УСТРОЕН МИР.</b>		
1	Природа. Значение природы для людей.	1
2	Природа. Значение природы для людей.	1
3	Человек.	1
4	Общество.	1
5	Российская федерация	1
6	О чем расскажет план	1
7	Что такое экология.	1
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	1
<b>ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА.</b>		
9	Звездное небо - Великая книга Природы.	1
10	Тела, вещества, частицы. Практическая работа по теме.	1
11	Разнообразие веществ. Практическая работа по теме «Разнообразие веществ».	1
12	Воздух и его охрана. Практическая работа по теме «Воздух и его охрана».	1
13	Вода. Практическая работа по теме «Вода».	1
14	Превращения и круговорот воды.	1
15	Берегите воду!	1
16	Что такое почва. Почвы Ульяновской области.	1

17	Разнообразие растений. Растения нашего края.	1
18	Солнце, растения и мы с вами.	1
19	Размножение и развитие растений.	1
20	Охрана растений.	1
21	Разнообразие животных.	1
22	Кто что ест	1
23	Размножение и развитие растений	1
24	Охрана животных	1
25	В царстве грибов	
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1
<b>МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ</b>		
27	Организм человека.	1
28	Органы чувств.	1
29	Надежная защита организма.	1
30	Опора тела и движение.	1
31	Наше питание.	1
32	Дыхание и кровообращение.	1
33	Умей предупреждать болезни.	1
34	Здоровый образ жизни.	1
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1
<b>НАША БЕЗОПАСНОСТЬ.</b>		
36	Огонь, вода и газ.	1
37	Чтобы путь был счастливым.	1
38	Дорожные знаки.	1
39	Опасные места.	1
40	Природа и наша безопасность.	1
41	Экологическая безопасность.	1
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1
<b>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА.</b>		
43	Для чего нужна экономика.	1
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
45	Полезные ископаемые.	1
46	Растениеводство.	1
47	Животноводство.	1
48	Какая бывает промышленность.	1
49	Что такое деньги.	1
50	Государственный бюджет.	1
51	Семейный бюджет.	1
52	Экономика и экология.	1
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ.</b>		
54	Золотое кольцо России.	1
55	Золотое кольцо России.	1
56	Золотое кольцо России.	1
57	Наши ближайшие соседи.	1
58	На севере Европы.	1
59	Что такое Бенилюкс.	1
60	В центре Европы.	1
61	По Франции и Великобритании.	1
62	По Франции и Великобритании.	1
63	На юге Европы.	1



64	Всемирное наследие.	1
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествие по городам и странам».	1
66	Итоговая проверочная работа.	1
67	Путешествие по родному краю.	1

№	Раздел программы			Проекты
		экскурсии	Практические работы	
1	Как устроен мир	-	-	1
2	Эта удивительная природа	1	3	1
3	Мы и наше здоровье	-	-	1
4	Наша безопасность	-	-	1
5	Чему учит экономика	-	-	1
6	Путешествие по городам и странам	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

**Список приложений:**

1. Календарно-тематическое поурочное планирование.
2. Интернет-ресурсы.
3. Учебно-методическое обеспечение

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Дата фактич	Приме чание
<b>КАК УСТРОЕН МИР. 8 ч</b>					
1	Природа. Значение природы для людей.	1			
2	Природа. Значение природы для людей.	1			
3	Человек.	1			
4	Общество.	1			
5	Российская федерация	1			
6	О чем расскажет план	1			
7	Что такое экология.	1			
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	1			
<b>ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА. 18 ч</b>					
9	Звездное небо - Великая книга Природы.	1			
10	Тела, вещества, частицы. Практическая работа по теме.	1			
11	Разнообразие веществ. Практическая работа по теме «Разнообразие веществ».	1			
12	Воздух и его охрана. Практическая работа по теме «Воздух и его охрана».	1			
13	Вода. Практическая работа по теме «Вода».	1			
14	Превращения и круговорот воды. Практическая работа.	1			
15	Берегите воду!	1			
16	Что такое почва. Почвы Ульяновской области. Практическая работа.	1			
17	Разнообразие растений. Растения нашего края.	1			
18	Солнце, растения и мы с вами.	1			
19	Размножение и развитие растений. Практическая работа	1			
20	Охрана растений.	1			
21	Разнообразие животных.	1			
22	Кто что ест.	1			
23	Размножение и развитие животных.	1			
24	Охрана животных.	1			
25	В царстве грибов.	1			
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1			
<b>МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. 9 ч</b>					
27	Организм человека.	1			
28	Органы чувств.	1			
29	Надежная защита организма.	1			
30	Опора тела и движение.	1			
31	Наше питание.	1			
32	Дыхание и кровообращение.	1			
33	Умей предупреждать болезни.	1			
34	Здоровый образ жизни.	1			

35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1			
<b>НАША БЕЗОПАСНОСТЬ. 7 ч</b>					
36	Огонь, вода и газ.	1			
37	Чтобы путь был счастливым.	1			
38	Дорожные знаки.	1			
39	Опасные места.	1			
40	Природа и наша безопасность.	1			
41	Экологическая безопасность.	1			
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1			
<b>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА. 11 ч</b>					
43	Для чего нужна экономика.	1			
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			
45	Полезные ископаемые.	1			
46	Растениеводство.	1			
47	Животноводство.	1			
48	Какая бывает промышленность.	1			
49	Что такое деньги.	1			
50	Государственный бюджет.	1			
51	Семейный бюджет.	1			
52	Экономика и экология.	1			
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1			
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ. 14 ч</b>					
54	Золотое кольцо России.	1			
55	Золотое кольцо России.	1			
56	Золотое кольцо России.	1			
57	Наши ближайшие соседи.	1			
58	На севере Европы.	1			
59	Что такое Бенилюкс.	1			
60	В центре Европы.	1			
61	По Франции и Великобритании.	1			
62	По Франции и Великобритании.	1			
63	На юге Европы.	1			
64	Всемирное наследие.	1			
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествие по городам и странам».	1			
66	Итоговая проверочная работа.	1			
67	Путешествие по родному краю.	1			

Приложение 2

### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Путеводитель в мире науки для школьников. – Режим доступа : <http://www.wc.ssu.samara.ru/~наука>
7. Википедия, свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>
8. Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы». – Режим доступа : <http://biodiversity.ru>
9. Всероссийское общество охраны природы (ВООП) общероссийская общественная организация. – Режим доступа : <http://www.voop.ru>
10. Красная Книга Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.sevin.ru/redbook>
11. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.zapoved.ru>
12. Природа России – национальный портал. – Режим доступа : <http://priroda.ru>
13. Союз охраны птиц России. – Режим доступа : <http://www.rbcu.ru/union>
14. Greenpeace России. – Режим доступа : <http://www.greenpeace.ru>
15. Интернет-сайт о лесах. – Режим доступа : <http://www.forest.ru>

### Приложение 3

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019.