

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 82»**

РАССМОТРЕНА И  
ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета

СОГЛАСОВАНА  
На заседании  
Общешкольного  
родительского комитета

СОГЛАСОВАНА  
На заседании  
Ученического совета

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
Средней школы № 82  
№ 388-Д от 26.08.2024

Протокол №1 от 27.06. 2024

Протокол №1 от  
23.08.2024

Протокол № 1 от  
23.08.2024

О.В. Крючкова \_\_\_\_\_

**Рабочая программа воспитания  
основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Ульяновска «Средняя школа № 82»  
на 2024-2025 годы**

Ульяновск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	29
3.1 Кадровое обеспечение .....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы Средней школы № 82 (далее соответственно - школы, Программа), разработана с учётом:

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. От 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС ООО;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в

соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Средней школе № 82 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Средней школы № 82 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.



Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад Средней школы № 82**

Средняя школа № 82 расположена в спальном районе Засвияжского района города Ульяновска по улице Самарская, 11а. Год создания школы: 1992 год. Общая площадь пришкольных земельных участков 2,3 га, на которых размещены: четырехэтажное учебное здание, бассейн, стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий, антивандалные тренажёры, тренажеры по подготовке сдачи норм ГТО, беговая дорожка, площадка по безопасности дорожного движения.

Обучение ведётся в две смены в режиме пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании развивающего, социально-открытого уклада жизни школы принадлежит педагогическому коллективу.

Важнейшими направлениями деятельности школы являются:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- работа с одарёнными детьми;
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления школой.

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги школы осуществляют функцию воспитания.

Процесс воспитания в Средней школе № 82 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитательной системы школы являются:

- общешкольные традиции, воспитательные мероприятия на параллель, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, преемственность в возрастных воспитательных целях и задачах, концепция классных часов с 1 по 11 класс;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких коллективно творческих делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на организацию развивающей воспитывающей среды и повседневного внеурочного быта, укрепление школьных традиций;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе созданы все условия для организации образовательной деятельности. Все кабинеты оснащены современными электронными образовательными ресурсами, имеется локальная сеть, во всех кабинетах подключен интернет. Школа участвует в проекте «Доступная среда». Оборудован доступ учащихся детей – инвалидов в здание школы, организовано дистанционное обучение, сенсорная комната позволяет скорректировать психологический климат в детском коллективе, оказать помощь родителям и педагогам.

Школьная территория является социокультурным центром в микрорайоне. В школе работает Центр здорового питания, имеются медицинский, стоматологический кабинеты, кабинет психологической разгрузки, работают педагог-психолог, логопед, для дополнительных занятий открыт тренажерный зал.

Школа является образовательной организацией, реализующей образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС. Школа № 82 - школа с современным учебным и компьютерным оборудованием, способствующим освоению новых образовательных технологий и реализации личностно-ориентированного и деятельностного подхода в обучении. В школе оборудован информационно-библиотечный центр, оснащенный компьютерным оборудованием и высокоскоростным Интернетом. К инфраструктуре воспитания следует отнести также учреждения культуры и спорта, с которыми осуществляется межведомственное взаимодействие. Педагогический коллектив в работе широко использует партнерские связи с государственными учреждениями, учреждениями культуры и предприятиями города.

В ближайшем окружении Средней школы № 82 находится ряд общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, воспитания и развития детей, культурных учреждений, что создаёт благоприятные условия совместного сотрудничества в организации внеурочной деятельности учащихся: культурно-досуговой, оздоровительной, гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной работы.

В течение семнадцати лет в школе проходят выездные выставки - экскурсии Музея Современного Изобразительного Искусства им. А.А. Пластова.

Традиционным в опыте работы педагогов школы остается совместная работа с сотрудниками Ульяновского областного театра драмы, к/ц «Луна», библиотек №№ 30, 18.

При планировании и организации летней занятости администрация школы и педагогический коллектив широко использует возможности межведомственных связей с различными организациями такими как:

- ОАО КТЦ Металлоконструкция,
- Засвияжское отделение ОГУ ЦЗН,
- МБУ «Симбирцит».

Педагогический коллектив тесно сотрудничает с ОПДН МВД России по обслуживанию Засвияжского района города Ульяновска, КПДН и ЗП

администрации Засвияжского района, с органами опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Процесс воспитания в Средней школе № 82 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- направленности социального воспитания, обеспечивающей отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающей равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации;
- культуросообразности, которая базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- личностно-значимой деятельности, предполагающей участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- коллективного воспитания, проявляющегося во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у первых опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;
- дифференциации воспитания как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;
- целостности, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- вариативности социального воспитания, направленной на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в различных ситуациях;
- демократизма, основанного на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающего создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;
- толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;

- признания духовной составляющей жизни ребёнка, проявляющейся в поддержке и развитии у него духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;
- результатной ориентации как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности ребёнка, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

Основными традициями воспитания в Средней школе № 82 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела - главные комплексные дела школьного коллектива, в которых происходит объединение воспитательных усилий и взаимодействие всех участников школьного воспитания: педагогов, учащихся, классов, творческих объединений, родителей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем направлении.

### **Классное руководство**

Работа классного руководителя - очень важное звено в системе воспитательной работы школы.

Целеполагание и определение задач деятельности классного руководителя реализуются на методическом объединении классных

руководителей, когда принимаются задачи в соответствии с общей целью и внутриклассном собрании, когда классный руководитель определяет задачи, исходя из анализа деятельности за прошлый год. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классом:***

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:

- наблюдение;
- изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- выработка совместно со учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах: «День рождения школы», «День учителя» и т.д., оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, таких как:
- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

сплочение коллектива класса через:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся
- игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в

ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение «малых» педсоветов по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

#### **Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- организация общешкольных, классных родительских собраний, проведение родительских лекториев (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийских родительских собраний;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;



- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Опыт лучших классных руководителей обобщается, проводятся открытые классные часы, организуются выступления на семинарах различного уровня. В школе проводится целенаправленная работа по созданию системы классных часов, в соответствии с возрастными целями и задачами, создается копилка методических разработок.

## **Урочная деятельность**

В реализации воспитательного потенциала урока школьные педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся:

- Уровень основного общего образования: воспитание отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

### **1. Использование воспитательных возможностей организации урока:**

- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
- Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
- Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
- Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
- Воспитание гуманности (характер отношений «учитель - ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных содержанием учебного материала:**

- Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждения в классе.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (с учётом актуальных тем и интересов региона).
- Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета:

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах и т.д. Формирование УУД **через решение учебных задач** (в рамках реализации региональной программы «Развитие инновационных процессов»).

## Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в Средней школе №82 включает в себя занятия, осуществляемые через систему дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, а также различные внеурочные воспитательные мероприятия. Прежде всего это занятия в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, общественных объединениях, проведение классных часов и т.п. Особое место во внеурочной деятельности занимает курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социализации и самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, развитие народного танцевального коллектива «Школьные годы», хоровых коллективов «Веснушки», «Серебряный дождь», изостудии «Палитра», «Театральная мастерская» размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, на деятельность экскурсионной работы выставки картин ульяновских художников «Времена года», организация работы интерактивной комнаты «Из истории Симбирского купечества и

предпринимательства»;

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, обновление экспозиции «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена» зала спортивной Славы;

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## **Основные школьные дела**

Система общешкольных традиционных мероприятий создавалась в течение многих лет, прошла испытание временем, включенностью, активностью, заинтересованностью. Многие из проводимых традиционных мероприятий с проходят с участием Совета Старшекласников, выпускников и родителей.

### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### ***На школьном уровне:***

Общешкольные праздники и торжественные ритуалы:

Годовой цикл школьных традиций начинается подготовкой к празднику «День знаний», открывающему торжественной линейкой учебный год, исполнением Гимна школы и заканчивается выпускным вечером. В течение этого времени каждое событие, каждое мероприятие направлено на реализацию поставленных задач.

Организация традиционных школьных дел способствует формированию коллектива участников образовательного процесса как большой и дружной семьи.

Праздничные школьные события:

Торжественная линейка «День Знаний»

Концерт «День рождения школы», «День Учителя»

«Новогодний спектакль»

Вечер встречи выпускников

Концерт «День защитника Отечества»

Концерт, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.

Праздник «Последний звонок»

Выпускной вечер

Особенностью проведения данных мероприятий является зрелищность, торжественность, массовость, активность, включенность в процесс подготовки.

Одна из значимых школьных традиций - «День рождения школы», который отмечается 14 сентября ежегодно.

Традиционные мероприятия:

Торжественные ритуалы:

«Посвящение в пятиклассники»,

«Посвящение в десятиклассники»;

«Честь школы» - праздник подведения итогов года, чествование учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Это мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Особое место в традиционных школьных мероприятиях занимают церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации с 1 сентября 2022 года.

***На уровне классов происходит:***

- зарождение и сохранение своих классных традиций и ключевых дел: это и концерты для мам, празднование Дней именинников, фестивали талантов внутри класса и т.п.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых делах;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Внешкольные мероприятия**

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- познавательные литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями, руководителями кружков дополнительного образования, родителями учащихся как в родном городе, и так и в другие города для знакомства с достопримечательностями посещаемого города, знакомства с ВУЗами, предприятиями своего и другого региона, посещения музеев и изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и пр.

## **Организация предметно-эстетической среды**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями

символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школы, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Общешкольные родительские собрания как с представителями классов с 1 по 11, так и со всеми родителями учащихся в пределах одной параллели, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания учащихся;
- Родительский всеобуч с приглашением узких специалистов, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Раздел «Обратная связь» на официальном сайте школы, где каждый желающий может получить ответ на интересующий его вопрос, а также получить консультацию психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;



- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, функций, связанных с соответствующей зоной ответственности, назначенной и выбранной как в классе, так и в школе.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- или через реализацию циклического дежурства внутри класса (в тех классах, где это реализуется)

### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета Старшеклассников (8-11 класс), создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам жизнедеятельности школы и отвечающего за инициирование, реализацию ключевых дел;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

## **Профилактика и безопасность**

Основной целью формирования у учащихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у учащихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с учащимися «группы риска».

***На внешнем уровне:***

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

***На школьном уровне:***

- организация работы Совета по профилактике.
- организация деятельности школьного консилиума.
- организация службы медиации/примирения.
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;
- мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), внеурочной деятельности;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

***На индивидуальном уровне:***

индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

профилактические акции;

привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

### **Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной образовательной организации уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация работы трудовых отрядов старшеклассников, где учащиеся могут глубже познакомиться теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых

уроков; участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов дополнительного образования, по программе профориентационного минимума.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

К психолого-педагогическому сопровождению учащихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, педагог-логопед. В школе 17 классов-комплектов, в которых работают 17 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:  
Заместители директора по воспитательной работе,

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,  
Старшие вожатые,  
Классные руководители,  
Педагоги-психологи,  
Педагог-логопед,  
Педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников Средней школы № 82 — 63 человека, из них, 25 процентов — высшую квалификационную категорию, 11 процентов — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, педагог-логопед.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: сотрудники КпДН и ЗП, ОПДН, специалисты органов здравоохранения и других организаций, с которыми заключены договоры сотрудничества.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в Средней школе № 82 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о Педагогическом совете  
Положение об общешкольном родительском комитете  
Положение о классном родительском комитете  
Положение об Ученическом совете  
Положение о символике Средней школы №82  
Правила внутреннего распорядка для учащихся  
Положение о психолого- педагогическом консилиуме  
Положение о службе практической психологии  
Положение о школьной службе примирения  
Положение об инспекционно-контрольной деятельности  
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений  
Положение об общественном инспекторе по охране прав детства  
Положение о Совете Профилактики безнадзорности правонарушений  
Положение о внутришкольном профилактическом учете учащихся в школе  
Положение о методическом объединении классных руководителей  
Положение о классном руководстве  
Положение о Программе «РОСТ»  
Положение о детско-юношеском объединении «ЭТЛ»  
Положение о работе с одарёнными детьми  
Положение о психолого-педагогическом сопровождении учащихся с отклоняющимся поведением

Положение о внеурочной деятельности

Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

В Средней школе № 82 всего 957 учащихся. Из них 3 учащихся с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию учащихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с учащимися с ОВЗ.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы** поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен учащихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.



### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной
- деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогами-психологами) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие

новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся;

и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителями директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **Справка по итогам воспитательной работы за 2023-2024 учебный год**

**Цель:** анализ воспитательной работы МБОУ «Средняя школа № 82» за 2023-2024 учебный год.

**Методы:** анализ школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, посещение занятий внеурочной деятельности, уроков, классных и общешкольных мероприятий, анкетирование и опрос.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Сосина С.Е.

*Дата составления:* 20.06.2024

**Целью воспитательной работы МБОУ «Средняя школа № 82»** является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка ученического самоуправления-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы, реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями, направленная на совместное решение задач личностного развития школьников.

**Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:** модуль «Классное руководство», модуль «Урочная деятельность», модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Основные школьные дела», модуль «Внешкольные мероприятия», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Социальное партнёрство», модуль «Профориентация», модуль «Профилактика и безопасность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

## **Результаты анализа воспитательной работы школы.**

В школе сформировано 34 общеобразовательных класса. Классные руководители 1-11 строили свою работу согласно планам воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Успешно были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Программа курсов внеурочной деятельности выполнена на 100%. , в 6-11 классах успешно реализована программа «Россия- мои горизонты».

Согласно календарному плану воспитательной работы, все мероприятия были проведены своевременно.

### **1. Модуль «Классное руководство»**

Работа в модуле проводилась согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. Классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, изучены интересы и занятость обучающихся в свободное от занятий время, заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО.

Организована работа родительского комитета, актива класса (распределение обязанностей по секторам), в средних и старших классах - членов актива органа ученического самоуправления. Велась индивидуальная воспитательная работа с учащимися, осуществлялось сотрудничество с учителями предметниками, педагогом - психологом, социальным педагогом. Регулярно проводились профилактические беседы, инструктажи безопасности. Обучающиеся вместе с классными руководителями принимали участие в общешкольных делах, акциях, общественно-полезном труде.

В классах проведены классные часы на темы: «Дружба – это...», «Толерантность», «О здоровом образе жизни», «Береги честь смолоду...» и т.д.; «Игры и тренинги на сплочение», «День именинника», «Классные посиделки», «День Здоровья», экскурсии, ЕДБ.

В рамках Года семьи 2024 были организованы и проведены семейные праздники: «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные выездные мероприятия, а также участие в городском фестивале - конкурсе «Активный родитель», и в проекте «Всея семьей» и т.д.

Классные руководители стремились:

реализовать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;

- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции;
- использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями;
- формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

**Проблемное поле:** Необходимо разнообразить формы работы с классными коллективами

### **Модуль «Школьный урок»**

В реализации воспитательного потенциала урока школьные педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся:

- Уровень начального общего образования: воспитание желания стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
- Уровень основного общего образования: воспитание отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- Уровень среднего общего образования: накопление опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока:
  - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
  - Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
  - Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
  - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
    - Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
  - Воспитание гуманности (характер отношений «учитель - ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).
  - Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных содержанием учебного материала:

- Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (с учётом актуальных тем и интересов региона).

- Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета:

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах и т.д. Формирование УУД через решение учебных задач (в рамках реализации региональной программы «Развитие инновационных процессов»).

Работа обучающихся на уроке была организована с целью получения социально значимой информации.

Детям демонстрировались примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Использовались следующие формы и методы:

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах; организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между учащимися; создание ситуации успеха; реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов («Влияние социальных сетей на подростков», «история и развитие феминистского движения», «Экологические проблемы водоёмов России», «Скрытые послания мировых шедевров искусства», «Социальные проблемы молодёжи в современном мире и другие».)

В течение года были проведены уроки мужества: Урок памяти, посвящённый

Дню неизвестного солдата «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей).

Проведены единые уроки:

Единый урок здоровья «Польза и вред гаджетов»

Международный день распространения грамотности «Сложные ударения в русском языке»;

Всероссийский «Урок Цифры»;

Уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»;

Уроки общения «Право быть ребенком»;

Уроки здоровья и безопасности: «Если Вам угрожает опасность», «Формула здоровья»;

Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права»;

Уроки профориентации «В поисках призвания»;

«Всероссийский урок ОБЖ», «Мы за ЗОЖ»;

Гагаринский урок «Космос и Мы»;

Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу».

#### **4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в Средней школе №82 включает в себя занятия, осуществляемые через систему дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, а также различные внеурочные воспитательные мероприятия. Прежде всего это занятия в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, общественных объединениях, проведение классных часов и т.п. Особое место во внеурочной деятельности занимает курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
    - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация основных идей целевых программ, проведение мероприятий и их подготовка осуществляются органами ученического самоуправления. В школе

работают Центр детских инициатив: «ЭТЛка» (1-11 классы), команда школьного самоуправления каждый год принимает участие в конкурсах и занимает призовые места: 1 место в городском конкурсе команд школьного самоуправления (2023), 2 место «Мы –команда 2024»; Тимуровский отряд «Тимуровцы 82», Отряд ЮИД «Дорожный патруль»- 2 место в Городском конкурсе агитбригад «ЮИД –это я, ЮИД – это мы, ЮИД – это лучшие дети страны», 1 место в Городском конкурсе патриотического флешмоба «Мы дети твои, Россия», занял отряд «Радуга» среди орлятских отрядов города Ульяновска, Волонтёры «Медики», Волонтёры «Победы», отряд Юнармии, спортивного клуба «КВОДУС», клуба интернациональной дружбы «Меридиан». Участники интеллектуального квиза «Битва знатоков профессий» 8В класс, благодарственное письмо

- Победители городского творческих работ «Война. Блокада. Дорога жизни»

Список победителей и призёров: Номинация «Макеты» 1-4 классы -2 место., Рябинина Арина, 2А класс, Средняя школа № 82, руководитель Пигалова Агата Андреевна., -Номинация «Панорама» 5-8 классы - 1 место., Кузьмин Алексей, Изатмандов Ислон, Замотин Артем, Чекунов Егор,Средняя школа № 82, руководитель Романов Валерий Васильевич. -Номинация «Рисунки» 1-4 классы - 3 место, Карпанин Артём, 4Б класс, МБОУ «СШ №82», руководитель Гордеева Ирина Викторовна. 9-11 классы - 1 место. Полуэктова Мария, 11А класс, МБОУ «СШ №82», руководитель Сиразетдинова Кристина Евгеньевна. - 3 место. Никонова Виктория, 9В класс, МБОУ «СШ №82», руководитель Сиразетдинова Кристина Евгеньевна. -Номинация «Литературное творчество 9-11 классы - 3 место. Каримова Амина, 9В класс, МБОУ «СШ №82», руководитель Сиразетдинова Кристина Евгеньевна. - Участники

заключительного этапа Слёта военно-патриотических клубов, 2 место ВПК «Импульс» , - Отряд «Салют» ВПК «Импульс» 1 место в конкурсе «Заступление на пост», «Возложение корзины цветов к памятнику»,., руководитель Гуралевич Я.В.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- Познавательная деятельность, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- Художественное творчество, создающие благоприятные условия для социализации и самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, развитие народного танцевального коллектива «Школьные годы», хоровых коллективов «Веснушки», «Серебряный дождь», изостудии «Палитра», размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих



их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

С 1996 года хореографический коллектив «Школьные годы» носит почётное звание «Народный». Воспитанники коллектива ежегодно становятся победителями и призерами муниципальных, региональных, международных конкурсов: - диплом второй степени Международного конкурса «Сияй» г. Москва; -1 место в XVI городском фестивале «Рождественская звезда»; - Лауреаты первой степени в городском фестивале-конкурсе народной песни и танца «Русский хоровод» (2024г.). Участники полуфинала международного конкурса «Зажигай» в г. Казань, хореографического конкурса «Танцуй, Россия», лауреаты 2 степени 3г класс, лауреаты 3 степени 4г класс (2024), руководитель Васильева С.А.

1 место «Забавные пингвины» - 1г класс, 1 место «Хава Нагила» - 7г класс 3 место «любите девушки» 7,8,9,10 классы во Всероссийском конкурсе «Матрёшки» в г. Казань(2024), XVI городской фестиваль «Рождественская звезда» номинации танцевальные композиции 1 место «Русский перепляс» , 2 место «Зимние забавы» руководитель Васильева С.А, 1 место «Ритмы Кавказа», 3 место «Зимний хоровод» (2024), Руководитель Ягант Г.А., призеры всероссийского конкурса «Матрёшка».1,3 места Ягант Г.А.

Хоровой коллектив школы «Серебряный дождь» в 2018 году стал победителем Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» в ВДЦ «Орлёнок», в 2021г. - Лауреат 2 степени XXV Международного Фестиваль-Конкурса детского и юношеского творчества «Берег Побед» г. Сочи., - Лауреаты 1 степени в номинации хор, в гала концерте IX Всероссийском конкурсе исполнителей русской песни «Поющая Россия» (2023) г. Ульяновск, - Лауреаты 1 степени хор «Серебряный дождь», Лауреаты 2 степени хор «Веснушки» в Региональном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов (2023г.); Гран-при вокальная группа «Апрельки» в XII городском конкурсе «Мама-главное слово в каждой судьбе»; -1 место хор «Веснушки», дипломанты III степени вокальная группа «Веснушки», в XVI городском фестивале «Рождественская звезда» (2023г) , - лауреаты 2 степени в Городском конкурс «Дети - голос Сибирска» - младший хор «Серебряный дождь» 2-4 классы (2024г.), ВДЦ «Орлёнок» участники всероссийского культурно-образовательного проекта «Россия.Дети» и гала-концерта проекта «Поём для мира», лауреаты 1 степени в номинации «Детский хор» (2024г.) , руководитель Шепелева О.А., концертмейстер Горюнова И.М. Арина Курзина – дипломант 1 регионального фестиваля современной патриотической песни «Время выбрало нас» имени Д.А. Разумовского., руководитель Шепелева О.А

Школьный театральный коллектив «Театр трёх языков» - дипломант III степени городского конкурса актёрского мастерства «Золотая маска» (2018 г.), победитель всероссийского фестиваля школьных театров «Немецкая улица

сказок» (2021 г.), 1 место городском конкурс-фестивале театральных постановок на иностранном языке «В мире сказок. Там, где вера в добро, там и доброта, и волшебство (2024 г.)

- Проблемно-ценностное общение, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- Туристско-краеведческая деятельность, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, на деятельность экскурсионной работы выставки картин ульяновских художников «Времена года», организация работы интерактивной комнаты «Из истории Симбирского купечества и предпринимательства»; ведётся кружок «История Симбирско-Ульяновского края».

- Спортивно-оздоровительная деятельность, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, обновление экспозиции «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена» зала спортивной Славы;

Учащиеся школы занимаются лёгкой атлетикой, баскетболом, волейболом, бадминтоном, плаванием, общей физической подготовкой, которые посещают более 70% обучающихся, также посещают кружки «Общая физическая подготовка» и «Весёлая физкультура».

Легкоатлетическая команда - многократный победитель, призёр традиционной областной легкоатлетической эстафеты на призы газеты «Ульяновская правда» (19 лет). Школа - семикратный призёр городской спартакиады школьников.

- Трудовая деятельность, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

Ведётся кружок «Художественная обработка древесины».

- Игровая деятельность, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Проблемное поле:** Необходимо активизировать работу объединений дополнительного образования технической направленности.

## 5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществлялись в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Общешкольные родительские собрания как с представителями классов с 1 по 11, так и со всеми родителями учащихся в пределах одной параллели, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания учащихся;
- Родительский всеобуч с приглашением узких специалистов, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  - Раздел «Обратная связь» на официальном сайте школы, где каждый желающий может получить ответ на интересующий его вопрос, а также получить консультацию психологов и педагогов.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в 2023-2024 учебном году в школе были созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работал общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба.

В рамках Года семьи 2024 года проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга

родителей и учащихся: конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Неделя семейного общения», участие в проекте «Активный родитель» и «Всей семьей».

В течение учебного года родительская общественность совместно с сотрудниками ГИБДД по Ульяновской области проводили Акции «Осторожно, дети!», «Родительский патруль».

В школе проводилась целенаправленная работа с родителями, позволяющая привлечь их к активному включению в продуктивную совместную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий. Одной из составляющей частей взаимодействия педагога и родителей являлось корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные и групповые беседы с родителями, заседания Совета профилактики.

**Проблемное поле:** Необходимо провести работу по наибольшему вовлечению родительской общественности в общешкольные дела.

## 6. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Детским объединением «ЭТЛ». Выборы президента и советников состоялись 24 апреля 2024 года, Президентом Школьного государства была избрана Селищева Ирина, ученица 10А класса.

Работа детского объединения «ЭТЛ» осуществлялась через советников: «Образование», «СМИ», «Спорт», «Культура», «ТОП».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета из числа учащихся 5-11 классов «Ученический Совет школы», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через школьный медицентр «Школьный корабль», созданный из заинтересованных добровольцев, разновозрастной группы информационно - технической поддержки, осуществляющей мультимедийное сопровождение наиболее интересных моментов жизни школы, общешкольных ключевых дел, школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек; деятельности кружков, секций, органов ученического самоуправления, а также видеосъемку и монтаж познавательных фильмов, клипов, роликов;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: «Совет младших классов 1-4 классов», «Совет параллелей 5-8 классов», «Совет старшеклассников 9-11 классов», представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Образовательный сектор»; «Спортивный сектор»; «Культурный сектор»; «медиа-сектор»; «трудовой сектор»).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через школьную интернет-группу - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальный сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники») с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике. В школе действует детское объединение «ЭТЛ», профильные отряды: В школе создана адаптивная лично-ориентированная воспитательная среда для развития каждого ребенка. Реализация основных идей целевых программ, проведение мероприятий и их подготовка осуществляются органами ученического самоуправления. В школе работают Центр детских инициатив: «ЭТЛка» (1-11 классы), команда школьного самоуправления каждый год принимает участие в конкурсах и занимает призовые места: 1 место в городском конкурсе команд школьного самоуправления (2023), 2 место «Мы – команда 2024»; Тимуровский отряд «Тимуровцы 82», Отряд ЮИД «Дорожный патруль»- 2 место в Городском конкурсе агитбригад «ЮИД –это я, ЮИД – это мы, ЮИД – это лучшие дети страны», 1 место в Городском конкурсе патриотического флешмоба «Мы дети твои, Россия», занял отряд «Радуга» среди орлятских отрядов города Ульяновска, Волонтеры «Медики», Волонтеры «Победы», отряд Юнармии, спортивного клуба «КВОДУС», клуба интернациональной дружбы «Меридиа», "Юнармейцы", военно-

патриотический клуб "Импульс", отряд «Салют», волонтерский отряд «Волонтёры 82», экологический отряд «Махаон».

Средняя школа № 82 города Ульяновска с 2023 года активный участник Регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» в Ульяновской области, это организация, созданная с целью объединения детей и молодёжи в России. Она способствует развитию их творческих и социальных навыков, а также обеспечивает формирование активного и гражданского общества. «Школьное ученическое самоуправление» активно принимает участие в различных мероприятиях, включая образовательные, культурные, спортивные и волонтерские программы.

С 1 сентября 2023 года Школа является флагманской школой для реализации проекта «Орлята России», В рамках проекта «Орлята России» в школе действует 15 отрядов младших школьников. Отряд 4Г класса был победителем среди орлятских отрядов города и дважды был участником Регионального слёта «Содружество Орлят» который проходил в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность». А в 2024 году отряд прошёл отбор на федеральную смену «Содружество Орлят» и стал участником Всероссийского слёта «Орлята России», который проходил в г. Москва с 31.05. по 03.06.2024 г.

Второй год школа – победитель регионального экоконтурса «Экошкола-2022», «Экошкола – 2023»; «Международный день распространения грамотности» - обучающиеся старших классов приняли участие в акции видеороликов на тему «Сложные ударения в русском языке» с рифмованными строками-помощниками, благодаря которым запомнить, как правильно говорить слово, гораздо проще; 18.09. по 22.09. 2023 приняли участие во «Всероссийской недели безопасности дорожного движения» посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах.( конкурс рисунков, прошли беседы, акции, флешмобы, ежедневные «Минутки безопасности» ), Всемирный день чистоты в рамках экологического субботника «Зелёная Россия», Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы», Межрегиональный образовательный форум «Родители в теме», Всероссийская акция «Спасибо, школа!», Акция «Письмо солдату», Акция «Окна Победы» , Акция «Стена памяти», Акция «Георгиевская ленточка», Региональная акция «Мосты времени», круглый стол «И.Н. Ульянов – выдающийся русский педагог и просветитель», Акция «Техника на переработку», Акция «Талисман добра», Экологическая акция «Живая ель», Акция «Покорми птиц зимой», Акция «Дети-детям», Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», Акция «Почта радости», День Детских общественных объединений, Участие в региональной акции ко Дню учителя, День отца, Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства фестиваль "Мы вместе", Акция ко Дню Матери, Акции ко Дню образования Ульяновской области, Всероссийская акция, посвященная Дню полного снятия блокады Ленинграда, Акция «Подари книгу»... Волонтерский отряд «Волонтёры 82» принимал участие в оказании посильной помощи в просветительской деятельности по профилактике заболеваний, в озеленении, экологическом просвещении и т.д.

Действующее на базе Средней школы №82 детское общественное объединение Юные инспектора движения - это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Члены отряда юных инспекторов движения в 2023 приняли участие в акции «Внимание, дети!», спортивных соревнования велосипедистов «Безопасное колесо», участвовали в проведении рейдов по проверке «Углов безопасности», викторине по правилам дорожного движения «Законы дорог уважай», Отряд ЮИД «Дорожный патруль» - 2 место в Городском конкурсе агитбригад «ЮИД – это я, ЮИД – это мы, ЮИД – это лучшие дети страны».

## **7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в

мастер классах, посещение открытых уроков; участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов дополнительного образования, по программе профориентационного минимум.

С 2023 года в рамках внеурочной деятельности реализуются федеральные проект для 6-11 классов Билет в будущее «Россия – мои горизонты». Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынкам труда.

В рамках предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации Средняя школа №82 сотрудничает с УлГПУ, УлГТУ организовал цикл мероприятий по популяризации научных знаний среди учащихся 9,10,11 классов.

В школе проходили единые областные дни профориентации: «Урок Успеха», «Фестиваль рабочих профессий», «Неделя без турнекетов», игры, конкурсы, фестивали и выездные мероприятия на день открытых дверей: Ульяновский социально-педагогический колледж - 8 класс;

Колледж экономики и информатики УлГТУ -9 классы;

УлГПУ им. И.Н.Ульянова , факультет права , экономики и управления;. УлГПУ имени И.Н. Ульянова провели для 9 классов профориентационный урок; Встреча с преподавателем Ульяновского колледж культуры и искусства Морозовой Е.С. профориентационный урок; Ульяновский техникум железнодорожного транспорта «День открытых дверей или билет в будущее» 8 классы; УлГПУ день открытых дверей в рамках фестиваля «В мир профессий и наук» 11А и 11Б классов ....

В 2023-2024 учебном году были организованы просмотр онлайн – уроков «ПроеКТОриЯ».

Организация профориентационной работы в школе являлась важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и была направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

**Проблемное поле:** Необходимо продолжать работу по ранней профориентации обучающихся

## 8. Модуль «Школьные традиции»

Система общешкольных традиционных мероприятий создавалась в течение многих лет, прошла испытание временем, включенностью, активностью, заинтересованностью. Многие из проводимых традиционных мероприятий с проходят с участием Совета Старшекласников, выпускников и родителей.



На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне: Общешкольные праздники и торжественные ритуалы: Годовой цикл школьных традиций начинается подготовкой к празднику «День знаний», открывающему торжественной линейкой учебный год, исполнением Гимна школы и заканчивается выпускным вечером. В течение этого времени каждое событие, каждое мероприятие направлено на реализацию поставленных задач. Организация традиционных школьных дел способствует формированию коллектива участников образовательного процесса как большой и дружной семьи.

Праздничные школьные события:

Торжественная линейка «День Знаний»,

Концерт ко «Дню Учителя»,

«День школьника»,

«День рождения школы»,

«Новогодний спектакль»,

Концерт к «8 марта»,

Концерт к «9 мая»,

«Последний звонок».

Особенностью проведения данных мероприятий является зрелищность, торжественность, массовость, активность, включенность в процесс подготовки.

Одна из значимых школьных традиций

- «День рождения школы», который отмечается 14 сентября ежегодно.

Традиционные мероприятия: Торжественные ритуалы: «Посвящение в танцоры», «Посвящение в хористы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Азбукой»; «Посвящение в десятиклассники». Это мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Особое место в традиционных школьных мероприятиях занимают церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации с 1 сентября 2022 года.

На уровне классов происходит:

- зарождение и сохранение своих классных традиций и ключевых дел: это и концерты для мам, празднование Дней именинников, фестивали талантов внутри класса и т.п.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых делах;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

С 2023 года в рамках внеурочной деятельности реализуются федеральный проект: «Орлята России», в рамках этого проекта в план включена еще одна традиция для младших школьников «Посвящение в Орлята России».

## 9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В 2023-2024 учебном году количество экскурсий, концертов было увеличено. Классными руководителями и родителями обучающихся в классах были организованы пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня в музеи, в городскую библиотеку, в театр, на предприятия, на природу и т.д.

Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями, руководителями кружков дополнительного образования, родителями обучающихся как в родном городе, и так и в другие города для знакомства с достопримечательностями посещаемого города, знакомства с ВУЗами, предприятиями своего и другого региона, посещения музеев и изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-

культурных ландшафтов, флоры и фауны и пр. помогали обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

## **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: – оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); – организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятных досок; оформление стенда погибшим выпускникам участникам СВО.

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, и т.п) к традиционным мероприятиям (День Знаний, День рождения школы, День учителя, День школьника, Новый год) оформление детского пространства Орлята России, ЦДИ, мотивационные плакаты, уголок безопасности; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия».

## **11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Основной целью формирования у учащихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у учащихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с учащимися «группы риска».

В 2023-2024 учебном году в школе по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни проводились мероприятия:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- организация работы Совета по профилактике.
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;
- мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), внеурочной деятельности;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов, индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). профилактические акции; привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам: Единые дни профилактики ; занятия по внеурочной деятельности учащихся; Классные часы ; Тренинги «Развитие толерантности в младшем подростковом возрасте»; «Сквернословие» (профилактика употребления нецензурной речи); «Общение в подростковом возрасте», «Погружение в мир общения», «Профилактика агрессивного поведения», «Дружба – это важно»; Тренинг «Командообразование»; «Профилактика экстремизма в молодежной среде»; «Стрессоустойчивость»; Благотворительные акции «Спаси дерево»; изготовление новогодних игрушек для воспитанников «Друг» - «Мастерская Деда Мороза»; акция подарок книг для ребят ДНР и ЛНР «Дети - детям» участникам СВО, акции «Помоги братьям нашим меньшим» (осуществлялся сбор корма для питомцев приюта «Лапа помощи»), д.р.

Разработаны и реализуются:

- план проведения мероприятий по предупреждению суицидальных проявлений;
- планы совместной работы с социальными партнерами системы профилактики;
- тематические лекции для родителей
- Школьная пресс служба

Реализуемые в школе профилактические мероприятия направлены не только на работу с обучающимися, но и с их родителями посредством индивидуальных бесед, родительских собраний , тематических лекций, акций. Всё это направлено на создание благоприятной атмосферы в школе.

В 2023-2024 учебном году в Средней школе № 82 продолжалась работа по индивидуальным профилактическим программам с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Администрация школы создала условия для успешного обучения и развития несовершеннолетних группы – риска, состоящих на учете. В школе осуществлялся контроль за школьниками, пропускающими учебные занятия, состоящими на учете.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в школе был подготовлен «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения» «Дом-Школа-Дом», который был согласован с ГИБДД. В нем были отмечены опасные места, разработаны безопасные маршруты школьников от дома до школы и обратно. Классные руководители проводят ежедневные пятиминутные инструктажи по правилам дорожного движения. В дневниках обучающихся начальной школы вклеены схемы «Безопасный путь из дома в школу и обратно», разработанные родителями и заверенные их подписями.

В этом учебном году в школе активно работал школьный отряд ЮИД. Школа совместно с отрядом ЮИД организовывали и участвовали в открытых уроках, беседах, классных часах по безопасности движения, просмотрах мультфильмов по правилам дорожного движения для учащихся младших классов, проводили «минутки безопасности». Для учеников 1-4 классов особое внимание уделялось вопросам изучения безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом» и правилам перехода пешеходных переходов и использованию светоотражающих элементов. Учащиеся 2- 6 классов приняли участие в школьной выставке-конкурсе рисунков «Мы – за безопасность на дорогах!»

В начале и конце каждой четверти проводятся инструктажи для обучающихся классными руководителями по безопасности поведения с обязательной фиксацией в журналах инструктажа обучающихся.

Ежемесячно в школе проходит День профилактики для обучающихся школы с участием социальных партнеров по темам:

- Административная и уголовная ответственность
- Основания постановления на профилактический учет,
- Здоровый образ жизни,
- Профилактика употребления ПАВ,
- Профилактика алкоголизма.
- Профилактика агрессивного поведения

С целью недопущения фактов распространения идеологии экстремизма, среди обучающихся Средней школы №82 в школе проводились следующие мероприятия: администрацией школы и классными руководителями проведены классные часы, инструктажи, пятиминутки, индивидуальные беседы, направленные на профилактику и недопущения фактов распространения идеологии экстремизма, беседы представителя УМВД с учениками старших классов по противодействию экстремизму.

Стабильной ситуации правонарушений несовершеннолетних способствовала работа Совета профилактики школы, в формате которого происходило и консультирование обучающихся и их родителей. Необходимо отметить, что расширился круг причин, по которым школьники и их родители приглашались на Совет профилактики. Мониторинг работы Совета

профилактики показал, что в 2023-2024 учебном году больше внимания стало уделяться профилактике поведения учеников начальной школы и обучающихся 5-6-7 -х классов. Чаще всего школьники и их родители приглашались на заседания Совета профилактики по причине нарушения дисциплины во время учебных занятий, разрешение конфликтных ситуаций между учащимися. В этом году наблюдается тенденция групповых эпизодов по разрешению конфликтных ситуаций.

Решению различных проблем и конфликтов, возникающих у подростков, способствовали незамедлительное обращение администрации школы в органы системы профилактики, консультирование специалистов, психологическая поддержка несовершеннолетних. Особое внимание уделялось проблеме буллинга в обществе. Для недопущения буллинга и агрессивного отношения среди несовершеннолетних были приняты следующие меры:

мероприятия, направленные на профилактику буллинга (травли) в школе для обучающихся:

Классные часы на тему 1-4 классы «Мы разные, но мы вместе!»,

Я и мои друзья (этика межличностных отношений) 5-11 классы

«Мы разные, но мы вместе!»;

«Безопасность в интернет пространстве»;

«Скажи буллингу «Нет!»»;

«Помоги тем, кто нуждается в твоей помощи»; 1-11 классы

Проведение тематических кино-уроков в рамках участия во Всероссийском проекте «Кино - уроки в школах»;

«Профилактика агрессивного поведения» (профилактика нежелательного поведения);

тренинги на тему: «Мы и наши поступки»;

«Самопознание»;

«Отношения между подростками и взрослыми»;

«Стрессоустойчивость»;

«Командообразование»;

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по профилактике правонарушений среди школьников. Особое внимание уделялось обучающимся склонным к неадекватным поступкам. Кроме того проводилась работа с обучающимися, не посещающими школу, осуществлялся контроль занятости обучающихся во внеурочное время, что обеспечило снижение роста правонарушений среди несовершеннолетних. Анализ работы по профилактическим программам показал, что программы работают эффективно: снизилось количество несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете, обучающиеся с интересом принимали участие в конкурсах, лекциях и встречах с представителями органов профилактики.

## **12.Модуль «Социальное партнерство»**

В ближайшем окружении Средней школы № 82 находится ряд общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, воспитания и развития детей, культурных учреждений, что создаёт

благоприятные условия совместного сотрудничества в организации внеурочной деятельности учащихся: культурно-досуговой, оздоровительной, гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной работы. Более 20 лет учащихся 1-4 классов (40 % всего числа учащихся) являются активными слушателями музыкальных программ по абонементам «Филармония школьникам».

Обеспечивая систему партнерских отношений с социальными и экономическими структурами ближнего социума Средняя школа №82 взаимодействует с социальными партнёрами: учреждения здравоохранения (детская поликлиника № 4, поликлиника № 4), дошкольные учреждения, городская библиотека № 18, №30, Центры детского творчества №2, ДЮСШ №6, К\Ц «Луна», Центр занятости населения Засвияжского района, Ульяновский государственный технический университет, Ульяновский государственный университет, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, колледжи г. Ульяновска, а также с Администрацией Засвияжского района г. Ульяновска, «Волонтёры Победы» и др.

При планировании и организации летней занятости администрация школы и педагогический коллектив широко использует возможности межведомственных связей с различными организациями такими как:

- Засвияжское отделение ОГУ ЦЗН,
- МБУ «Симбирцит»
- Детский сад №232 «Жемчужинка»

Педагогический коллектив тесно сотрудничает с ОПДН МВД России по обслуживанию Засвияжского района города Ульяновска, КПДН и ЗП администрации Засвияжского района, с органами опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Формы сотрудничества: дни открытых дверей, совместная организация и проведение внеклассных мероприятий; встречи с интересными людьми; совместная исследовательская и диагностическая деятельность; консультации, вечера, круглые столы и т.д.; экскурсии и различные тематические десанты; приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия; и т. д.

Одни из самых важных социальных партнеров школы - родители учащихся. Партнерские отношения между школой и семьей способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства.

Работа с родителями строится в различных формах, одним из самых эффективных и зарекомендовавших себя явилось участие родителей-представителей отдельных профессии на классных часах и внеурочных мероприятиях, совместные детско-родительские собрания, консультации специалистов социально-педагогической и психологической служб школы.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в Средней школе №82 проводилось по следующим программам:

Направление	Название программ
Естественно-научное	«Бионика», «Природа и цивилизация»
Техническое	«Художественная обработка древесины»
Художественное	«Ритмика и детский танец» «Эстрадный вокал» «Творческая мастерская» «Первые шаги»
Физкультурно-спортивное	«Общая физическая подготовка» «Весёлая физкультура»
Социально-гуманитарное	«КИД» «Пресс-центр» «Тропинка в профессию» «Мир профессий» «Основы профессионального самоопределения» «Основы финансовой грамотности»
Туристско-краеведческое	«История Симбирско-Ульяновского края»

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей).

В 2023-2024 учебном году в средней школе №82 реализовывалось 17 программ дополнительного образования.

Общая занятость обучающихся школы в 2023-2024 учебном году в дополнительном образовании составляет 98% от общего количества обучающихся. Это на 2% больше аналитического показателя 2023 года.

Таким образом, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 2 процента.

**ВЫВОДЫ:** Вся воспитательная работа Средней школы № 82 в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня



воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

#### **Задачи на 2024-2025 учебного года.**

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного и воспитательного процесса.

2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

3. Продолжение работы с подростками, состоящими в «группе риска» (ВШУ)

4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.

5. Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, учению через участие в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

6. Продолжить работу по профориентации школьников

7. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.

8. Развивать систему дополнительного образования в школе через реализацию приоритетных направлений дополнительных общеразвивающих программ.

9. Вовлекать родителей или законных представителей в совместную воспитательную деятельность.