

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена по программе Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. «Окружающий мир», размещенной в сборнике «Программы начального общего образования (Система Л.В. Занкова)», Самара, Издательский дом «Федоров».

Учебный курс окружающего мира в 4 классе рассчитан на 68 часов. (34 недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»:**

Данная программа обеспечивает достижение учениками 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

*Ученика будут сформированы:*

- умение делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения;
- опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития;
- знание и принятие на личностном уровне качества самокритичности и уважения к другим, приобретение опыта их успешного применения;
- знание и принятие на личностном уровне ценности жизни – саморазвитие;
- знание своих сильных сторон как ученика, принятие на личностном уровне ценностной диаграммы качеств ученика;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- адекватного понимания причин успешности – не успешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Метапредметные результаты Регулятивные УУД***

*Ученик научится:*

- составлять уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.
- составлять уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.
- составлять алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.
- составлять алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ***Познавательные УУД***

*Ученик научится:*

- составлять структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов;
- составлять правила систематизации и включения нового знания в систему знаний;
- составлять основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач;
- составлять основные правила работы с текстом, уметь их применять;
- составлять алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет.

*Ученик получит возможность научиться:*

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

#### ***Коммуникативные УУД***

*Ученик научится:*

- находить признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии;
- определять функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе;
- определять функции «критика», приобрести опыт их применения в совместной работе;
- выводить основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде;
- выводить основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- составлять монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Формирование ИКТ-компетентности**

*Ученик научится:*

- искать информацию в базах данных компьютера и сети Интернет, создавать и передавать сообщения по электронной почте.
- создавать презентации в программе PowerPoint, с использованием фото- и видеоматериалов, с применением гиперссылок.
- читать и создавать несложные круговые и столбчатые диаграммы;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- искать информацию в базах данных компьютера и сети Интернет, создавать и передавать сообщения по электронной почте;
- использовать презентации в программе PowerPoint, с фото и видеоматериалами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Чтение. Работа с текстом**

*Ученик научится:*

- письменно пересказывать текст подробно и сжато;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте примеры, выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять различные точки зрения;
- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

### **Предметные результаты**

#### **Человек и природа**

*Ученик научится:*

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты в целях поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;

- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определять названия растений и животных на основе иллюстраций, использовать атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

*Ученик научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
- используя дополнительные источники информации;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе в целях поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

*Ученик получит возможность узнать:*

- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;
- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и окружающий мир*

*Человек и природа.*

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения. Человек познает самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

*Человек и общество.*

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы:* осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассмотрении гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

*Исследовательская работа.* История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

*Экскурсии* в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

*Преобразования в России*

*Человек и общество.*

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М. В. Ломоносов – основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

*Человек и природа.*

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Люди, занятые горным делом.

*Человек и общество.*

Развитие русского военного искусства. А. В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М. И. Кутузов.

*План местности.*

*Практические работы:* определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садоводческого участка.

*Исследовательская работа.* Петербург – один из прекраснейших городов мира.

*Экскурсии* в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

*Мир человека в Новое время*

*Человек и природа.*

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

*Человек и общество.*

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941–1945). Государства – участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники. Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

*Человек и природа.*

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России. Новые знания о человеке. И. П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с

ограниченными возможностями здоровья.

*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом со-

держания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа.* Как работают органы чувств? Витамины в жизни человека.

*Экскурсии* в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

*Современная Россия*

*Человек и общество.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства – соседи России. Россия – многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеобеспечения общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых ценностей.

*Краеведение (в течение года).* Родной край – часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

*Исследовательская работа.* Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет...

(по выбору школьников).

*Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Человек и мир, созданный им - 6 ч</b>		
1	Условия современной жизни. Первопроходцы в науке. <b>ОБЖ. Безопасное обращение с электроприборами.</b>	1
2	Техника и человек. <b>ОБЖ. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.</b>	1
3	Человек познает самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов.	1
4	Режим жизни человека. <b>Практическая работа</b> «Составление режима дня». <b>ОБЖ. Вредные привычки. Их влияние на здоровье.</b>	1
5	Медицина – одна из древнейших наук.	1
6	Лекарственные растения. <b>ОБЖ. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Проверочная работа</b> по разделу «Человек и мир, созданный им»	1
<b>Наши соседи на Западе - 20 ч</b>		
7	Где и как жили рыцари?	1
8	Почему осанка выделяла рыцаря? <b>Практическая работа</b> «Составление комплекса упражнений утренней гимнастики»	1
9	Опора и защита тела.	1
10	Позвоночник.	1
11	Череп. Его основные части. <b>Тест</b> по теме «Позвоночник».	1
12	Грудная клетка.	1
13	Конечности – живые рычаги. <b>ОБЖ. Помощь при ушибах и переломах. Тест</b> по теме «Кости скелета».	1

14	Мышцы и движение.	1
15	<b>Проверочная работа</b> по теме «Тело человека».	1
16	«Черная смерть» (эпидемия чумы на Руси).	1
17	Начало нового времени (эпоха Возрождения)	1
18	Расширение знаний о Земле.	1
19	Природа Нового Света.	1
20	Устройство Вселенной.	1
21	Почему предметы падают вниз (закон всемирного тяготения).	1
22	Открытие невидимого мира (микробиология). <b>Тест</b> «Расширение знаний о Земле».	1
23	Победа над эпидемиями.	1
24	Зачем нужна гигиена. <b>ОБЖ. Профилактика инфекционных заболеваний.</b>	1
25	Особенности кожного покрова. <b>ОБЖ. Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях.</b>	1
26	Обобщающий урок. <b>Проверочная работа</b> по разделу «Наши соседи на Западе»	1
<b>Преобразования в России. Россия при Петре I - 12 ч</b>		
27	Царь - плотник.	1
28	Выход к морю. <b>ОБЖ. Человек у моря. Основные спасательные средства.</b>	1
29-30	Петр I - царь и человек.	2
31	Становление Российской науки. Великий русский ученый.	1
32	Горные породы. Полезные ископаемые.	1
33	Каменное царство. Руды металлов.	1
34	Горючие полезные ископаемые. Кто открывает и добывает полезные ископаемые. <b>ОБЖ Современные экологические проблемы.</b>	1
35	Русское военное искусство. Ни разу не побеждённый А.В.Суворов.	1
36	Отечественная война 1812 года.	1
37	<i>Экскурсия в краеведческий музей.</i> Полезные ископаемые родного края. <b>ПДД «Движение в колонне».</b>	1
38	План местности. <b>Практическая работа</b> «Составление плана». <b>ОБЖ. Ориентирование на местности.</b>	1
<b>Разнообразие природы Земли - 6 ч</b>		
39	Северные земли России. <b>ОБЖ. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях и их преодоление.</b>	1
40	Поиски неведомой земли. Поиски неведомой земли. Растительный и животный мир Австралии.	1
41	Русские на шестом континенте. <b>ОБЖ. Игры на льду могут быть опасны.</b>	1
42	Дальний Восток России.	1
43	Особенности природы гор.	1
44	Человеческие расы. <b>Проверочная работа</b> по теме «Разнообразие природы Земли»	1
<b>Мир человека в Новое время - 4 ч</b>		
45	Развитие науки и техники. Новые знания о человеке.	1
46	Открытие деятельности нервной системы. Строение и работа нервной системы.	1
47	Значение кровеносной системы. Кровь.	1
48	Значение кровеносной системы. Путь крови. <b>ОБЖ. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.</b>	1
<b>Россия в XX веке - 11ч</b>		
49	События начала века. Великая Отечественная война (1941-1945г.г.)	1
50	Страны-участники Второй мировой войны.	1
51	Век научных открытий. <b>ОБЖ Правила пользования телевизором, монитором, компьютером</b>	1
52	Охрана природы.	1
53	Органы дыхания. <b>ОБЖ Необходимые действия при травмах. Как вызвать скорую помощь.</b>	1
54	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
55	Растениеводство.	1



56	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1
57	Зачем человек ест. Состав пищи. <b>Практическая работа</b> «Составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ».	1
58	Органы пищеварения. Зубы и уход за ними. <b>ОБЖ. Забота о зубах.</b>	1
59	Длинная дорога бутерброда. <b>ОБЖ. Культура питания.</b>	1
60.	<b>Проверочная работа</b> «Система пищеварения».	1
<b>Современная Россия - 11 ч</b>		
61.	Человек и общество.	1
62.	Устройство государственной власти.	1
63	Символы и праздники России.	1
64	Человек в современных условиях.	1
65	Нравственные нормы жизни.	1
66	<b>Проверочная работа</b> «Что я знаю. Что я умею».	1
67	«Есть порох в пороховницах!»	1
68	<i>Экскурсия в дендропарк. ПДД «Переход улиц и дорог».</i>	1

*Перечень приложений:*

1. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)
2. Интернет ресурсы (Приложение 2)
3. Учебно-методический комплект. ( Приложение 3)

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Проведено фактически	Примечание
<b>Человек и мир, созданный им - 6 ч</b>					
1.	Условия современной жизни. Первопроходцы в науке. ОБЖ. <i>Безопасное обращение с электроприборами.</i>	1	06.09		
2.	Техника и человек. ОБЖ. <i>Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.</i>	1	08.09		
3.	Человек познает самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов.	1	13.09		
4.	Режим жизни человека. <b>Практическая работа</b> «Составление режима дня». ОБЖ. <i>Вредные привычки. Их влияние на здоровье.</i>	1	15.09		
5.	Медицина – одна из древнейших наук.	1	20.09		
6.	Лекарственные растения. ОБЖ. <i>Правила сбора и хранения лекарственных растений.</i> <b>Проверочная работа</b> по разделу «Человек и мир, созданный им»	1	22.09		
<b>Наши соседи на Западе – 20 ч</b>					
7.	Где и как жили рыцари?	1	27.09		
8.	Почему осанка выделяла рыцаря? <b>Практическая работа</b> «Составление комплекса упражнений утренней гимнастики»	1	29.09		
9.	Опора и защита тела.	1	04.10		
10.	Позвоночник.	1	06.10		
11.	Череп. Его основные части. <b>Тест</b> по теме «Позвоночник».	1	18.10		
12.	Грудная клетка.	1	20.10		
13.	Конечности – живые рычаги. ОБЖ. <i>Помощь при ушибах и переломах.</i> <b>Тест</b> по теме «Кости скелета».	1	25.10		
14.	Мышцы и движение.	1	27.10		
15.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Тело человека».	1	01.11		
16.	«Черная смерть» (эпидемия чумы на Руси).	1	03.11		
17.	Начало нового времени (эпоха Возрождения)	1	08.11		
18.	Расширение знаний о Земле.	1	10.11		
19.	Природа Нового Света.	1	15.11		
20.	Устройство Вселенной.	1	17.11		
21.	Почему предметы падают вниз (закон всемирного тяготения).	1	29.11	2 триместр	
22.	Открытие невидимого мира (микробиология). <b>Тест</b> «Расширение знаний о Земле».	1	01.12		
23.	Победа над эпидемиями.	1	06.12		
24.	Зачем нужна гигиена. ОБЖ. <i>Профилактика инфекционных заболеваний.</i>	1	08.12		

25.	Особенности кожного покрова. ОБЖ. <i>Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях.</i>	1	13.12		
26.	Обобщающий урок. <b>Проверочная работа</b> по разделу «Наши соседи на Западе»	1	15.12		
<b>Преобразования в России. Россия при Петре I - 12 ч</b>					
27.	Царь - плотник.	1	20.12		
28.	Выход к морю. ОБЖ. <i>Человек у моря. Основные спасательные средства.</i>	1	22.12		
29-30.	Петр I - царь и человек.	2	27.12 29.12		
31.	Становление Российской науки. Великий русский ученый.	1	10.01		
32.	Горные породы. Полезные ископаемые.	1	12.01		
33.	Каменное царство. Руды металлов.	1	17.01		
34.	Горючие полезные ископаемые. Кто открывает и добывает полезные ископаемые. ОБЖ <i>Современные экологические проблемы.</i>	1	19.01		
35.	Русское военное искусство. Ни разу не побеждённый А.В.Суворов.	1	24.01		
36.	Отечественная война 1812 года.	1	26.01		
37.	<b>Экскурсия</b> в краеведческий музей. Полезные ископаемые родного края. ПДД «Движение в колонне».	1	31.01		
38.	План местности. <b>Практическая работа</b> «Составление плана». ОБЖ. <i>Ориентирование на местности.</i>	1	02.02		
<b>Разнообразие природы Земли – 6 ч</b>					
39.	Северные земли России. ОБЖ. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях и их преодоление.	1	07.02		
40.	Поиски неведомой земли. Поиски неведомой земли. Растительный и животный мир Австралии.	1	09.02		
41.	Русские на шестом континенте. ОБЖ. <i>Игры на льду могут быть опасны.</i>	1	14.02		
42.	Дальний Восток России.	1	16.02		
43.	Особенности природы гор.	1	28.02	3 триместр	
44.	Человеческие расы. <b>Проверочная работа</b> по теме «Разнообразие природы Земли»	1	01.03		
<b>Мир человека в Новое время – 4 ч</b>					
45.	Развитие науки и техники. Новые знания о человеке.	1	06.03		
46.	Открытие деятельности нервной системы Строение и работа нервной системы.	1	08.03		
47.	Значение кровеносной системы. Кровь.	1	13.03		
48.	Значение кровеносной системы. Путь крови. ОБЖ. <i>Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.</i>	1	15.03		
<b>Россия в XX веке – 11 ч</b>					
49.	События начала века. Великая Отечественная война (1941-1945г.г.)	1	20.03		
50.	Страны-участники Второй мировой войны.	1	22.03		
51.	Век научных открытий. ОБЖ <i>Правила пользо-</i>	1	27.03		

	<i>вания телевизором, монитором, компьютером</i>				
52.	Охрана природы.	1	29.03		
53.	Органы дыхания. ОБЖ <i>Необходимые действия при травмах. Как вызвать скорую помощь.</i>	1	03.04		
54.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	05.04		
55.	Растениеводство.	1	17.04		
56.	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1	19.04		
57.	Зачем человек ест. Состав пищи. <b>Практическая работа</b> «Составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ».	1	24.04		
58.	Органы пищеварения. Зубы и уход за ними. ОБЖ. <i>Забота о зубах.</i>	1	26.04		
59.	Длинная дорога бутерброда. ОБЖ. <i>Культура питания.</i>	1	01.05		
60.	<b>Проверочная работа</b> «Система пищеварения».	1	03.05		
<b>Современная Россия – 11 ч</b>					
61.	Человек и общество.	1	08.05		
62.	Устройство государственной власти.	1	10.05		
63.	Символы и праздники России.	1	15.05		
64.	Человек в современных условиях.	1	17.05		
65.	Нравственные нормы жизни.	1	22.05		
66.	<b>Проверочная работа</b> «Что я знаю. Что я умею».	1	24.05		
67.	«Есть порох в пороховницах!»	1	29.05		
68.	<b>Экскурсия</b> в дендропарк. ПДД «Переход улиц и дорог».	1	31.05		

## Приложение 2

1. Натуральные: гербарии (лекарственные растения), чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего.
  2. Муляжи плодов, животных и отдельных органов человека.
  3. Таблицы «Строение клетки», «Разновидности клетки», «Строение черепа», «Мышцы-сгибатели», «Мышцы-разгибатели», «Строение кожи», «Нервная система человека», «Кровеносная система человека», «Группы растений и животных», «Значение полезных ископаемых».
  4. Карты «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Физическая карта России», «Физическая карта мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира».
  5. Физический глобус Земли.
  6. Атлас для начальных классов.
  7. Компас.
  8. Для практических работ: термометр, барометр, спиртовка, образцы почв, алгоритмы выполнения практических работ, схемы.
- Технические средства обучения.
1. Телевизор.
  2. Магнитофон.
  3. Ноутбук.

### ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://zankov.ru>
2. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа: <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
4. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
5. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://zankov.ru>
6. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступ а: <http://nsc.1september.ru/urok>
8. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
9. [www.rozniisel.irk.ru](http://www.rozniisel.irk.ru)
10. [www.urok.ru](http://www.urok.ru)
11. [www-windows-1251.edu.yar.ru/Russian/pedbank/sorjich/V](http://www-windows-1251.edu.yar.ru/Russian/pedbank/sorjich/V)
12. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
13. <http://www.informika.ru/windows/magaz/klass>
14. <http://lyceuml.ssu.runnet.ru/dist>
15. <http://www.ws.ssu.samara.ru/nauka>
16. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

## Приложение 3

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А. Н. «Окружающий мир»: Учебник для 4 класса: В 2 ч.- Самара: Издательство « Учебная литература»: «Издательский дом «Фёдоров», 2014