

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена по программе «Русский язык» В. П. Канакиной и др., размещённой в сборнике рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2019 г.

Учебный курс по русскому языку в 3 классе рассчитан на 166 часов в год (5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить

соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Содержание учебного предмета

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (16 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.

Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание частей слова

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (урока)	Кол-во часов
Язык и речь		
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык. Стартовая диагностика	1
Текст, предложение, словосочетание.		
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Типы текстов. Тест №1.	1
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Входная контрольная работа. Диктант.	1
11	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант №1	1
12	Простое и сложное предложение.	1
13	Простое и сложное предложение.	1
14	Словосочетание.	1
15	Словосочетание. Тест №2	1
16	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи		
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Подготовка к изложению.	1
23	Изложение	1
24	Части речи.	1
25	Имя существительное.	1
26	Имя прилагательное	1
27	Глагол.	1
28	Имя числительное как часть речи.	1
29	Однокоренные слова.	1
30	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
31	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
33	Списывание.	1
34	Обобщение и закрепление изученного	1
35	Диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1
Состав слова.		
36	Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень? Словарный диктант №2	1

38	Сложные слова.	1
39	Окончание слова. Как найти в слове окончание?	1
40	Окончание слова. Как найти в слове окончание? Словарный диктант №3	1
41	Приставка. Как найти в слове приставку?	1
42	Значения приставок	1
43	Суффикс.Как найти в слове суффикс?	1
44	Значение суффиксов. Словарный диктант №4	1
45	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
46	Основа слова.	1
47	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме « Состав слова». Тест №3	1
48	Проверочный диктант по теме «Состав слова».	1
49	Обобщение знаний о составе слова	1
50	Подготовка к изложению	1
51	Обучающее изложение	
Правописание частей слова.		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест №4	1
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Тест №5	1
60	Обучающее изложение	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест №6	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
67	Проверочный диктант по теме: «Правописание корней слов»	1
68	Правописание суффиксов и приставок.	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов и приставок.	1
71	Правописание суффиксов и приставок.	1
72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	Правописание приставок и предлогов. Тест №7. Словарный диктант № 5	1
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Тест 8.	1
78	Обучающее изложение.	1
79	Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи.		

81	Что такое части речи?	1
82	Что обозначает имя существительное?	1
83	Значение и употребление имен существительных.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	Обучающее изложение.	1
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Проект «Тайна имени»	1
89	Изменение имён существительных по числам.	1
90	Число имен существительных	1
91	Как определить род имён существительных?	1
92	Род имен существительных. Словарный диктант.	1
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
95	Обучающее изложение	1
96	Диктант по теме «Род и число имён существительных».	1
97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1
98	Падеж имен существительных.	1
99	Упражнение в определении падежей.	1
100	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж. Словарный диктант.	1
107	Обучающее изложение.	1
108	Все падежи.	1
109	Обобщение знаний. Тест №9	1
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень»	1
111	Проверочный диктант по теме «Падеж имен существительных»	1
112	Проект «Зимняя страничка». Имя Прилагательное.	1
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	Роль имен прилагательных в тексте.	1
116	Текст-описание.	1
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
118	Род имён прилагательных.	1
119	Изменение имен прилагательных по родам	1
120	Изменение имен прилагательных по родам	1
121	Число имён прилагательных.	1
122	Число имён прилагательных.	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Самостоятельная работа.	1
125	Обобщение знаний.	1
126	Обобщение знаний.	1
127	Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1
128	Обобщение знаний	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
131	Личные местоимения.	1

132	Изменение личных местоимений по родам.	1
133	Местоимение	1
134	Местоимение. Словарный диктант.	1
135	Обучающее изложение.	1
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1
139	Неопределённая форма глагола.	1
140	Неопределённая форма глагола.	1
141	Число глагола	1
142	Число глагола	1
143	Времена глагола.	1
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	Изменение глаголов по временам.	1
147	Обучающее изложение.	1
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150	Правописание НЕ с глаголами.	1
151	Правописание НЕ с глаголами.	1
152	Обобщение знаний. Словарный диктант.	1
153	Обобщение знаний.	1
154	Обобщение знаний.	1
155	Обобщение знаний. Тест 11.	1
156	Итоговый контрольный диктант.	1
Повторение		
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Самостоятельная работа.	1
159	Обучающее изложение.	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161	Повторение по теме «Правописание окончаний имен прилагательных».	1
162	Повторение по теме «Правописание приставок и предлогов».	1
163	Повторение по теме «Правописание безударных гласных».	1
164	Повторение по теме «Правописание значимых частей слов».	1
165	Повторение по теме «Глагол»	1
166	Повторение по теме «Однокоренные слова».	1

Список приложений

1. Календарно-тематическое планирование. Приложение 1
2. Интернет-ресурсы. Приложение 2
3. УМК. Приложение 3

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Дата	Дата факт ич	Примечание
Язык и речь					
1	Наша речь. Виды речи.	1			
2	Наш язык.	1			
Текст, предложение, словосочетание.					
3	Текст. Типы текстов.	1			
4	Типы текстов. Тест №1.	1			
5	Предложение	1			
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			
7	Виды предложений по интонации.	1			
8	Предложения с обращением	1			
9	Главные и второстепенные члены предложения	1			
10	Входная контрольная работа. Диктант.	1			
11	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант №1	1			
12	Простое и сложное предложение.	1			
13	Простое и сложное предложение.	1			
14	Словосочетание.	1			
15	Словосочетание. Тест №2	1			
16	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1			
Слово в языке и речи					
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			
18	Синонимы и антонимы.	1			
19	Омонимы.	1			
20	Слово и словосочетание.	1			
21	Фразеологизмы.	1			
22	Подготовка к изложению.	1			
23	Изложение	1			
24	Части речи.	1			
25	Имя существительное.	1			
26	Имя прилагательное	1			
27	Глагол.	1			
28	Имя числительное как часть речи.	1			
29	Однокоренные слова.	1			
30	Звуки и буквы. Гласные звуки	1			
31	Звуки и буквы. Согласные звуки	1			
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			
33	Списывание.	1			
34	Обобщение и закрепление изученного	1			
35	Диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1			

Состав слова.				
36	Что такое корень слова?	1		
37	Как найти в слове корень? Словарный диктант 2	1		
38	Сложные слова.	1		
39	Окончание слова. Как найти в слове окончание?	1		
40	Окончание слова. Как найти в слове окончание? Словарный диктант №3	1		
41	Приставка. Как найти в слове приставку?	1		
42	Значения приставок	1		
43	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1		
44	Значение суффиксов. Словарный диктант №4	1		
45	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1		
46	Основа слова.	1		
47	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме «Состав слова». Тест №3	1		
48	Проверочный диктант по теме «Состав слова».	1		
49	Обобщение знаний о составе слова	1		
50	Подготовка к изложению	1		
51	Обучающее изложение	1		
Правописание частей слова				
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест №4	1		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.Тест №5	1		
60	Обучающее изложение	1		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.Тест №6	1		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		
67	Проверочный диктант по теме: «Правописание корней слов»	1		
68	Правописание суффиксов и приставок.	1		
69	Правописание суффиксов и приставок.	1		
70	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1		
71	Правописание суффиксов и приставок.	1		
72	Правописание приставок и предлогов.	1		
73	Правописание приставок и предлогов. Тест №7. Словарный диктант № 5	1		
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		

75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1			
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Тест 8.	1			
78	Обучающее изложение.	1			
79	Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»	1			
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1			
Части речи.					
81	Что такое части речи?	1			
82	Что обозначает имя существительное?	1			
83	Значение и употребление имен существительных.	1			
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
86	Обучающее изложение.	1			
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
88	Проект «Тайна имени»	1			
89	Изменение имён существительных по числам.	1			
90	Число имен существительных	1			
91	Как определить род имён существительных?	1			
92	Род имен существительных. Словарный диктант.	1			
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1			
95	Обучающее изложение	1			
96	Диктант по теме «Род и число имён существительных».	1			
97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1			
98	Падеж имен существительных.	1			
99	Упражнение в определении падежей.	1			
100	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			
101	Именительный падеж.	1			
102	Родительный падеж.	1			
103	Дательный падеж.	1			
104	Винительный падеж.	1			
105	Творительный падеж.	1			
106	Предложный падеж. Словарный диктант.	1			
107	Обучающее изложение.	1			
108	Все падежи.	1			
109	Обобщение знаний. Тест №9	1			
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень»	1			
111	Проверочный диктант по теме «Падеж имен существительных»	1			
112	Проект «Зимняя страничка». Имя Прилагательное.	1			
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			
115	Роль имен прилагательных в тексте.	1			
116	Текст-описание.	1			

117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			
118	Род имён прилагательных.	1			
119	Изменение имен прилагательных по родам	1			
120	Изменение имен прилагательных по родам	1			
121	Число имён прилагательных.	1			
122	Число имён прилагательных.	1			
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Самостоятельная работа.	1			
125	Обобщение знаний.	1			
126	Обобщение знаний.	1			
127	Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1			
128	Обобщение знаний	1			
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			
131	Личные местоимения.	1			
132	Изменение личных местоимений по родам.	1			
133	Местоимение	1			
134	Местоимение. Словарный диктант.	1			
135	Обучающее изложение.	1			
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
139	Неопределённая форма глагола.	1			
140	Неопределённая форма глагола.	1			
141	Число глагола	1			
142	Число глагола	1			
143	Времена глагола.	1			
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			
145	Изменение глаголов по временам.	1			
146	Изменение глаголов по временам.	1			
147	Обучающее изложение.	1			
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
150	Правописание НЕ с глаголами.	1			
151	Правописание НЕ с глаголами.	1			
152	Обобщение знаний. Словарный диктант.	1			
153	Обобщение знаний.	1			
154	Обобщение знаний.	1			
155	Обобщение знаний. Тест 11.	1			
156	Итоговый контрольный диктант.	1			
Повторение.					
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1			
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Самостоятельная работа.	1			
159	Обучающее изложение.	1			
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			

161	Повторение по теме «Правописание окончаний имен прилагательных».	1			
162	Повторение по теме «Правописание приставок и предлогов».	1			
163	Повторение по теме «Правописание безударных гласных». Тест 12	1			
164	Повторение по теме «Правописание значимых частей слов».	1			
165	Повторение по теме «Глагол»	1			
166	Повторение по теме «Однокоренные слова».	1			

Приложение 2

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>
10. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки // Сайт «Детский...». – Режим доступа : http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
11. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – Режим доступа : <http://www.int-edu.ni>

Приложение 3

Учебно-методическое обеспечение

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Русский язык - М.: Просвещение/ Учебник для 3 класса. В 2 ч., 2019г.