

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена по программе Н.В. Нечаевой «Русский язык», размещенной в сборнике «Программы начального общего образования (Система Л.В. Занкова)», Самара, Издательский дом «Федоров».

Учебный курс русского языка в 4 классе рассчитан на 136 часов в год. Данная рабочая программа реализуется в объёме 136 часов с учётом продолжительности учебного года (34 учебных недели).

Планируемые результаты.

К планируемым результатам освоения программы по русскому языку относятся *личностные, метапредметные и предметные результаты*

Л и ч н о с т н ы м и результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

М е т а п р е д м е т н ы м и результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к наиболее точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

П р е д м е т н ы м и результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»:

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия	
У обучающихся будут формироваться	Обучающиеся получают возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятель- 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

<p>ности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка 	<ul style="list-style-type: none"> – выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спр., ед. и мн. числа и т.д.); – устанавливать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач
--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) – владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не

<ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия. 	<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	--

Предметные результаты

Развитие речи

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; – различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); – выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; – оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

– различать звуки и буквы;	– проводить фонетико-графический (звуко-
----------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные– безударные; – согласные твердые– мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие– глухие, парные-непарные звонкие и глухие; 	<p>буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</p>
<ul style="list-style-type: none"> – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – первичному навыку клавиатурного письма; – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Лексика	
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Состав слова (морфемика)	
<ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; – разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте личные местоимения,

	наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах.
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения; – находить обращения.

Предметные результаты

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Устная речь

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты – отражение индивидуальных особенностей человека. Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь

Текст (высказывание, связная речь) – результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы.

Подбор материала для сочинений.

Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам. Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.

Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.

Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа звезда, коньки; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ъ* (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ

Разбор слова по составу

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *_ий, _ья, _ов, _ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а, но* и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями. Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи_ши, ча_ща, чу_щу в положении под ударением;
- сочетание чк_чн, чт, щн, рщ;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- ь после шипящих на конце существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на _мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании _ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на з- и с-, гласных в суффиксах -ик, -ек; о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; и, ы после ц в разных частях слова; соединительных гласных о, е в сложных словах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Что нужно для общения – 15 часов		
1	Средства устного общения. Речевая ситуация.	1
2	Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Редактирование текста телеграммы.	1
3	Текст, стиль, тип, признаки. Тема текста.	1
4	Текст, тема, заголовок, основная мысль.	1
5	Синонимы, стилистически окрашенные слова.	1
6	Диалог, Преобразование предложения.	1
7	Обобщение знаний, систематизация по разделам.	1
8	Описание как тип текста. Словарный диктант «Правописание слов с непроверяемыми гласными».	1
9	Роль Ъ и ь знака.	1
10	Входная контрольная работа «Повторение изученного в 3 классе».	1
11	Анализ диктанта. Роль Ъ и ь знака.	1
12	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном и предложном падежах.	1

13	Словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость.	1
14	Определение лексического значения слова. Выбор темы исследования.	1
15	Фразеологизмы, их роль в языке.	1
Обращение – 9 часов		
16	Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи.	1
17	Выделение обращения в устной и письменной речи. Роль обращений в устном народном творчестве.	1
18	Средства устного общения: вежливое поведение, слова вежливого обращения в быту, в учебной ситуации. Словарный диктант «Правописание слов с непроверяемыми гласными».	1
19	Анализ предложений с обращениями. Этимология фамилий.	1
20	Текст: тема, заголовок, стиль.	1
21	Средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения. Тест «Обращение».	1
22	Выделение обращения в устной и письменной речи. Обращение, состоящее из нескольких слов. Виды обращений в зависимости от ситуации общения. Самостоятельная работа по теме «Обращение».	1
23	Обобщение знаний по теме «Обращение».	1
24	Проверочный диктант по теме «Обращение».	1
Части речи - 3 часа		
25	Анализ диктанта. Части речи: самостоятельные и служебные.	1
26	Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке. Сфера употребления фразеологизмов в речи. Грамматические признаки частей речи.	1
27	Части речи, их грамматические признаки. Части речи и члены предложения.	1
Склонение имен существительных в форме единственного числа - 8 часов		
28	Грамматические признаки имени существительного. Согласование существительного с прилагательным. Изменение существительных по падежам.	1
29	Окончания существительных 3 склонения в форме творительного падежа. Фонетический и грамматический анализ слова. Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов»	1
30	Средства устного общения: самостоятельное создание речевой ситуации на заданную тему.	1
31	Склонение существительных 1, 2 и 3 склонения. Правописание безударных окончаний существительного в форме родительного, дательного и предложного падежа.	1
32	Правописание безударных окончаний существительного в форме родительного, дательного и предложного падежа. Окончание как грамматический показатель.	1
33	Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль.	1
34	Текст: частотность употребления падежей в текстах разных стилей. Работа с диаграммами. Краткое изложение текста.	1
35	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных в форме единственного числа».	1
Склонение имен существительных в форме множественного числа – 6 часов		
36	Анализ контрольной работы. Склонение существительных в форме множественного числа.	1
37	Окончание как грамматический показатель. Словарный диктант по теме «Склонение существительных в форме единственного числа».	1
38	Словообразование. Форма творительного падежа множественного числа существительного. Существительные, имеющие одну форму числа.	1
39	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1
40	Анализ диктанта. Словообразование. Форма творительного падежа	1

	множественного числа существительного. Существительные одной формы числа.	
41	Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных»	1
Склонение имен прилагательных – 15 часов		
42	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного. Согласование прилагательного с существительным.	1
43	Образование имен прилагательных.	1
44	Работа с текстом: структурные части, повтор слов как стилистический прием.	1
45	Обучающее изложение по теме «Имя существительное во множественном числе».	1
46	Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным.	1
47	Окончание прилагательных мужского, женского, среднего рода в родительном падеже. Роль прилагательных и существительных в предложении.	1
48	Грамматические признаки прилагательного. Особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода.	1
49	Особенности склонения прилагательных женского рода в форме винительного и творительного падежа. Роль прилагательных в тексте.	1
50	Правописание безударных окончаний прилагательных (форма родительного и творительного падежей мужского рода, винительного и творительного падежей женского рода). Работа с текстом: описание в научном и художественном стиле.	1
51	Правописание безударных окончаний прилагательных (форма родительного и творительного падежей мужского рода, винительного и творительного падежей женского рода).	1
52	О–е после шипящих и ц в окончании прилагательных.	1
53	Сочинение «Осенний парашютист» по теме «Имя прилагательное»	1
54	Анализ сочинений. Прилагательные-паронимы, лексическая сочетаемость.	1
55	Знаки препинания как средство художественной выразительности. Повтор как средство художественной выразительности.	1
56	Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных»	1
Местоимение – 13 часов		
57	Местоимение как часть речи. Нахождение местоимений без различения их разрядов.	1
58	Роль местоимений в речи. Местоимение – член предложения. Устранение стилистических ошибок, связанных с повтором слов.	1
59	Введение понятия «личные местоимения».	1
60	Исследование грамматических признаков личных местоимений.	1
61	Словарный диктант «Правописание слов с непроверяемыми орфограммами». Лексическая работа: синонимы. Работа с репродукцией картины. Употребления местоимений в речи.	1
62	Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений.	1
63	Работа с текстом: основная мысль автора; тип текста, особенности употребления частей речи в тексте-описании и в тексте-повествовании.	1
64	Склонение личных местоимений.	1
65	Правописание предлогов с личными местоимениями Особенности склонения личных местоимений 3 лица.	1
66	Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений Синтаксическая роль личных местоимений. Словарный диктант «Правописание слов с непроверяемыми	1

	орфограммами».	
67	Проверочное списывание на тему «Личные местоимения»	1
68	Анализ списывания. Работа с текстом: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика.	1
69	Обобщение знаний по теме «Склонение местоимений» Проверочная работа по теме «Преобразование текста»	1
Неопределенная форма. Вид глагола – 8 часов		
70	Анализ проверочной работы. Глагол как часть речи, грамматические признаки.	1
71	Начальная, неопределённая форма. Роль глагола в речи, в предложении.	1
72	Вид глагола. Постоянные, непостоянные признаки. Определение вида глагола.	1
73	Анализ текста- описание исследования. Этапы исследования. Текст – рассуждение. Вид глагола. Образование совершенного и несовершенного вида.	1
74	Проверочная работа по теме «Вид глагола».	1
75	Анализ проверочной работы. Работа с текстом.	1
76	Обобщение темы «Вид глагола».	1
77	Обучающее изложение по теме «Глагол».	1
Прошедшее время глагола. Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на тья и тся – 8 часов		
78	Анализ изложений. Прошедшее время глагола. Грамматические признаки глаголов прошедшего времени.	1
79	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.	1
80	Правописание глагольных суффиксов перед –Л.	1
81	Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Разбор глагола.	1
82	Контрольное изложение по теме «Глагол».	1
83	Анализ изложения. Глагол и отглагольные существительные. Составление текста на основе репродукции.	1
84	Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени. Проверочная работа по теме «Время глагола».	1
85	Грамматические признаки глагола. Ъ знак в возвратных глаголах. Правило написания глаголов на ТЬСЯ, ТСЯ.	1
Лицо глагола. Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа – 7 ч		
86-87	Окончание как грамматический показатель признаков глагола. Связь форм глагола с личными местоимениями. Изменение глагола по лицам.	2
88	Определение лица глагола. Самостоятельная работа по теме «Лицо глагола».	1
89-90	Правописание Ъ в окончании глагола 2 лица единственного числа.	2
91	Закрепление темы Правописание Ъ в окончании глагола 2 лица единственного числа.	1
92	Проверочная работа по теме «Правописание Ъ в окончании глагола 2 лица единственного числа».	1
Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов– 22 часа		
93	Определение спряжения глагола с безударными окончаниями.	1
94	Освоение алгоритма определения спряжения.	1
95	Спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву).	1
96	Развитие речи текст, роль интонации.	1
97	Спряжение глагола. Ударное окончание.	1

98	Порядок действий при определении спряжения.	1
99	Определение спряжения у глаголов с ударным личным окончанием.	1
100	Алгоритм определения спряжения глагола.	1
101	Определение спряжения родственных глаголов. Самостоятельная работа «Спряжение глагола».	1
102	Глаголы-исключения.	1
103	Рассуждение: сравнение текстов по стилю. Обобщение по теме.	1
104	Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола».	1
105	Обобщение по теме «Спряжение глагола».	1
106-107	Проверочная работа по теме «Спряжение».	2
108	Анализ проверочной работы. Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа.	1
109	Правописание безударных окончаний глаголов в форме 3-го лица множественного числа.	1
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
112	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1
113	Анализ диктанта. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
114	Всероссийская проверочная работа.	1
Сложное предложение – 6 часов		
115	Сложное предложение.	1
116	Определение грамматической основы сложного предложения. Запятая в сложном предложении.	1
117	Словарный диктант «Правописание слов с непроверяемыми орфограммами». Сравнение сложного предложения с простым с однородными членами.	1
118	Сложное предложение. Обобщение.	1
119	Диктант по теме «Сложное предложение».	1
120	Анализ диктанта Сложное предложение. Обобщение.	1
Наречие – 12 часов		
121	Употребление наречий в речи.	1
122	Отличие наречия от существительного.	1
123	Отличие наречия от существительного. Словарный диктант «Правописание наречий».	1
124	Анализ словарного диктанта. Связь наречия с глаголом.	1
125	Наречия образа, времени и места действия, а также наречие степени качества.	1
126	Проверочный диктант по теме «Наречие».	1
127	Анализ проверочного диктанта. Образование и правописание наречий.	1
128	Образование наречий от прилагательных.	1
129	Образование наречий от существительных.	1
130	Образование и правописание наречий. Обобщение.	1
131	Итоговый контрольный диктант.	1
132	Анализ диктанта. Образование и правописание наречий.	1
Законы языка в практике речи - 4 часа		
133	Средства выразительности речи.	1
134	Выбор заголовка текста. Определение темы текста, его главной мысли.	1
135	Средства связи между словами в предложении.	1
136	Тип и стиль текста Сравнение содержания текстов разных жанров.	1

Перечень приложений:

1. Календарно-тематическое планирование (Приложение № 1)
2. Интернет ресурсы (Приложение №2)
3. Учебно-методический комплекс (Приложение 3)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Проведено фактически	Примечание
Что нужно для общения – 15 часов					
1	Средства устного общения. Речевая ситуация.	1	04.09		
2	Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Редактирование текста телеграммы.	1	05.09		
3	Текст, стиль, тип, признаки. Тема текста.	1	06.09		
4	Текст, тема, заголовок, основная мысль.	1	07.09		
5	Синонимы, стилистически окрашенные слова.	1	11.09		
6	Диалог, Преобразование предложения.	1	12.09		
7	Обобщение знаний, систематизация по разделам.	1	13.09		
8	Описание как тип текста. Словарный диктант «Правописание слов с непроверяемыми гласными».	1	14.09		
9	Роль Ъ и Ь знака.	1	18.09		
10	Входная контрольная работа (диктант) «Повторение изученного в 3 классе».	1	19.09		
11	Анализ диктанта. Роль Ъ и Ь знака.	1	20.09		
12	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном и предложном падежах.	1	21.09		
13	Словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость.	1	25.09		
14	Определение лексического значения слова. Выбор темы исследования.	1	26.09		
15	Фразеологизмы, их роль в языке.	1	27.09		
Обращение – 9 часов					
16	Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи.	1	28.09		
17	Выделение обращения в устной и письменной речи. Роль обращений в устном народном творчестве.	1	02.10		
18	Средства устного общения: вежливое поведение, слова вежливого обращения в быту, в учебной ситуации. Словарный диктант «Правописание слов с непроверяемыми гласными».	1	03.10		
19	Анализ предложений с обращениями. Этимология фамилий.	1	04.10		
20	Текст: тема, заголовок, стиль	1	05.10		
21	Средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения. Тест «Обращение».	1	16.10		
22	Выделение обращения в устной и письменной речи. Обращение, состоящее из нескольких слов. Виды обращений в зависимости от ситуации общения. Самостоятельная работа по теме «Обращение».	1	17.10		

23	Обобщение знаний по теме «Обращение».	1	18.10		
24	Проверочный диктант по теме «Обращение».	1	19.10		
Части речи - 3 часа					
25	Анализ диктанта. Части речи: самостоятельные и служебные.	1	23.10		
26	Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке. Сфера употребления фразеологизмов в речи. Грамматические признаки частей речи.	1	24.10		
27	Части речи, их грамматические признаки. Части речи и члены предложения.	1	25.10		
Склонение имен существительных в форме единственного числа - 8 часов					
28	Грамматические признаки имени существительного. Согласование существительного с прилагательным. Изменение существительных по падежам.	1	26.10		
29	Окончания существительных 3 склонения в форме творительного падежа. Фонетический и грамматический анализ слова. Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов».	1	30.10		
30	Средства устного общения: самостоятельное создание речевой ситуации на заданную тему.	1	31.10		
31	Склонение существительных 1, 2 и 3 склонения. Правописание безударных окончаний существительного в форме родительного, дательного и предложного падежа.	1	01.11		
32	Правописание безударных окончаний существительного в форме родительного, дательного и предложного падежа. Окончание как грамматический показатель.	1	02.11		
33	Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль.	1	06.11		
34	Текст: частотность употребления падежей в текстах разных стилей. Работа с диаграммами. Краткое изложение текста.	1	07.11		
35	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных в форме единственного числа».	1	08.11		
Склонение имен существительных в форме множественного числа – 6 часов					
36	Анализ контрольной работы. Склонение существительных в форме множественного числа.	1	09.11		
37	Окончание как грамматический показатель. Словарный диктант по теме «Склонение существительных в форме единственного числа».	1	13.11		
38	Словообразование. Форма творительного падежа множественного числа существительного. Существительные, имеющие одну форму числа.	1	14.11		
39	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	15.11		
40	Анализ диктанта. Словообразование. Форма творительного падежа множественного числа существительного. Существительные одной формы числа.	1	16.11		

41	Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных».	1	27.11		2 триместр
Склонение имен прилагательных – 15 часов					
42	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного. Согласование прилагательного с существительным.	1	28.11		
43	Образование имен прилагательных.	1	29.11		
44	Работа с текстом: структурные части, повтор слов как стилистический приём.	1	30.11		
45	Обучающее изложение по теме «Имя существительное во множественном числе»	1	04.12		
46	Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным.	1	05.12		
47	Окончание прилагательных мужского, женского, среднего рода в родительном падеже. Роль прилагательных и существительных в предложении.	1	06.12		
48	Грамматические признаки прилагательного. Особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода.	1	07.12		
49	Особенности склонения прилагательных женского рода в форме винительного и творительного падежа. Роль прилагательных в тексте.	1	11.12		
50	Правописание безударных окончаний прилагательных (форма родительного и творительного падежей мужского рода, винительного и творительного падежей женского рода). Работа с текстом: описание в научном и художественном стиле.	1	12.12		
51	Правописание безударных окончаний прилагательных (форма родительного и творительного падежей мужского рода, винительного и творительного падежей женского рода).	1	13.12		
52	О–е после шипящих и ц в окончании прилагательных.	1	14.12		
53	Сочинение «Осенний парашютист» по теме «Имя прилагательное»	1	18.12		
54	Анализ сочинений. Прилагательные-паронимы, лексическая сочетаемость.	1	19.12		
55	Знаки препинания как средство художественной выразительности. Повтор как средство художественной выразительности.	1	20.12		
56	Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных».	1	21.12		
Местоимение – 13 часов					
57	Местоимение как часть речи. Нахождение местоимений без различения их разрядов.	1	25.12		
58	Роль местоимений в речи. Местоимение – член предложения. Устранение стилистических ошибок, связанных с повтором слов.	1	26.12		
59	Введение понятия «личные местоимения».	1	27.12		
60	Исследование грамматических признаков личных местоимений.	1	28.12		

61	Словарный диктант «Правописание слов с непроверяемыми орфограммами». Лексическая работа: синонимы. Работа с репродукцией картины. Употребления местоимений в речи.	1	08.01		
62	Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений.	1	09.01		
63	Работа с текстом: основная мысль автора; тип текста, особенности употребления частей речи в тексте-описании и в тексте-повествовании.	1	10.01		
64	Склонение личных местоимений.	1	11.01		
65	Правописание предлогов с личными местоимениями Особенности склонения личных местоимений 3 лица.	1	15.01		
66	Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений Синтаксическая роль личных местоимений. Словарный диктант «Правописание слов с непроверяемыми орфограммами».	1	16.01		
67	Проверочное списывание на тему «Личные местоимения».	1	17.01		
68	Анализ списывания. Работа с текстом: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика.	1	18.01		
69	Обобщение знаний по теме «Склонение местоимений» Проверочная работа по теме «Преобразование текста».	1	22.01		
Неопределенная форма. Вид глагола – 8 часов					
70	Анализ проверочной работы. Глагол как часть речи, грамматические признаки.	1	23.01		
71	Начальная, неопределённая форма. Роль глагола в речи, в предложении.	1	24.01		
72	Вид глагола. Постоянные, непостоянные признаки Определение вида глагола.	1	25.01		
73	Анализ текста- описание исследования. Этапы исследования. Текст – рассуждение. Вид глагола. Образование совершенного и несовершенного вида.	1	29.01		
74	Проверочная работа по теме «Вид глагола».	1	30.01		
75	Анализ проверочной работы. Работа с текстом.	1	31.01		
76	Обобщение темы «Вид глагола».	1	01.02		
77	Обучающее изложение по теме «Глагол».	1	05.02		
Прошедшее время глагола. Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на ться и тся – 8 часов					
78	Анализ изложений. Прошедшее время глагола. Грамматические признаки глаголов прошедшего времени.	1	06.02		
79	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.	1	07.02		
80	Правописание глагольных суффиксов перед – Л.	1	08.02		

81	Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Разбор глагола.	1	12.02		
82	Контрольное изложение по теме «Глагол».	1	13.02		
83	Анализ изложения. Глагол и отглагольные существительные. Составление текста на основе репродукции.	1	14.02		
84	Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени. Проверочная работа по теме «Время глагола»	1	15.02		
85	Грамматические признаки глагола. Ъ знак в возвратных глаголах. Правило написания глаголов на ТЬСЯ, ТСЯ.	1	26.02		3 триместр
Лицо глагола. Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа – 7 ч					
86-87	Окончание как грамматический показатель признаков глагола. Связь форм глагола с личными местоимениями. Изменение глагола по лицам.	2	27.02 28.02		
88	Определение лица глагола. Самостоятельная работа по теме «Лицо глагола».	1	29.02		
89-90	Правописание Ъ в окончании глагола 2 лица единственного числа.	2	04.03 05.03		
91	Закрепление темы Правописание Ъ в окончании глагола 2 лица единственного числа.	1	06.03		
92	Проверочная работа по теме «Правописание Ъ в окончании глагола 2 лица единственного числа».	1	07.03		
Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов – 22 часа					
93	Определение спряжения глагола с безударными окончаниями.	1	11.03		
94	Освоение алгоритма определения спряжения.	1	12.03		
95	Спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву).	1	13.03		
96	Развитие речи текст, роль интонации.	1	14.03		
97	Спряжение глагола. Ударное окончание.	1	18.03		
98	Порядок действий при определении спряжения.	1	19.03		
99	Определение спряжения у глаголов с ударным личным окончанием.	1	20.03		
100	Алгоритм определения спряжения глагола.	1	21.03		
101	Определение спряжения родственных глаголов. Самостоятельная работа «Спряжение глагола».	1	25.03		
102	Глаголы-исключения.	1	26.03		
103	Рассуждение: сравнение текстов по стилю. Обобщение по теме.	1	27.03		
104	Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола».	1	28.03		
105	Обобщение по теме «Спряжение глагола».	1	01.04		
106-107	Проверочная работа по теме «Спряжение».	2	02.04 03.04		
108	Анализ проверочной работы. Правописание безударных окончаний глаголов в форме 3-го лица единственного числа	1	04.04		

109	Правописание безударных окончаний глаголов в форме 3-го лица множественного числа.	1	15.04		
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	16.04		
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	17.04		
112	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1	18.04		
113	Анализ диктанта. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	22.04		
114	Всероссийская проверочная работа.	1	23.04		
Сложное предложение – 6 часов					
115	Сложное предложение.	1	24.04		
116	Определение грамматической основы сложного предложения. Запятая в сложном предложении.	1	25.04		
117	Словарный диктант «Правописание слов с непроверяемыми орфограммами». Сравнение сложного предложения с простым с однородными членами.	1	29.04		
118	Сложное предложение. Обобщение.	1	30.04		
119	Диктант по теме «Сложное предложение»	1	01.05		
120	Анализ диктанта Сложное предложение. Обобщение.	1	02.05		
Наречие – 12 часов					
121	Употребление наречий в речи.	1	06.05		
122	Отличие наречия от существительного.	1	07.05		
123	Отличие наречия от существительного Словарный диктант «Правописание наречий».	1	08.05		
124	Анализ словарного диктанта Связь наречия с глаголом.	1	09.05		
125	Наречия образа, времени и места действия, а также наречие степени качества.	1	13.05		
126	Проверочный диктант по теме «Наречие»	1	14.05		
127	Анализ проверочного диктанта. Образование и правописание наречий.	1	15.05		
128	Образование наречий от прилагательных.	1	16.05		
129	Образование наречий от существительных	1	20.05		
130	Образование и правописание наречий. Обобщение.	1	21.05		
131	Итоговый контрольный диктант	1	22.05		
132	Анализ диктанта. Образование и правописание наречий.	1	23.05		
Законы языка в практике речи - 4 часа					
133	Средства выразительности речи.	1	27.05		
134	Выбор заголовка текста. Определение темы текста, его главной мысли.	1	28.05		
135	Средства связи между словами в предложении	1	29.05		
136	Тип и стиль текста Сравнение содержания текстов разных жанров.	1	30.05		

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ.

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа:
<http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
4. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://zankov.ru>
5. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
7. www.km.ru/education
8. www.rozniisel.irk.ru
9. www.urok.ru
10. www-windows-1251.edu.yar.ru/Russian/pedbank/sorjich/V
11. www.festival.1september.ru
12. <http://www.informika.ru/windows/magaz/klass>
13. <http://lyceuml.ssu.runnet.ru/dist>
14. <http://www.ws.ssu.samara.ru/nauka>

Учебно-методический комплект

1. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 4 кл.: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2014 г